

L'IMAGE À LA UNE



1

Incendie des monts d'Arrée (Finistère)

Lundi 18 juillet 2022, un gigantesque incendie se déclare et brûle 313 hectares de végétation en quelques heures, et 1760 hectares en une semaine. La chapelle Saint-Michel de Brasparts est épargnée par le feu. L'incendie est emblématique d'un phénomène croissant sur le territoire métropolitain, qui touche désormais des régions jusqu'alors peu concernées par ce risque.

Crédit photographique : Vincent Michel/PhotoPQR/Ouest France/MAXPPP

— LA RÉSILIENCE, UN CONCEPT À INTERROGER

Au moment où notre académie accueille un nouveau recteur, Richard Laganier, géographe et spécialiste des risques naturels, et à l'issue d'un été qui a vu s'intensifier encore les phénomènes violents liés au dérèglement climatique, nous avons voulu interroger un concept qui connaît un succès considérable depuis une quinzaine d'années : la résilience. Que recouvre exactement ce concept et quelle critique peut-on en faire à l'heure actuelle ?

Un concept venu d'autres champs scientifiques

Les physiciens considèrent la résilience comme la capacité d'un matériau à absorber l'énergie d'un choc en se déformant, en emmagasinant de l'énergie cinétique sans se briser ou perdre sa forme. Les économistes y voient la capacité de maintenir la production proche de son potentiel malgré un choc. La psychologie convoque la résilience lorsqu'il s'agit de prendre acte d'un événement traumatique de manière à se reconstruire. Plus largement c'est la capacité à réussir en dépit de l'adversité.

Partout il est question de choc, comme pour les sociétés qui doivent faire face à des événements violents en réinterrogeant leur conception de l'aménagement.

Ramené aux phénomènes spatiaux, la résilience est définie par l'UNISDR (United Nations International Strategy for Disaster Reduction) comme la capacité d'une société exposée aux risques de résister, d'absorber, d'accueillir et de corriger les effets d'un danger.

Le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) et son groupe de travail « Climat, biodiversité et EDD », propose dans son glossaire sur le climat de revenir à l'origine latine du mot : « resiliere » signifie rebondir. L'italien en a fait le verbe « risalire » qui signifie « remonter ». Il s'agit alors d'absorber une perturbation et de la surmonter.

C'est donc à la fois par la pluralité de ses usages et finalement par une polysémie assez limitée, malgré son usage par des champs disciplinaires très différents, que le concept de résilience a gagné son succès. Le point de rencontre de ce dialogue pluridisciplinaire pourrait être la cindynique, science du danger, du risque et de la prévention.

Résilience, aléa et vulnérabilité

Dans une définition traditionnelle du risque, comme catastrophe qui peut potentiellement survenir, les géographes ont coutume de proposer la formule Aléa + Vulnérabilité. Les travaux d'Yvette Veyret ont également mis en évidence « la règle des 3 P » : prévision, prévention, protection. Quelle est donc la place de la résilience dans ce schéma de lecture ?

Les clés de lecture traditionnelle présentaient des États et des sociétés en capacité de résister au risque en fonction de leur niveau de développement. Lorsque le risque se traduisait par une catastrophe, les sociétés les plus développées faisaient face à un « endommagement » d'abord matériel, tandis que pour les pays du Sud, la « catastrophe » était d'abord à chercher dans le bilan humain.

Le séisme de Kobé en 1995, puis les attentats du 11 septembre 2001 ou encore l'ouragan Katrina en 2005 ont appelé d'autres lectures du risque et une temporalité plus longue, au-delà de l'impact immédiat. La résilience apparaît alors d'abord comme la recherche d'un retour à l'équilibre antérieur à la perturbation. Puis il apparaît que la dimension de l'aléa rend limitée toute résistance ou toute

protection. Il n'y a résilience que s'il y a choc, ce qui implique de facto la vulnérabilité, la reconnaissance d'une exposition permanente au risque. Magali Reghezza-Zitt va jusqu'à identifier dans la résilience une reconnaissance de la vulnérabilité par les sociétés, jusqu'à la transformer parfois en atout potentiel.

La résilience devient alors plutôt le passage à un nouvel état d'équilibre, avec retour d'expérience sur la crise vécue, pour ne pas la revivre à l'identique. De cette manière, la résilience devient l'antonyme de la vulnérabilité, son pendant positif. C'est ainsi que plutôt que de « lutter contre le changement climatique », la résilience engage une réflexion sur les nécessaires adaptations et sur les nouvelles potentialités issues de ces changements.

