



# COMMENT FAIRE DE LA LABELLISATION ACADEMIQUE E3D, UN LEVIER PÉDAGOGIQUE POUR UN PROJET D'ÉQUIPE ?



# Présentation



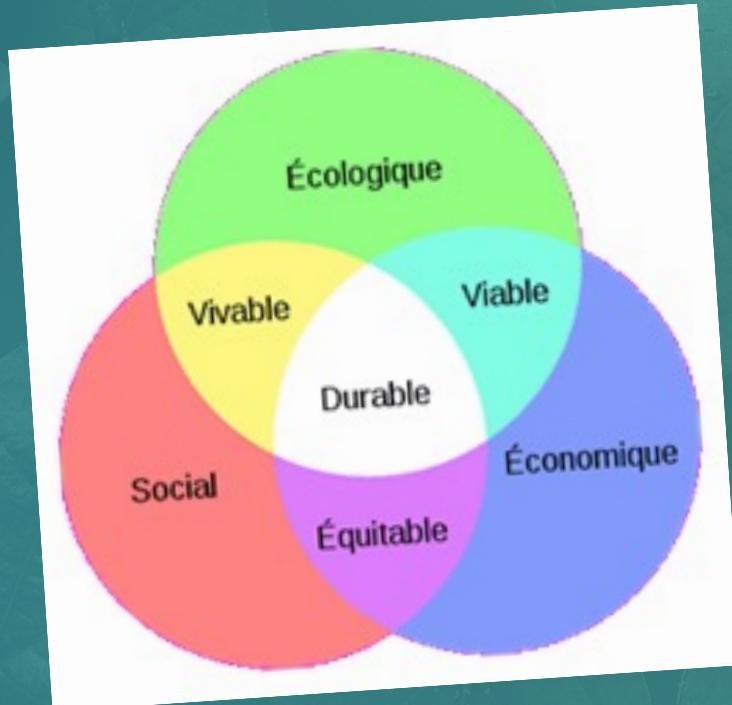
## Frédéric AMELLA

@frederic\_amella

#Professeur #Formateur Académique chargé de missions #CARDIE #EDD #DANE  
& Pôle Pédagogique / #IAN Lettres Histoire Géographie, #CLEMI - Académie de  
Nancy Metz.



# Généraliser l'Éducation au Développement Durable



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

education.gouv.fr

Accueil Ministère Système éducatif Enseignements Vie scolaire Métiers et ressources humaines Bulletin officiel

Covid19 | Ouverture des Ecoles - modalités pratiques et protocole sanitaire

Accueil > Le Bulletin officiel de l'éducation nationale > Bulletin officiel n°36 du 24 septembre 2020 > Renforcement de l'éducation au développement durable

BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de

Une politique définie dans  
des **circulaires publiées**  
**depuis 2004**

# Les ODD : 17 objectifs pour 2030



L'Agenda 2030 en France

Agenda 2030 Les 17 Objectifs À la Une Ressources À propos

## Agenda 2030

En septembre 2015, les 193 États membres de l'ONU ont adopté le programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé Agenda 2030, c'est un agenda pour les populations pour la planète, pour la prospérité, pour la paix et par les partenariats. Il porte une vision de transformation de notre monde en éradiquant la pauvreté et en assurant sa transition vers un développement durable.

