

L'IMAGE À LA UNE

Écologie et innovation



Crédit photo: Jesus Granada – GilBartolome Architects

À l'approche des congés d'été, nous vous emmenons à La Casa del Acanalado (*la maison sur la falaise*), à Salobrena, à une cinquantaine de kilomètres de Grenade en Espagne. Au croisement de l'innovation, de l'écologie et du marketing, les architectes se sont inspirés à la fois des habitations troglodytes et de la tradition Gaudi. Ils ont enterré cette maison qui épouse une pente à 42 degrés, et qui demeure toute l'année à une température moyenne de 20 degrés. Une architecture résolument en rupture avec le passé, mais qui se place pourtant dans l'héritage du phénomène ancien de « bétonisation » du littoral espagnol, avec occupation du littoral et multiplication des piscines individuelles.

L'ÉCO-ANXIÉTÉ, LE MAL D'UNE GÉNÉRATION, MOTEUR OU FREIN À L'ENGAGEMENT ?

Il faut lire Véronique Lapaige, une spécialiste canadienne qui combine une formation de linguiste et de médecin, pour trouver une définition consensuelle de l'éco-anxiété au milieu des années 1990. Il s'agit d'un sentiment de préoccupation, d'inquiétude, d'anxiété et d'angoisse ressenti par certains individus, provoqué par des bouleversements actuels ou bien par des menaces qui pèsent sur l'environnement, liés en particulier au dérèglement climatique.



2

Pour se convaincre de l'acuité du phénomène, il suffit d'observer l'occurrence du mot dans les articles de la presse écrite française : il est quasiment inexistant jusqu'en 2018. Mais l'année 2019 représente un tournant avec l'émergence du mot qui est cité au moins une fois dans une centaine d'articles et jusqu'à 144 articles en 2021. Le néologisme fait également son apparition dans les dictionnaires Larousse et Petit Robert 2023 sans tiret : « écoanxiété ».

Que représente exactement l'écoanxiété et peut-elle se transformer en levier de l'action des sociétés et des Etats notamment face au dérèglement climatique ?

Mettre des mots sur de nouveaux phénomènes



C'est tout un nouveau champ lexical qui apparaît autour de ce rapport entre les humains et l'état de la planète depuis les années 2000, mais il convient de distinguer certains « mots valises » qui peuvent être employés de manière abusive dans certaines situations, et entraîner des confusions avec l'écoanxiété.

La solastalgie vient des recherches du philosophe australien Glenn Albrecht. Il s'agit de la contraction du mot latin *solacium* (réconfort, soulagement) et du suffixe grec *algia* (la douleur). Elle désigne donc la douleur causée par l'absence de réconfort au regard des conditions de vie humaine.

De là apparaît le néologisme « collapse » ou effondrement du monde, inventé par un travail pluridisciplinaire de psychologues et d'économistes, Pierre-Éric Sutter, Loïc Steffan et Dylan Michot. Pablo Servigne et Raphaël Stevens, agronomes et biologistes, proposent alors le concept de « collapsologie », l'étude de l'effondrement de notre civilisation industrielle. Les collapsosophes se distinguent des collapsophobes, ces derniers étant dans le déni face au collapse. Mais qui sont donc ces individus ébranlés dans leur équilibre par cette anxiété d'un nouveau temps ?

Un profil spécifique d'éco-anxieux ?

Différentes enquêtes ont tenté d'identifier le public le plus vulnérable à l'écoanxiété. Dès l'école primaire, des psychothérapeutes caractérisent une éco-sensibilité des plus jeunes, qui dans des milieux fortement anthropisés, cherchent le lien avec le vivant. Ces enfants compensent souvent cette frustration par la recherche de biens de consommation.

Des enquêtes sur un public adulte proposent des échelles et des gradients comme pour l'échelle d'écoanxiété de Hogg. Les éco-anxieux sont plus souvent des femmes, plutôt jeunes, et diplômées de l'enseignement supérieur. D'autres publications apportent des compléments intéressants : des profils de parents d'au moins trois enfants, à corrélés avec de récentes enquêtes selon lesquelles 37 % des jeunes Français ne souhaitent pas avoir d'enfant pour des raisons environnementales. Il faut y ajouter enfin des catégories très spécifiques plus directement concernées : des scientifiques et des militants qui souffrent d'un « burn-out militant ».

