

— L'IMAGE À LA UNE



1

Une découverte par l'association *Nature Libre* à l'occasion d'un nettoyage d'une plage près de Calais. Page twitter « Asso Nature Libre », consultée le 3 janvier 2022.

## — PRÉSIDENCE FRANÇAISE DE L'UNION EUROPÉENNE – QUELLE EDD EN EUROPE ?

L'Union européenne (UE) s'est intéressée dès les années 2000 à la question de l'éducation et de la formation des jeunes au développement durable. C'est en mars 2005 qu'est signé à Vilnius un texte de la Commission économique pour l'Europe des Nations unies, qui invite les 25 États membres à adopter des plans d'action nationaux pour l'EDD. Ce texte, plus souvent appelé « **Stratégie de Vilnius** », entrevoit le développement durable dans toute sa globalité : « L'éducation est non seulement un droit de l'Homme, mais également une condition sine qua non du développement durable », et plus loin : « La création d'un monde plus sûr, plus salubre et plus prospère, où la qualité de vie est meilleure. L'éducation en vue du développement durable peut conduire à une réflexion critique (...) ». 2

Cette stratégie, si elle fixe des objectifs communs, laisse bien évidemment toute autonomie aux États ou aux régions, pour définir les moyens d'y parvenir. De ce point de vue, l'Agenda 2030 adopté en 2015 par l'ONU marque un nouvel élan pour les États de l'UE, invités à s'inscrire dans une stratégie plus large encore, et qui répertorie de manière plus explicite les objectifs à atteindre. **L'Agenda 2030 et ses 17 ODD** (Objectifs de développement durable) n'oublie pas les enjeux d'éducation avec l'objectif 4 qui propose parmi ses cibles à l'horizon 2030 : l'égalité filles-garçons à l'école, le renforcement des fondamentaux de lecture, écriture, calcul, l'augmentation des compétences techniques et professionnelles, ou encore la construction d'établissements adaptés aux enfants handicapés. La cible 7 mérite une attention particulière : « Faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ». Depuis la mise en place des ODD, tous les travaux de la Commission européenne s'alignent sur ceux de l'ONU et de l'UNESCO.

L'Agenda 2030 devient opérationnel dans les écoles européennes notamment avec la célébration de la « **Semaine européenne du développement durable** », fixée à la fin du mois de septembre et au début du mois d'octobre, qui voit les initiatives éducatives se développer. Cet événement annuel a le mérite de poser la question de la singularité des États membres de l'UE, souvent qualifiés à l'échelle mondiale de « développés », héritage d'une conception tiers-mondiste des relations internationales, et qui par un changement de prisme, deviennent comme les 193 États du monde, « à développer ».



La part de l'EDD dans les systèmes scolaire et éducatif des pays de l'UE semble donc répondre à une évolution linéaire qui encourage à l'optimisme. Cet enthousiasme ne saurait être remis en cause au moment où la nouvelle Commission européenne consent un effort historique en 2020, avec son « **Pacte vert pour l'Europe** ». Rappelons que ce *Green Deal* affiche une enveloppe budgétaire de 1000 milliards d'euros sur 10 ans. Neutralité pour le climat d'ici à 2050, protection de la vie humaine, des animaux et des plantes, aide aux entreprises pour gagner des marchés mondiaux dans le domaine des technologies vertes ou encore transition juste et inclusive, figurent au programme. Il est toutefois surprenant de ne pas y trouver de manière explicite d'objectifs d'éducation au développement durable.<sup>1</sup>

A y regarder de plus près, les mêmes interrogations habitent certains observateurs lorsqu'ils analysent les modalités du nouveau dispositif Erasmus+ pour la période 2021-2027. A première vue, un budget en augmentation de 80 % par rapport au programme précédent (2014-2020) et une sensibilisation croissante aux

<sup>1</sup> Il est cependant question depuis 2021 de présenter une proposition de recommandation du Conseil sur l'éducation à la durabilité environnementale et de généraliser un cadre européen de compétences, appelé *GreenComp*, qui s'appuie sur quatre domaines de compétence : incarner les valeurs de durabilité ; embrasser la complexité dans la durabilité ; envisager un avenir durable ; agir pour la durabilité.

enjeux environnementaux et climatiques. Or le respect des objectifs du *Green Deal* tout en conservant le principe originel d'encouragement aux mobilités représente un défi immense. La question des infrastructures de transports risque alors de raviver des tensions entre prérogatives nationales et impulsions européennes.