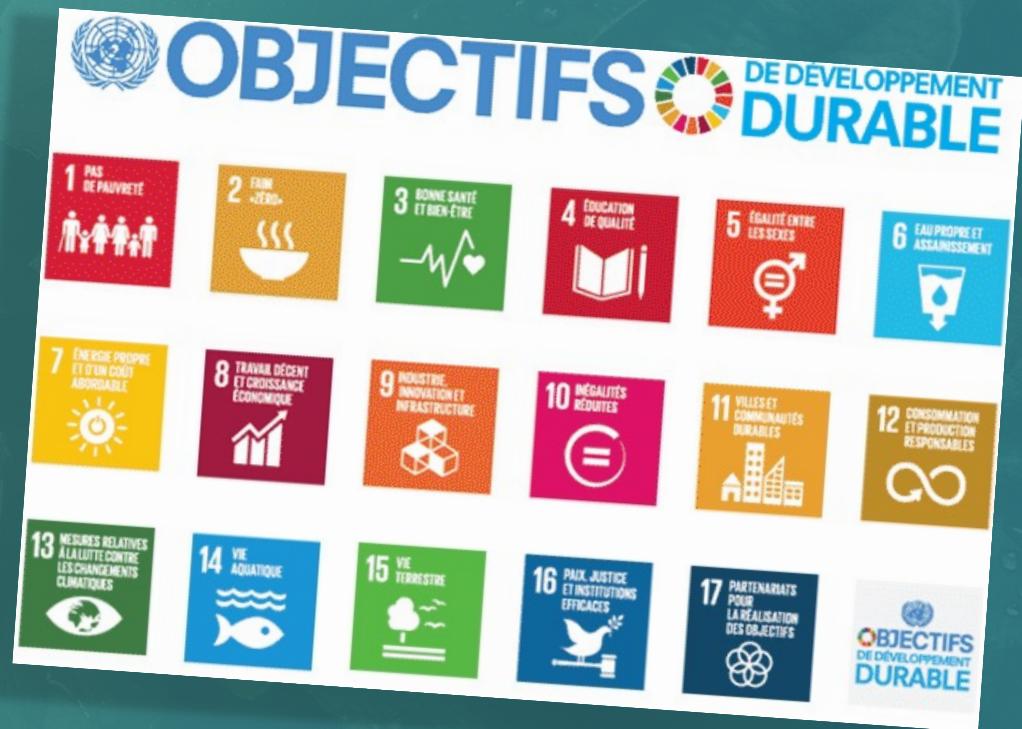
Découvrir l'Agenda 2030 →

Toutes les actualités →

À la une

Les dernières actualités

Fondation ELYX : ODD pour le climat





# EDD 2030 : une circulaire ambitieuse

[education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFiance

Entrez votre recherche ici

OK

sur education.gouv.fr sur tous les sites de l'éducation nationale

LE SYSTEME ÉDUCATIF | ÉCOLE | COLLÈGE | LYCÉE | POLITIQUE ÉDUCATIVE | CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES

EN CE MOMENT Développement durable | Non au harcèlement | Parcoursup 2020 | Bac 2021 | #NouveauLycéePro | École inclusive | SNU

Accueil > Le Bulletin officiel > 2019 > n°31 du 29 août 2019 > Organisation générale

## Organisation générale

### BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

PARTAGER CET ARTICLE

## Transition écologique

### Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

NOR : MENE1924799C  
circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019  
MENJ - DGESCO

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie

La lutte contre le réchauffement climatique ainsi que la protection de l'environnement et de la biodiversité constituent un enjeu majeur des prochaines décennies. Elles impliquent une mobilisation forte, efficace et pérenne de l'ensemble de notre société, et des évolutions profondes des comportements individuels et collectifs, dans la perspective des objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 des Nations unies.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse est un acteur privilégié de la transition écologique dans ces deux dimensions : d'une part, il assure l'éducation de tous les élèves au développement durable et au respect de l'environnement ; d'autre part, il participe

LE B.O. ETUDES & STATS

IMPRIMER | A+ / A-

C'EST PRATIQUE

LE HANDICAP TOUS CONCERNÉS

Le handicap

CONSULTEZ LES DATES DES VACANCES SCOLAIRES

CALENDRIER SCOLAIRE

CALENDRIER SCOLAIRE

DÉCOUVREZ NOS SERVICES

## 8 mesures pour l'éducation au développement durable

La compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, sociales et culturelles doit aider les élèves à mieux percevoir :

- l'interdépendance des sociétés humaines et du système Terre
- la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres
- l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale

Objectif : agir en citoyens responsables

1. Faire de chaque école et établissement un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, plantation d'arbres, nichoirs, compost, etc)

2. Élire un éco-délégué par classe de collège et de lycée

3. Consacrer une séance annuelle complète des instances scolaires aux thématiques liées au développement durable

4. Intégrer les élèves lycéens aux comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable

5. Engager les écoles et les établissements dans une démarche globale de développement durable

6. Étudier le changement climatique et la biodiversité dans les programmes du lycée et enrichir ceux de l'école et du collège

7. Intégrer les enjeux du développement durable dans tous les diplômes des voies technologique et professionnelle

8. Créer un prix EDD 2030 pour soutenir les meilleures projets menés dans les écoles, collèges et lycées dès l'année scolaire 2019-2020

\* 17 objectifs de développement durable sont possibles à être intégrés dans les programmes de lycée et collège en 2015 par les 193 États membres de l'ONU



# Renforcement de l'EDD – Circulaire du 24/09/2020

Renforcement de l'éducation au développement durable

## AGENDA 2030

NOR : MENE2025449C

Circulaire du 24-9-2020

MENJS - DGEESCO C

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux cheffes et chefs d'établissement des établissements publics et privés



## Les étapes et les conditions de labellisation

- Une démarche **qualité**
- Une démarche **volontaire**
- Une démarche **partagée**
- Une démarche **coordonnée**