C'est là une singularité de l'écoanxiété qui la distingue des peurs des époques précédentes, sans remonter jusqu'aux peurs millénaristes : elle est considérée comme rationnelle puisqu'elle procède précisément de données et démarches scientifiques.

De l'indifférence à l'écoanxiété : quel engagement des jeunes ?

La science serait-elle alors impuissante à répondre aux défis qu'elle conceptualise, paralysant ceux-là même qui ont les moyens intellectuels et les compétences pour agir ? Ou alors l'écoanxiété est-elle au contraire le nécessaire carburant d'une action plus efficace ?

C'est que toute une jeunesse se reconnaît depuis une dizaine d'années dans le visage d'une égarée qui laisse exprimer son émotion et sa colère à la fois, pour ensuite appeler à la dénonciation de la classe politique et à une révolte de toute une génération. Car c'est bien le problème de l'anxiété qui encourage certains spécialistes à privilégier l'éco-colère plutôt qu'une éco-dépression. Véronique Lapaige ne renonce pourtant pas à son concept d'écoanxiété. Elle regrette la stratégie de certains psychologues qui consiste à dissiper et même à faire disparaître le sentiment d'insécurité exprimée par leurs patients. Elle craint une forme de déni qui ne correspond plus à la réalité de la situation et viendrait éteindre toute velléité d'action. Il ne faut donc pas voir l'éco-anxiété uniquement comme un problème mais aussi comme un moteur qui favorise l'adhésion à de nouvelles valeurs. Ces individus qui n'étaient pas politisés trouvent alors un sens à leur engagement. Certains psychologues encouragent même leurs patients à aller vers le militantisme qui brise la solitude et réduit le sentiment de culpabilité.

Ces considérations apportent des points d'ancrage intéressants pour l'Ecole. Au-delà de la difficulté à cerner ce qui relève de l'écoanxiété et ce qui relève plus largement d'un mal-être adolescent, c'est la passivité, le manque d'engagement voire l'indifférence de certains élèves et de certaines familles qui empêchent d'entrer dans les apprentissages. Or dans le cas précis des changements climatiques, ce sont des élèves qui réclament une action collective et attendent de l'Ecole une impulsion, une proposition éducative dans laquelle ils puissent trouver un accomplissement.

Au bilan, plutôt que d'ajouter un problème qui aggraverait la phobie scolaire de certains élèves, l'éco-colère et même l'écoanxiété peuvent trouver un exutoire dans le cadre raisonnable et sécurisé de l'Ecole, pour une approche concrète à l'échelle d'un territoire, qui fonctionnerait comme un laboratoire pour des territoires plus vastes sur lesquels évolueront les élèves devenus adultes.

David Vodisek

Chef de mission EDD

ÇA SE PASSE À NANCY-METZ

Nouveau palmarès labels E3D juin 2023

73 nouveaux labels E3D ont été attribués à l'issue de l'année 2022-2023.

Voici quelques chiffres-clés. Les localisations sont indiquées sur notre carte du site académique EDD : <https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/ecoles-et-etablissements-labellises/>

4

Dans l'onglet « voir les calques » en bas à gauche, sélectionner « vague 2023 »



Chiffres-clés des labels E3D 2023

- **Les niveaux** : 29 labels de niveau 1, 23 labels de niveau 2, 10 labels de niveau 3 (dont un réseau à 13 unités)
- **Les territoires** : 49 en Moselle (dont un réseau à 13 unités), 9 en Meurthe-et-Moselle, 3 dans les Vosges, 2 en Meuse
- **L'âge des élèves** : 52 écoles, 18 collèges, 5 lycées (dont 2 cités scolaires)
- **Les nouveaux labels de niveau 3** :
 - o EINVILLE AU JARD, Collège Maximilien Duvivier
 - o LIVERDUN, Collège Granville
 - o PONT À MOUSSON, Lycée Marquette
 - o ALBERSTROFF, Collège de l'Albe
 - o CAPPEL, École maternelle
 - o GUESSLING-HERMERING, École des Mardelles
 - o KEDANGE SUR CANNER, Collège de la Canner
 - o THIONVILLE, Réseau la Milliaire (13 unités)
 - o BAR LE DUC, Lycée Poincaré
 - o CORNIMONT, Collège Curien

Cérémonie de remise des labels

Le vendredi 17 mars 2023, l'école de Volmerange-lès-Boulay a accueilli la cérémonie de remise des labels E3D du secteur Moselle-ouest.