Au moment où la France exerce sa présidence du Conseil de l'UE, nous avons voulu mesurer la réalité de l'EDD dans différents systèmes éducatifs. Pour cela, des Inspecteurs-Inspectrices d'académie de langues vivantes ont accepté d'apporter quelques éclairages croisés sur cette question plus que jamais d'actualité : **Quelle EDD en Europe ?**

NB : pour les îles britanniques, il s'agit de la situation de l'Angleterre, avec des éclairages complémentaires pour la République d'Irlande.

3

## Comment traduit-on « développement durable » en anglais, en allemand et en italien ?

En anglais, l'expression « sustainable development » est équivalente à l'expression française. Elle a été définie par le rapport de la commission Brundtland de 1987. Le mot « sustainability » (durabilité) existe également, mais il implique un dessein à plus long terme qui serait atteint grâce au développement durable.<sup>2</sup>

Les Allemands utilisent l'expression « *nachhaltige Entwicklung* » : il s'agit du développement qui consiste à servir les besoins actuels sans hypothéquer l'avenir et la capacité des générations futures à pouvoir y répondre également. Le terme de « *Nachhaltigkeit* » est apparu initialement en Allemagne en lien avec l'exploitation forestière.

L'Italie emploie l'expression « *Sviluppo sostenibile* ». Cette notion est perçue de la même manière qu'en France : mettre en œuvre un modèle de développement vertueux qui ne repose pas uniquement sur le profit, capable de concilier croissance économique et distribution équitable des ressources tout en garantissant les mêmes opportunités aux générations futures. L'adjectif « *sostenibile* » permet peut-être de promouvoir davantage la dimension sociale du concept.

## Qui enseigne les questions liées au développement durable ? Est-ce un enseignement qui revient à une ou des disciplines ou y'a-t-il une logique interdisciplinaire ?

L'UNESCO promeut un enseignement au développement durable appelé ESD (Education for Sustainable Development) afin de transmettre des connaissances, des compétences et des valeurs. Un enseignement holistique, sur l'ensemble des disciplines du programme scolaire, est ainsi encouragé. Au Royaume-Uni, l'ESD est intégrée dans les programmes en Écosse, Pays de Galles, Irlande du Nord, mais pas en Angleterre, où cet enseignement reste à la discrétion des établissements scolaires.<sup>3</sup> Cette approche pédagogique du

<sup>2</sup> <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd/sd>

<sup>3</sup> <https://naee.org.uk/embedding-sustainable-development-goals-sdgs-curriculum/>

développement durable est parfois appelé GCE (Global Citizenship Education : Éducation à la citoyenneté globale) et se présente sous forme d'objectifs de développement durable, nommés SDG (Sustainable Development Goals). En Irlande, l'EDD était traditionnellement assurée par la géographie et les sciences. Depuis quelques années, la dimension transdisciplinaire s'affirme.

Il existe une éducation au développement durable (*Bildung für nachhaltige Entwicklung*, BNE). Si les thématiques abordées sont principalement portées par les sciences naturelles (Biologie) et la géographie (discipline de recrutement dissociée de l'histoire), la dimension interdisciplinaire est forte, favorisée de surcroît par la bi- voire trivalence des enseignants du secondaire dans des champs disciplinaires qui ne sont pas nécessairement connexes (EPS + anglais ; latin + biologie ; français + géographie + théâtre...). Nombreux sont les projets, les clubs et les actions dédiées à l'environnement, à sa protection et à l'amélioration du cadre de vie (espaces verts, toits végétalisés, tri des déchets, ruches...).

Si les disciplines comme « la Scienza », « la Storia e la Geografia » sont naturellement concernées, l'EDD est pensée dans une logique pluridisciplinaire. Les ponts entre disciplines peuvent s'établir facilement du fait de la bivalence des professeurs italiens. Les langues vivantes trouvent leur place dans les projets liés au DD notamment grâce au déploiement important de la DNL dans certaines régions (réseau CLIL-EMILE).

4

## Y'a-t-il des actions ou des projets spécifiques à l'EDD ?

Des associations caritatives, comme la National Association for Environmental Education (NAEE) prennent une part active dans l'accompagnement des professeurs dans l'éducation au développement durable et peuvent venir en appui d'initiatives locales au niveau des établissements (visites de sites naturels, conférences, actions de sensibilisation). En Irlande des associations ou des acteurs locaux accompagnent les écoles dans des actions de protection de l'eau potable, de la lutte contre la précarité ou encore l'accès à une bonne santé et à des conditions de vie décentes.

