Parcours éco-citoyen : outil d’aide à la programmation

**Parcours :** Cheminement à réaliser pour les différentes thématiques.

Document à inscrire dans le projet d’école.

Document à l’attention de l’école et non de l’élève. Annoter les actions dans le LSU, onglet parcours citoyen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Repères de progressivité Cycle 1 au Lycée](https://eduscol.education.fr/document/52578/download) | | | **Déclinaisons**  S’APPROPRIER | **Actions**  PRATIQUER | **Partenaires**  RENCONTRER | [**Ressources**](https://acnancymetzfr-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/guy_chatelain_ac-nancy-metz_fr/EWhoU1CcB4dJrQws67kNL_sBtd2_u05PxgRtoBTIgkml9A?e=iEnBzS) |
|  | **(Exemples à modifier) Solidarité** | | | | | |
| Cycle 1 | L’engagement  « je, tu, nous nous engageons » |  |  |  |  |
| Cycle 2 | L’engagement  « je, tu, nous nous engageons » |  |  |  |  |
| Cycle 3 | L’engagement  « je, tu, nous nous engageons » |  |  |  |  |
| Cycle 4 | L’engagement  « je, tu, nous nous engageons » |  |  |  |  |
|  | **Énergie** | | | | | |
| Cycle 1 | Économiser l’énergie |  |  |  |  |
| Cycle 2 | Les éco-gestes |  |  |  |  |
| Cycle 3 | Alternatives aux énergies fossiles ? |  |  |  |  |
| Cycle 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Biodiversité** | | | | | |
| Cycle 1 | Observer, comprendre son environnement proche |  |  |  |  |
| Cycle 2 | Connaître protéger |  |  |  |  |
| Cycle 3 | Préserver l’équilibre mondial |  |  |  |  |
| Cycle 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Eau** | | | | | |
| Cycle 1 | Économiser l’eau |  |  |  |  |
| Cycle 2 | Eau = matière 1ère indispensable |  |  |  |  |
| Cycle 3 | Eau potable d’assainissement  → gestion raisonnée de l’eau |  |  |  |  |
| Cycle 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Santé** | | | | | |
| Cycle 1 | Hygiène personnelle quotidienne  Compétence psyco-sociale  addictions |  |  |  |  |
| Cycle 2 | Les APQ au service de la santé des élèves |  |  |  |  |
| Cycle 3 | L’impact de la qualité de l’air sur la santé |  |  |  |  |
| Cycle 4 | Compétence psyco-sociale  (Réseaux sociaux)  addictions |  |  |  |  |
|  | **Déchets** | | | | | |
| Cycle 1 | Les bons réflexes |  |  |  |  |
| Cycle 2 | Le tri  l’impact sur la biodiversité locale |  |  |  |  |
| Cycle 3 | Le traitement des déchets  (valorisation) Le 7ème continent  (conséquences) |  |  |  |  |
| Cycle 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Alimentation** | | | | | |
| Cycle 1 | Les petits déjeuners (circuit court et de saison) |  |  |  |  |
| Cycle 2 | L’équilibre et régime alimentaire  La nourritures des animaux |  |  |  |  |
| Cycle 3 | La chaîne alimentaire et déséquilibre (biodiversité, production, consommation) |  |  |  |  |
| Cycle 4 | Impact de l’alimentation sur le réchauffement climatique |  |  |  |  |
|  | **Climat** | | | | | |
| Cycle 1 |  |  |  |  |  |
| Cycle 2 |  |  |  |  |  |
| Cycle 3 | Quelles actions pour se préserver des changements climatiques ? |  |  |  |  |
|  | Cycle 4 |  |  |  |  |  |