Limites et critique d'un concept

Si la résilience offre de nouvelles clés de compréhension et surtout d'action face aux risques, elle présente également un certain nombre d'écueils qu'il est nécessaire d'envisager dans leurs grandes lignes, à partir notamment des recherches de Géraldine Djament-Tran.

Tout d'abord la définition même de la résilience pose la question du regard posé sur le risque. Pour être résilient, il faut avoir franchi des crises ou surmonté des catastrophes. D'une certaine manière, c'est admettre, avec une certaine fatalité, que le risque est permanent et que la catastrophe ne peut pas être écartée. La résilience suppose donc une fragilité intrinsèque et irréductible des sociétés.

La critique peut être plus profonde encore : certains verraient dans le succès du concept un triomphe des courants néo-libéraux. La vulnérabilité relève d'une conception collective du risque, en amont de la crise, tandis que la résilience serait en aval des crises et donc au niveau des individus et de leur rapport personnel, presque intime, au risque. Ainsi le discours de la résilience tendrait à faire oublier que la catastrophe du séisme de Port-au-Prince en janvier 2010 n'est pas à rechercher dans les " propriétés " des Haïtiens, mais bien dans le mal-développement de l'île.

On le voit, et c'est là un dernier élément fort de la critique du concept, la résilience se charge rapidement d'une portée politique, avec un discours moralisateur, qui ne laisse plus la place aux choix démocratiques et collectifs, et qui empêche finalement de poser la question clé pour chaque communauté, à différentes échelles : quel est le risque acceptable ? Peut-être faut-il retourner du côté de la psychanalyse et réfléchir à ce que signifierait pour toute société cette phrase de Boris Cyrulnik, qui a largement contribué à l'inflation de l'usage du mot « résilience » : « Le choix pour moi est entre comprendre, pour gagner un peu de liberté, ou se soumettre pour éprouver le bonheur dans la servitude. Haïr c'est demeurer prisonnier du passé. Pour s'en sortir, il vaut mieux comprendre que pardonner ».

David Vodisek

Chef de mission académique EDD

ÇA SE PASSE À NANCY-METZ

Élire et former les éco-délégués : guide académique et ressources

Vous trouverez sur le site EDD un courrier relatif à l'accompagnement des éco-délégués en établissement. L'académie de Nancy-Metz propose un recueil de ressources, mais aussi un guide qui peut orienter les personnels. Il s'adresse aussi bien aux CPE et équipes de direction qu'à l'ensemble des enseignants, et notamment ceux qui assurent l'EMC, et tous les personnels des EPLE et des écoles. Un grand merci à notre collègue Florence Bouteloup, cheffe de mission EDD dans l'académie de Versailles, pour son aide dans cette entreprise.

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/guide-et-ressources-sensibilisation-election-et-formation-des-eco-delegues/>

Vous êtes sur le site "Éducation au Développement Durable (EDD)". Cliquez-ici pour accéder à ac-nancy-metz.fr



Journée éco-citoyenne au collège

Dans le cadre de la liaison école-collège, les élèves des écoles du secteur du collège Louis Pasteur de Faulquemont ont été accueillis le 16 juin 2022 pour une journée citoyenne par les élèves de 6ème, par une classe de 4ème ainsi que par les éco-délégués du collège.

16 ateliers étaient proposés dont l'atelier récupération « just do it », avec création de petits insectes hybrides à partir de plastiques, des jeux de coopération et de sensibilisation, un atelier musical, la rédaction de poèmes ...

L'objectif de cette journée était d'inclure les élèves des écoles primaires dans le collège afin de faciliter leur rentrée en 6ème et de donner davantage de cohésion au collectif élèves.

Ce type de projet se multiplie dans les écoles et établissements de l'académie, faisant de ces structures à la fois des lieux de formation, mais aussi des lieux de vie qui contribuent à la sobriété énergétique et à la solidarité sur leurs territoires.



Végétaliser l'environnement scolaire du lycée

Le lycée Jacques Marquette de Pont-à-Mousson s'engage pour le développement durable dans le cadre de la labellisation E3D. Les élèves engagés ainsi que la communauté éducative œuvrent à rendre leurs actions plus visibles et concrètes. C'est ainsi que l'idée de la végétalisation de l'environnement scolaire associée à d'autres projets ont pris forme.