## 3 étapes préalables

1. Prise en compte du **contexte**
2. Hiérarchiser **les principes et les enjeux**
3. Concrétiser **des actions éducatives**





## 6 conditions

1. L'adaptation aux programmes
2. La formation « globale »
3. La mobilisation des élèves
4. La qualité du lien collaboratif avec les collectivités territoriales
5. L'exigence relative aux partenariats extérieurs
6. L'anticipation et la valorisation





# Le dossier de labellisation E3D

**ACADEMIE DE NANCY-METZ**  
Liberté  
Egalité  
Fraternité

**École ou Établissement en Démarche de Développement Durable**  
Dossier de demande de labellisation académique et nationale E3D

**1. IDENTIFICATION (QUI ?)**

Nom de l'école ou de l'établissement : \_\_\_\_\_

Commune : \_\_\_\_\_ Département :  54  55  57  88

Adresse postale : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_ Adresse électronique : \_\_\_\_\_

Type :  École  Collège  Lycée général ou technologique  Lycée Professionnel  Réseau

S'il s'agit d'un réseau, indiquer ci-dessous la liste des écoles et / ou EPLE qui en font partie et ne remplir qu'un dossier (par l'école ou l'établissement référent du réseau) :

Autres labellisations dans le champ de l'EDD déjà acquise (indiquez la période) ou en cours de demande la même année : \_\_\_\_\_

Avez-vous déjà sollicité la labellisation académique précédemment ?  oui  non

Cachets et signatures de l'EN de circonscription (labellisation d'école) / Chef d'établissement (labellisation d'EPLE) / EN de circonscription et directeur d'école ou chef d'établissement référent pour une demande concernant un réseau

Formulaire de demande de labellisation E3D 2020-2021 – version 10/06/2020 – [www4.ac-nancy-metz.fr/edd](http://www4.ac-nancy-metz.fr/edd) – Page 1/9

- **Valoriser une démarche globale**
- **Différents niveaux**
- **Une possibilité d'accompagnement**
- **Un moyen au service de la cohérence**
- **Une entrée ou un prolongement**
- **Une labellisation d'écoles et d'établissements**
- **Une labellisation de réseaux (puis de territoires)**



# 3 niveaux pour les écoles et les établissements

## Niveau 1 Engagement

- Démarche inscrite dans **le projet d'école ou d'établissement**
- Au moins **un partenaire** extérieur
- Les élèves participent à des **actions concrètes**
- ...

## Niveau 2

Approfondissement

- Un **comité de l'EDD** est créé
- **Plusieurs catégories** de personnels sont impliquées dans la démarche
- Le plus **grand nombre** des élèves est investi dans le plan d'action
- Le **partenariat** est diversifié et consolidé
- ...

## Niveau 3 Expertise

- Le **fonctionnement** de l'établissement est **modifié**
- Un projet de déploiement **pluriannuel**
- Les élèves sont engagés avec tous les personnels dans des **actions remarquables et transférables**
- **Tous les élèves** sont impliqués
- ...



# Vers une harmonisation et une évolution de la démarche



**2. VOS ACTIONS**

Renseigner la liste des actions que vous mettez en œuvre. Mentionner pour chaque action la (les) thématique(s) dominante(s) en vous appuyant sur la liste des ODD ci-dessous.

1. .... Thématique n° ....  
2. .... Thématique n° ....  
3. .... Thématique n° ....  
4. .... Thématique n° ....  
5. .... Thématique n° ....  
6. .... Thématique n° ....  
7. .... Thématique n° ....  
8. .... Thématique n° ....  
Ajoutez des lignes si nécessaire.

Afin de donner une vision globale de votre démarche, cochez les cases correspondantes à l'inscription de vos actions dans les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) :

VOLET ÉCONOMIQUE	VOLET SOCIAL	VOLET ENVIRONNEMENTAL
<input type="checkbox"/> 8 Travail décent et croissance économique	<input type="checkbox"/> 9 Industrie, innovation et infrastructure	<input type="checkbox"/> 10 Inégalités réduites
		<input type="checkbox"/> 12 Consommation et production responsables
<input type="checkbox"/> 1 Pas de pauvreté	<input type="checkbox"/> 2 Faim « zéro »	<input type="checkbox"/> 3 Bonne santé et bien-être
		<input type="checkbox"/> 4 Éducation de qualité
		<input type="checkbox"/> 5 Égalité entre les sexes
		<input type="checkbox"/> 7 Énergie propre et d'un coût abordable
	<input type="checkbox"/> 11 Villes et communautés durables	<input type="checkbox"/> 16 Paix, justice et institutions efficaces
<input type="checkbox"/> 6 Eau propre et assainissement	<input type="checkbox"/> 13 Lutte contre les changements climatiques	<input type="checkbox"/> 14 Vie aquatique
		<input type="checkbox"/> 15 Vie terrestre
<input type="checkbox"/> 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs		