Tous les âges de la maternelle au lycée professionnel ont été récompensés pour leur engagement en matière d'EDD.

Une mention spéciale à l'école les Pâturals, de Volmerange-lès-Boulay, labellisée au niveau 3 pour son action globale éducative auprès des plus jeunes, dans un environnement exceptionnel.

5





Photographies : S. Rodriguez, pôle EDD, Rectorat Nancy

EDD et Économie Gestion

La voie technologique en lycée intègre l'Éducation au Développement Durable dans de nombreux enseignements. A la faveur de la réforme du lycée, les nouveaux programmes renforcent cette dimension : ils offrent désormais plusieurs entrées en classes de première et terminale de la série Sciences et Techniques du Management et de la Gestion (STMG) pour renforcer la culture de l'EDD des élèves qui se destinent majoritairement à des métiers de service aux entreprises.

Les enseignements de spécialité qui forment les élèves à leur cœur de compétences constituent des espaces privilégiés pour s'interroger sur l'articulation entre les activités économiques, la recherche de performance et une nécessaire soutenabilité du développement. Les activités de production, de consommation ou d'investissement font l'objet de réflexions autour de solutions pour limiter leur impact environnemental.

La prise en compte des enjeux du développement durable au sein de l'entreprise se traduit par la responsabilité sociétale et environnementale (RSE), concept initié dès 1953 par Howard BOWEN, économiste américain et repris en 1961 par George GOYDER dans son ouvrage *The Responsible Corporation* (1961). Il s'agit pour l'entreprise d'intégrer des préoccupations sociales et environnementales à ses activités et aux échanges avec ses parties prenantes. Pour objectiver les actes de l'entreprise en matière de RSE, la norme internationale ISO 26000 évalue l'engagement des organisations en faveur du développement durable.

L'éducation au développement durable traverse tous les enseignements de spécialité du cycle terminal STMG permettant ainsi de croiser les regards économiques, juridiques et managériaux.



IA-IPR Économie-Gestion, Nancy-Metz

Vivre l'EDD dans un verger

L'école maternelle de Hundling, nouvellement labellisée E3D, a fait suivre à ses élèves toute une saison avec les arboriculteurs du village. Sortir de l'école pour apprendre dans un lieu où les jeunes élèves peuvent tester, sentir et toucher afin de découvrir la vie d'un verger ! Un projet riche qui permet de croiser la biodiversité avec l'économie locale et le lien intergénérationnel.

Une vidéo de présentation :

<https://www.mosaik-cristal.tv/les-enfants-decouvrent-le-cycle-de-vie-des-arbres-fruitiers/>

Podcast Webradio Blénod

Restez informés sur l'actualité de l'EDD et des ODD avec la web-radio du collègue Vincent Van Gogh à Blénod-lès-Pont-à-Mousson :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/eco-radio/journee-mondiale-de-la-diversite-biologique-interview-marc-andre-selosse/>



Une vingtaine d'enseignants de toute l'académie se sont retrouvés, le jeudi 1er décembre 2022, afin de participer à la journée de formation intitulée « S'initier aux nouvelles approches de l'EDD » au lycée Jacques Marquette de Pont-à-Mousson.

David Vodisek, chef de mission EDD, a lancé cette journée en soulignant les principaux enjeux de l'Éducation au Développement Durable. Les chargés de mission EDD Angeline Robert et Armand Bruthiaux ainsi que Joanna Charlin (chargée de mission Eco-Ecole) et

Cécile Genson (déléguée départementale MGEN) ont ensuite animé divers temps et ateliers : les circulaires, le diagnostic préalable, la trame d'un projet, les outils de l'EDD... La labellisation E3D a aussi été abordée grâce à l'intervention de Sabrina Milesi et Paolo Manca du lycée Marquette qui ont évoqué les nombreux projets menés au sein de leur établissement.

Un véritable temps de réflexion, de travail et de convivialité autour de l'EDD !

L'ACTUALITÉ NATIONALE (ET INTERNATIONALE) DE L'EDD

Un temps fort : le FOREDD à Amiens



LE FOREDD 2023 (Forum des ressources pour l'éducation au développement durable) s'est tenu les 5 et 6 Avril à Amiens. Il est Organisé par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR), en collaboration avec Réseau Canopé et le rectorat de l'académie d'Amiens.