Cela a exigé une réflexion complète des élèves engagés pour décider de l'emplacement, du type de plantation à choisir pour rester dans une optique environnementale exigeante et du budget à prévoir pour mener à bien le projet. La décision finale fut une collaboration avec un partenaire local (Nymphéa) ayant aidé à choisir les plantes possédant les meilleures qualités pour résister à l'environnement scolaire et ceci avec peu d'entretien.

Le projet a plusieurs objectifs. D'abord développer des espaces verts au sein de la ville mais aussi créer un environnement de travail plus plaisant et chaleureux pour les élèves et les différents acteurs du lycée. Ceux-ci espèrent bien sûr que cette approche inspire d'autres beaux projets au sein de l'établissement mais aussi tout autour !



Merci à Alice Brenot et Sara Wanham ainsi qu'à leur professeure Sabrina Milesi pour la rédaction de cet article

LABELS E3D

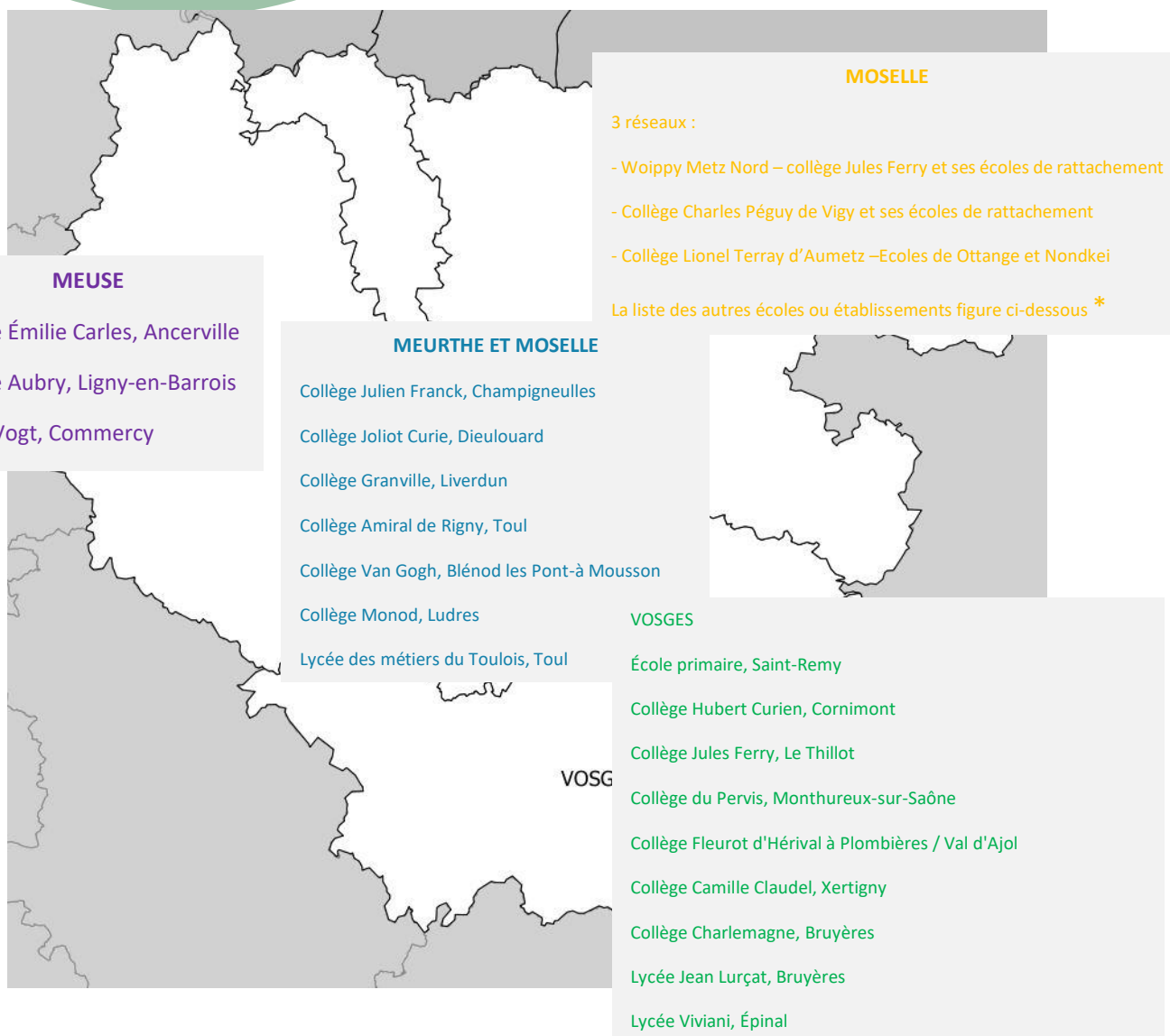
Le niveau 3 de labellisation se développe rapidement dans notre académie. 38 écoles ou établissements étaient labellisés au niveau 3 avant la campagne de 2021-2022. En juin 2022, ce sont 19 nouveaux niveaux 3 qui ont été attribués. Au total, l'académie compte désormais **57 niveaux 3 de labellisation dont trois réseaux**.