Les actions sont nombreuses en Allemagne, dans le cadre des semaines à projets (*Projektwochen*, souvent en fin d'année scolaire) ou également de concours, de partage de résultats de recherches dans le journal de l'établissement ... En revanche, il est peu probable que les ODD soient bien connus au-delà des élèves engagés par exemple dans les *Fridays for future*.

Les projets sont nombreux en Italie. Ils dépendent toutefois de l'autonomie des établissements, des orientations choisies en termes d'action éducative et des filières proposées par les lycées. Les projets impliquent souvent une collaboration avec les associations locales ou les organismes institutionnels. Les projets peuvent être présentés dans le « *Piano dell'offerta formativa* » des établissements (équivalent de notre projet d'établissement). L'Université de Sienne a participé à la conception d'un kit d'accompagnement pédagogique à propos des ODD.

## À quel échelon sont décidés les programmes, les actions ou les projets que l'on peut mener dans ce domaine ?

Au Royaume-Uni les programmes scolaires sont élaborés distinctement par les gouvernements anglais, gallois, écossais, nord-irlandais. En Angleterre, les derniers programmes de Sciences, de Géographie et d'Histoire pour le GCSE (General Certificate of Secondary Education), diplôme de fin d'étude équivalent au baccalauréat, datent de 2014-2015. Ils ne font pas état de l'Education au développement durable (ESD) mais présentent quelques pistes d'exploitation sur des thématiques connexes. En Irlande, le ministre de l'Éducation, conseillé par le NCCA (the National Council for Curriculum and Assessment) détermine les programmes scolaires. L'EDD est considéré

comme un des piliers des programmes et le ministère organise régulièrement des forums ou des conférences sur ce sujet.

La KMK – Kultusministerkonferenz (Conférence permanente des ministres de l'éducation des Länder) coordonne les politiques éducatives et culturelles des Länder. Elle fait de l'environnement une question qui doit trouver sa place dans les enseignements dès 1980. Les questions d'éducation, d'organisation et de programmes d'enseignement restent la prérogative de chaque Land. L'essentiel dépend de l'engagement des acteurs, il n'y a pas d'agenda précis pour chaque école. Les moyens peuvent être alloués par l'Etat (Bund), le Land, la commune ou encore le conseil des parents (une instance consultative de représentants de parents).

Les programmes sont élaborés par le Ministère italien de l'Éducation (MIUR = Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca). Sur la question particulière de « l'educazione alla sostenibilità », le ministère a mis en place en 2017 un plan spécifique décliné en 20 mesures. Tous les cycles d'études et tous les professeurs sont concernés. Parmi ces mesures, la mise en œuvre d'un plan de formation obligatoire pour tous les enseignants, une allocation basée sur une enveloppe de 5 millions d'euros pour les projets de rénovation d'établissements conçus par les élèves. Depuis la rentrée 2020, la matière « educazione civica » a été introduite (ou réintroduite) dans les parcours de tous les élèves, dans une perspective transversale et pluridisciplinaire.

Propos recueillis du 17 au 24 janvier 2022 auprès des inspecteurs et inspectrices de langues vivantes : Emmanuelle Coste, Christophe Hausermann, Pascal Iallonardi, Nadja Isaac, Fanny Kumielan, Karine Lucotte, Elizabeth Receveur. Nos remerciements vont également aux assistantes et assistants de langues qui ont apporté leur contribution à ces entretiens.

Marianne Wojcik

David Vodisek

Chefs de mission EDD

## — CA SE PASSE À NANCY-METZ

### Au lycée Félix Mayer de Creutzwald (57), on recycle les masques !

Le port des masques obligatoires a entraîné de nouveaux déchets en établissement. Les filières professionnelles ont eu l'idée de travailler ensemble pour réfléchir au recyclage de ces masques. Des conteneurs blancs ont été installés depuis la rentrée de janvier 2022. Tâche ensuite aux ateliers de plasturgie de la SEP de les recycler en les transformant. Différentes spécialités contribuent à ce projet, à différents endroits de la chaîne : le pôle Logistique pour la collecte, le pôle Plastiques et Composite pour la transformation et le recyclage, et l'Information pour la pose de panneaux. Le matériel scolaire recyclé viendra alimenter la boutique solidaire du lycée pour aider les élèves les plus démunis.