Le thème retenu pour cette 15^{ème} édition est **la production et consommation durables, ODD 12**, l'un des 17 ODD (Objectifs du Développement Durable).

Cette thématique est au carrefour de multiples enjeux et elle est en lien avec tous les autres ODD. Elle permet un ancrage dans tous les enseignements disciplinaires et interdisciplinaires, et propose un potentiel pédagogique important notamment pour la mise en œuvre de projets avec les élèves et plus précisément les éco-délégués.

Au programme :

- Une table ronde qui a permis de nombreux échanges sur les enjeux environnementaux, sociaux et économiques de la production et de la consommation
- Des échanges sur les objectifs d'acquisition de compétences en EDD par les élèves,
- Des exemples de mise en œuvre pédagogique avec notamment des témoignages de l'équipe éducative et d'élèves du collège George Sand de Beauvais (Oise).
- Des ateliers ont permis de travailler en groupes sur :
 - la mobilisation de toutes les disciplines sur les enjeux de l'ODD 12,
 - la mise en cohérence des éducations transversales à partir d'une thématique liée à l'ODD 12 (la santé environnementale),
 - la complexité des enjeux et des acteurs avec le jeu de rôle comme outil pédagogique pertinent,
 - les impacts sociaux et environnementaux de la production et de la consommation en s'appuyant sur l'analyse du cycle de vie des produits,
 - le pilotage et la mise en œuvre de la sobriété à l'échelle d'un établissement,

- la diversité des enjeux de la production et de la consommation alimentaire,
- la formation et l'accompagnement à l'engagement des élèves.

La fin du forum a permis d'ouvrir la réflexion sur les scénarios de prospective Transitions 2050 de l'Ademe pour atteindre la neutralité carbone à l'horizon 2050.

Sylvie RODRIGUEZ, chargée de mission EDD au rectorat de Nancy Metz

10

Plan national de Formation « EDD et numérique : impacts environnementaux et enjeux pédagogiques » - 3 avril et 10 mai 2023

1 recherche sur un internet, c'est une émission de 7g de CO₂ !

L'usage du numérique est une source non négligeable du réchauffement climatique. C'est pourquoi l'éducation nationale en lien avec le ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires opté pour l'**EDD et la sobriété numérique**.

Parmi les sept grands axes choisis par le ministère de l'éducation nationale en lien avec le ministère de la transition énergétique, deux axes vont certainement impacter les établissements et les enseignements.

Le premier est l'éco-conception. L'objectif est de favoriser la démarche UX Design (expérience de l'utilisateur) et de l'appliquer en suivant le référentiel d'éco-conception. Les stratégies d'achats en seront modifiées afin d'éviter la multiplicité des équipements pour la même fonction, de choisir des équipements à durée de vie longue et d'impulser une économie circulaire en interne (dons de matériels numériques inutilisés par un établissement à un autre par exemple)

Le deuxième axe est la mesure des impacts de la sobriété numérique avec les élèves. L'objectif est d'amener à une prise de conscience des impacts individuels et collectifs de cette sobriété numérique. Un projet de mise en place d'un Open Data exposant les données et les publications est en réflexion. Mais surtout l'EDD doit, au travers des exemples étudiés avec les élèves, permettre de :

- discuter les données prises en compte pour l'étude en lien avec l'EMI afin de **les former à l'esprit critique** dans une société où les informations prouvées scientifiquement et les propos et idéologies de chacun sont relayés au même rang sur Internet.

- **discuter les choix et/ou les décisions prises par les institutions à partir des données scientifiques afin qu'elles soient comprises** (exemple : l'étude des îlots de chaleur urbain et choix des « rénovations » énergétiques faites par une commune ... afin de comprendre les choix et aussi limiter les discours « accusateurs » non fondés vis à vis de cette commune)

Quel que soit l'exemple traité avec les élèves, l'éducation au développement durable est une **éducation à la complexité**. Il s'agit de faire comprendre qu'un phénomène local (exemple : les îlots de chaleur d'une commune) est lié à un contexte plus global (exemple : le réchauffement climatique).