À noter !

Les nouveaux labellisés en juin 2022 s'interrogent parfois sur la remise de leur plaque par le rectorat. Le premier trimestre sera consacré à la fin des remises de labels 2020 et 2021. Ce n'est donc qu'au 3^e trimestre de cette année scolaire que les nouveaux labellisés recevront leur plaque. Pour les réseaux, une seule plaque sera fabriquée, à afficher par l'établissement tête de réseau

Pour rappel, le niveau 3 dit « expert » est attribué aux écoles, établissements ou réseaux qui intègrent cette démarche dans le pilotage et où les projets sont pérennes et transférables vers d'autres équipes. Ces établissements sont bien identifiés par les partenaires et rayonnent sur leur territoire.

6



* Maternelles : les Coccinelles, Sarreguemines / les Libellules, Schoeneck / Les Rossignols, Creutzwald

Regroupement d'écoles de Hattigny, Niderhof, Metairies, Saint-Quirin

Écoles : Saint Matthieu (Future La Canopée), Guénange / St Nicolas en Forêt - Le Jura, Hayange / le Pâtural, Volmérange les Boulay / maternelle + élémentaire Hauts de Vallière, Metz

Collèges : Pilâtre de Rozier, Ars sur Moselle / François Rabelais, Metz / Pierne, Sainte Marie aux Chênes / Messmer, Sarrebourg / Nicolas Untersteller, Stiring-Wendel / la Canner, Kédange sur Canner / les Etangs, Mousseux

Lycées : Rosa Parks, Thionville, St Vincent de Paul, Algrange, Cormontaigne, Metz, Louis Vincent, Metz, Teyssier, Bitche, LP Alain Fournier, Metz, Hurlevent, Behren les Forbach

7

— L'ACTUALITÉ NATIONALE (ET INTERNATIONALE) DE L'EDD

L'EDD dans les programmes de spécialité du LGT

Les nouveaux programmes de lycée mis en œuvre à partir de la rentrée 2019 ont été l'occasion d'une nouvelle mise à jour des savoirs enseignés. Or si l'éducation au développement durable est souvent envisagée à travers des actions éducatives, ce qu'elle est aussi en réalité, il ne faut pas oublier qu'elle est aussi un enseignement du développement durable à travers des programmes, qui donnent une part toujours croissante aux questions environnementales et aux enjeux de durabilité.

Nous avons voulu comprendre comment ces questions sont enseignées, du côté des élèves, par le prisme des différentes cultures disciplinaires. Le choix s'est donc porté sur les enseignements de spécialité : comment ces enseignements, au choix pour les élèves dès la fin de seconde, contribuent-ils à l'éducation au développement durable de nos futurs étudiants ?

Ce travail comparatif peut aussi inspirer des professeurs principaux de seconde, au moment d'accompagner les élèves dans leur choix des enseignements de spécialité, à partir d'une thématique concrète, analysée au prisme des singularités disciplinaires.

Dans les enseignements de spécialité, le développement durable est le plus souvent enseigné. Le tableau ci-dessous illustre cela par quelques exemples non exhaustifs.