Image tirée de la page Facebook (page publique) du lycée Félix Mayer de Creutzwald, janvier 2022

### Dates de remise des labels E3D

La crise sanitaire nous a empêché de remettre les labels E3D depuis 2020. Un calendrier a été mis en place pour une remise échelonnée par département. Les premières dates concernent les départements de la Meuse et de la Moselle :

- **Vendredi 25 février 2022 à 9 h**, à distance depuis le collège Robert Aubry de Ligny en Barrois
- **Mercredi 9 mars 2022 à 9 h** pour l'est et le sud de la Moselle depuis le lycée Hurlevent de Behren-lès-Forbach

Les plaques fabriquées dans le cadre d'un projet pédagogique par le lycée Hurlevent de Behren-lès-Forbach. Pour la première fois, ces plaques seront offertes par le Rectorat à tous les établissements labellisés, soit près de 200 structures.



## L'ACTUALITÉ NATIONALE (ET INTERNATIONALE) DE L'EDD

## **Loi portant sur la lutte contre le dérèglement climatique et le renforcement de la résilience**

La loi du 22 août 2021 dite « Climat & Résilience » modifie le cadre réglementaire de l'exercice de l'EDD dans le système éducatif français. Le code de l'éducation est modifié dans son article L121-8 :

« L'éducation à l'environnement et au développement durable, à laquelle concourent l'ensemble des disciplines, permet aux élèves de comprendre les enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable. Elle est dispensée tout au long de la formation scolaire, d'une façon adaptée à chaque niveau et à chaque spécialisation, afin de développer les connaissances scientifiques et les compétences des élèves en vue de leur permettre de maîtriser ces enjeux, notamment ceux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité terrestre et marine, sur l'ensemble du territoire national, de maîtriser des savoir-faire et de préparer les élèves à l'exercice de leurs responsabilités de citoyen. Le ministère chargé de l'éducation nationale garantit les contenus, les modalités de mise en pratique de ces contenus et la cohérence du déploiement de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre scolaire ».

L'EDD est désormais promu au rang de priorité éducative et d'objectif fondamental au même titre que la lutte contre l'illettrisme et l'innumérisme, la maîtrise de la langue française et la connaissance de deux autres langues, la santé, l'éducation physique et sportive et le sport scolaire et universitaire, l'éducation artistique et culturelle, ou encore la technologie

7

FOREDD 2022



Les 27 et 28 janvier 2022 s'est tenu le 14<sup>ème</sup> FOREDD (Forum des Ressources pour l'Éducation au Développement Durable) sur le thème de l'eau, en ligne.

L'ensemble des ressources du séminaire est disponible sur l'espace M@gistère dédié :  
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2262>

## L'eau, thème du FOREDD 2022

Pour le FOREDD 2022, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a retenu le thème de l'eau, une ressource vitale en tensions, dont les enjeux environnementaux, sociaux et économiques sont à la croisée de tous les Objectifs de développement durable (ODD).

Élément indispensable à la vie végétale, animale et humaine sur terre et en mer, l'eau est aussi porteuse d'enjeux majeurs de développement et source de tensions croissantes, impactant la biodiversité, le climat, mais aussi la santé et la sécurité alimentaire des personnes.

Si l'eau se trouve au cœur d'un nombre croissant de tensions et de conflits dans le monde, l'expérience prouve aussi qu'elle peut être source de coopération. C'est pourquoi l'eau revêt une importance éducative majeure pour les jeunes générations.

8

Connaissances scientifiques, enjeux mondiaux, enjeux territoriaux, coopération européenne, approches et ressources pédagogiques : la 14<sup>e</sup> édition du FOREDD a fait intervenir des experts et des partenaires pour apporter un éclairage sur cette thématique très transversale de l'eau, qui revêt une importance éducative majeure au cœur de l'éducation au développement durable.

### Ressources sur le thème de l'eau

La question de l'eau est un enjeu majeur pour la préservation de notre planète et revêt une importance éducative majeure pour les jeunes générations. Réseau Canopé propose divers projets, formations et ressources pour accompagner la communauté éducative sur cette thématique.