Au sein de nos établissements, l'EDD est nécessairement une **éducation transversale** dans laquelle les différentes actions ayant lieu dans un établissement scolaire doivent être mise en lien pour donner du sens et « rendre visible » les notions que l'on cherche à enseigner. Cela sous-entend une entrée par **projets pédagogiques interdisciplinaires qui permettent d'avoir une approche systémique** de l'EDD en lien avec l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'EMI. C'est ainsi que l'on dote les élèves de repères indispensables pour leur permettre de faire des choix éclairés. Le numérique fournit des données que l'on peut traiter en classe, en s'attachant à mener une réflexion sur leur nature et sur la manière dont elles ont été obtenues (pixel et lien avec la valeur donnée). Le ministère de l'Éducation Nationale travaille avec le ministère de la transition écologique pour élaborer une méthode de calcul du bilan carbone du parc numérique que nous pourrions utiliser avec nos élèves.

De plus, d'ici juin 2023, un **référentiel de compétences EDD intégrant la thématique du numérique** devrait être publié. Cette publication va donner en plus grande dimension à la sobriété numérique dans nos enseignements et l'EDD.

Enfin, le ministère de l'Éducation Nationale **repense les diplômes de la voie professionnelle afin d'y intégrer le numérique au cœur des métiers de demain** (ex : intégration de l'économie circulaire).

Éduquer au développement durable c'est donner l'exemple à l'École. Chaque enseignant devrait utilement intégrer la notion de sobriété numérique dans son quotidien et s'arracher à concevoir un enseignement avec une alternance entre des séances avec l'usage des outils numériques et des séances « débranchées » sans le numérique. Montrons à nos élèves que le numérique de par ses impacts sur l'environnement doit être utilisés comme un outil possible mais pas incontournable et que son usage doit être raisonné afin de limiter son impact sur l'environnement.

Angéline ROBERT, chargée de mission EDD au rectorat de Nancy Metz

Plus d'informations sur ce sujet dans le rapport du Shift Project :

<https://theshiftproject.org/article/deployer-la-sobriete-numerique-rapport-shift/>

Rapport de l'IGESR

Comment les systèmes d'enseignement et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants ?

Dans cette perspective d'évolution des comportements et des pratiques, le rapport liste neuf recommandations et autant de préconisations notamment dans le domaine du parcours scolaire des élèves, de la formation des personnels, de la gouvernance et du pilotage.

<https://www.education.gouv.fr/comment-les-systemes-d-enseignement-et-de-recherche-peuvent-ils-etre-face-au-changement-climatique-378065>

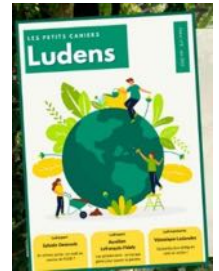


PUBLICATIONS RÉCENTES

Jeu et EDD

L'association *Semper Ludens* publie le numéro 8 de ses Petits Cahiers. La thématique est : le lien entre Jeu et EDD

<https://www.semperludens.fr/2023/05/05/les-petits-cahiers-ludens-n8-quand-le-developpement-durable-est-en-jeu/>



12

Territoires au Futur

The Shift project, avril 2023



Comment transformer son territoire ?

Dans un monde au climat instable et aux ressources contraintes, chaque territoire devra se transformer pour préserver la sécurité et le bien-être de sa population. Ces bouleversements inévitables seront soit accompagnés, soit subis.

Territoires au Futur est un outil d'interpellation et d'aide au diagnostic de la résilience territoriale pour les territoires de France métropolitaine et les DROM-COM (excepté Mayotte). Cette plateforme synthétise des bases de données publiques pour permettre de réaliser le diagnostic d'un territoire (commune, EPCI, département, etc.) en matière de résilience sur la base d'un simple code postal.

<https://territoiresaufutur.org/>

Écologie populaire dans les périphéries urbaines

Philippe Hamman, Laurence Costes, « Espaces et sociétés », 2023/1 (n° 188)

Un article sur la « durabilité » dans la fabrique des territoires à partir des couronnes périphériques urbaines qui se caractérisent par une forte hétérogénéité des classes moyennes et populaires

<https://www.cairn.info/revue-espaces-et-societes-2023-1-page-11.htm>



Comité de rédaction de la lettre académique EDD Nancy-Metz :

Marianne WOJCIK et David VODISEK, IA-IPR

Frédéric AMELLA, Armand BRUTHIAUX, Angéline ROBERT, Sylvie RODRIGUEZ, professeurs formateurs académiques, chargés de mission EDD

Pour toute question ou suggestion : secretariatEDD@ac-nancy-metz.fr