Discipline	Questions enseignées	Entrées notionnelles et conceptuelles
PC	Voie générale : 1 ^e - espèces chimiques organiques / T ^{le} stratégies en synthèse organique	Combustions et risques associés. Axes d'étude actuels d'applications s'inscrivant dans une perspective de développement durable. Synthèses écoresponsables
	1 ^e et T ^{le} STI2D : L'énergie	Diversité et complexité des problèmes liés à l'énergie. Conditions nécessaires pour qualifier une ressource d'énergie de « renouvelable ».
SVT	1 ^e et T ^{le} : Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains	Écosystèmes et services environnementaux (1 ^e) Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions
HGGSP	T ^{le} thème 5 L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire	Evolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux / les enjeux géopolitiques : Exploiter et protéger une ressource « naturelle » / Le climat , enjeu des relations internationales / L'environnement aux États-Unis
HLP	T ^{le} L'Humanité en question	« L'humain et ses limites » : réfléchir, avec la littérature et la philosophie, à ce que peut signifier aujourd'hui l'idée d'humanité. Bibliographie indicative : Huxley, Le Meilleur des mondes (1932). Saint-Exupéry, Terre des hommes (1939). Barjavel, Ravage (1943). Lévi-Strauss, Tristes tropiques (1955). Serres, Petite Poucette (2012)
SES	T ^{le} les sources et les défis de la croissance économique	Croissance économique soutenable Quelle action publique pour l'environnement ?
LLCER	Anglais, monde contemporain Classe terminale Thématique 2 : « Environnements en mutation »	Axe d'étude 2 : De la protection de la nature à la transition écologique Exemples d'objets d'étude : Étude d'une crise climatique / Initiatives et actions en faveur de l'environnement

CESCE

Le décret sur l'installation des nouveaux comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement est publié depuis le 12 avril 2022

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000045570660>

Il précise notamment la composition du CESCE qui comprend au moins une personnalité qualifiée désignée, pour une durée de trois ans, par le chef d'établissement en raison de ses compétences dans les domaines correspondant aux missions du comité.

Le CESCE peut être réuni à l'initiative du chef d'établissement ou à la demande du conseil d'administration.

9

AIRES TERRESTRES ÉDUCATIVES (ATE)

Les inscriptions à la démarche « Aire éducative » sont ouvertes pour l'année scolaire 2022-2023.

Les enseignants et les structures d'éducation à l'environnement ont jusqu'au 23 septembre 2022 pour déposer leur dossier d'inscription.

Les Aires éducatives (marines ou terrestres) permettent à des élèves de CE2, cycle 3 et 4 de s'approprier une petite partie de littoral, d'une zone humide, d'une forêt, d'une rivière, d'un parc urbain... et de réfléchir collectivement à sa gestion. Accompagnés par leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement (le référent), les élèves étudient cette aire et décident de façon démocratique, des actions à y mener pour préserver sa biodiversité. A travers ce projet, ils développent les compétences du programme scolaire, se reconnectent à la nature et découvrent leur territoire et ses acteurs.

Pour toutes les informations, rendez-vous sur cette page de notre site EDD : <https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/ate2223/>

POUR S'INFORMER



Qu'est-ce qu'un territoire ?

Ce mot-valise est utilisé à l'envi par le monde politique et médiatique, véritable slogan pour exprimer la plupart du temps le « terrain », le contraire des métropoles, le « monde concret ». Le géographe Jacques Lévy propose dans cet épisode d'un podcast sur *France Culture* de revenir à une définition originelle, faisant du « territoire » le complément du « réseau ».

[Qu'est-ce qu'un territoire ? \(radiofrance.fr\)](https://www.radiofrance.fr/)

10

Villes compactes

Terra nova publie un article sur les modèles d'urbanisation et notamment la question de l'artificialisation des sols.

<https://tnova.fr/economie-social/logement-politique-de-la-ville/la-ville-compacte/>



SOMMAIRE

Système

Publié le 05 juillet 2022 à 10h30 - Mis à jour le 05 juillet 2022 à 11h32



Sauver la planète par des petits gestes ?

Un podcast du *Monde* sur la question des efforts individuels et de la répartition des efforts pour faire face à la crise climatique. Invitée : la sociologue Sophie Dubuisson-Quellier

[Podcast. Climat : peut-on sauver la planète avec des petits gestes ? \(lemonde.fr\)](https://www.lemonde.fr/)

La sobriété

Le *Comité 21* publie un rapport qui interroge les fondements du concept de sobriété, les moyens dont on dispose pour l'appliquer aux différents secteurs de l'économie et de la vie sociale, et la manière dont les entreprises, les collectivités territoriales et les citoyens s'en saisissent aujourd'hui

<http://www.comite21.org/docs/comite-21-la-sobriete-fil-vert-de-la-transformation.pdf>



11

Comité de rédaction de la lettre académique EDD Nancy-Metz :

Marianne WOJCIK et David VODISEK, IA-IPR

Frédéric AMELLA, Armand BRUTHIAUX, Angéline ROBERT, Sylvie RODRIGUEZ, professeurs formateurs académiques, chargés de mission EDD

Pour toute question ou suggestion : secretariatEDD@ac-nancy-metz.fr