- [Des ouvrages sur l'eau](#) : des ressources pour vous guider dans cette thématique pluridisciplinaire.
- [L'eau dans la plateforme Étincel](#) : une plateforme présentant des objets industriels dans leur contexte d'origine et proposant des scénarios pédagogiques, dont certains sur la thématique de l'eau.
- [Un parcours M@gistère avec Tara Océan](#) : construire une démarche d'EDD en vous appuyant sur les ressources de la Fondation Tara Océan.
- [Un projet avec Ifremer](#) pour tisser un lien entre les jeunes et l'océan et éveiller leurs consciences en devenir au raisonnement scientifique
- [Un conte musical du fond des mers](#) pour aborder le climat et la protection de l'environnement en chantant.
- [Des paroles d'experts](#) regroupant les réflexions de plusieurs spécialistes sur la question de l'eau.
- [Base de données "International Freshwater Treaties Database"](#)

### Ressources et formations sur l'EDD

L'éducation joue un rôle capital dans la sensibilisation des enfants à une citoyenneté respectueuse de l'environnement et dans l'acquisition des bonnes pratiques. Réseau Canopé propose des dispositifs et ressources pour accompagner la mise en place d'une éducation au développement durable en classe.

- [Des ressources sur les 17 ODD](#) : aborder les différentes thématiques liées au développement durable en vous appuyant sur des posters disponibles dans votre Atelier Canopé.
- [Des applications pour mettre les élèves en activité](#) : utiliser des outils de Réseau Canopé pour créer des questionnaires, des jeux de piste ou des escape game sur le développement durable.
- [Des formations](#) en EDD pour accompagner la communauté éducative.
- [Marathon presse : EDD et EMI](#). Chaque jour, un nouveau défi ou un nouveau sujet en EDD est proposé à vos élèves, du cycle 3 à la terminale, ainsi qu'une ressource de formation en lien avec la thématique.
- <https://www.oce.global/fr/resources/activites-de-classe/le-climat-entre-nos-mains-ocean-et-cryosphere>
- La fresque du climat, outil participatif : <https://fresqueduclimat.org/>
- 6 avril 2022 : Journée EDD Académie Nancy-Metz - Canope

## PUBLICATIONS RÉCENTES

France Culture propose un article original sur **les penseurs de l'écologie** : « Les éco-intellectuels, 100 penseurs pour comprendre l'écologie ».

<https://www.franceculture.fr/environnement/les-eco-intellectuels-100-penseurs-pour-comprendre-lecologie>



Depuis les précurseurs comme Jean-Jacques Rousseau ou Henry-David Thoreau, en passant par Elisée Reclus, Jean Jouzel, Susan Griffin ou Marina Silva, c'est surtout un voyage qui met en évidence la contribution de différents champs disciplinaires : la littérature, la philosophie, les sciences, les arts, l'économie, l'histoire, et même la théologie et la « collapsologie »...

9

Une autre page du site de France Culture interroge la « bataille pour le climat » et les **enjeux stratégiques et géopolitiques autour des énergies renouvelables**.

<https://www.franceculture.fr/conferences/bibliotheque-publique-dinformation/bataille-pour-le-climat-enjeux-geopolitiques>

Le sujet de la **décarbonation** inspire de nombreux articles parmi lesquels des rapports du *Shift Project*, dans le cadre du Plan de transformation de l'économie française (PTEF) initié durant le premier confinement :



- « Décarboner l'administration publique » paru en octobre 2021 : <https://theshiftproject.org/plan-de-transformation-de-leconomie-focus-sur-ladministration-publique/>
- « Décarbonons la culture » paru en novembre 2021 : <https://theshiftproject.org/article/decarboner-culture-rapport-2021/>



Toujours sur la question de la **neutralité carbone**, une étude prospective de l'**ADEME** entrevoit 4 scénarii possibles pour 2050. Ils sont intitulés « Génération frugale », « Coopérations territoriales », « Technologies vertes », « Pari réparateur » <https://transitions2050.ademe.fr/>

Comité de rédaction de la lettre académique EDD Nancy-Metz :

Marianne WOJCIK et David VODISEK, IA-IPR

Frédéric AMELLA, Armand BRUTHIAUX, Angéline ROBERT, Sylvie RODRIGUEZ, professeurs formateurs académiques, chargés de mission EDD

Pour toute question ou suggestion : [secretariatEDD@ac-nancy-metz.fr](mailto:secretariatEDD@ac-nancy-metz.fr)