Formulaire de demande de labellisation E3D pour les labellisés Eco-École 2020-2021 (v25.01.2021) – [www.ac-nancy-metz.fr/edd](http://www.ac-nancy-metz.fr/edd) – Page 2/3

Formulaire de demande de labellisation E3D pour les labellisés Eco-École 2020-2021 (v25.01.2021) – [www.ac-nancy-metz.fr/edd](http://www.ac-nancy-metz.fr/edd) – Page 1/3



## Vers une labellisation de territoires éducatifs

- Sur un même territoire **plusieurs structures scolaires** pourront viser ensemble un **label E3D collectif, allant au-delà d'un « réseau »**
- La démarche peut être conçue de manière intégrée entre les différents cycles en impliquant, sur un même territoire, **écoles, collèges, lycées, voire enseignement supérieur.**

### NIVEAU 1

**Territoire engagé**

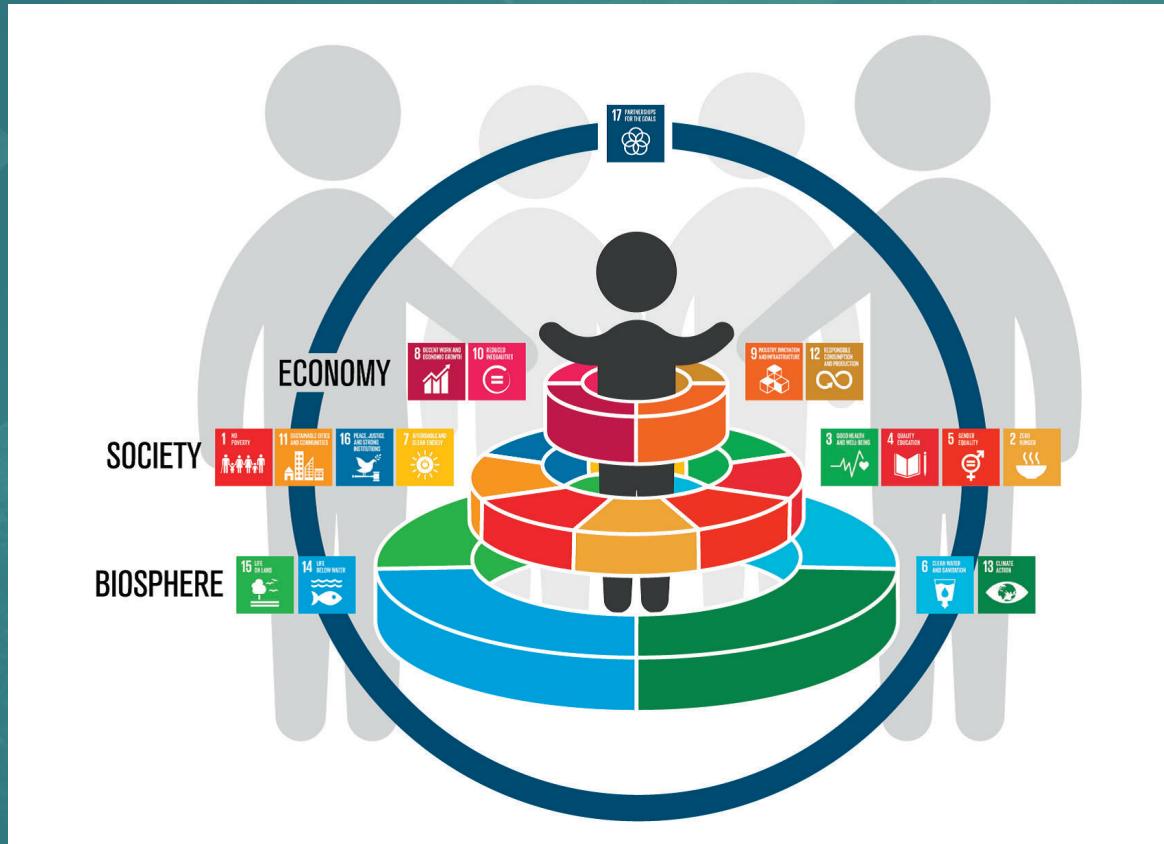
### NIVEAU 2

**Territoire apprenant**

### NIVEAU 3

**Territoire durable**

# Les ODD : une grille de lecture des projets



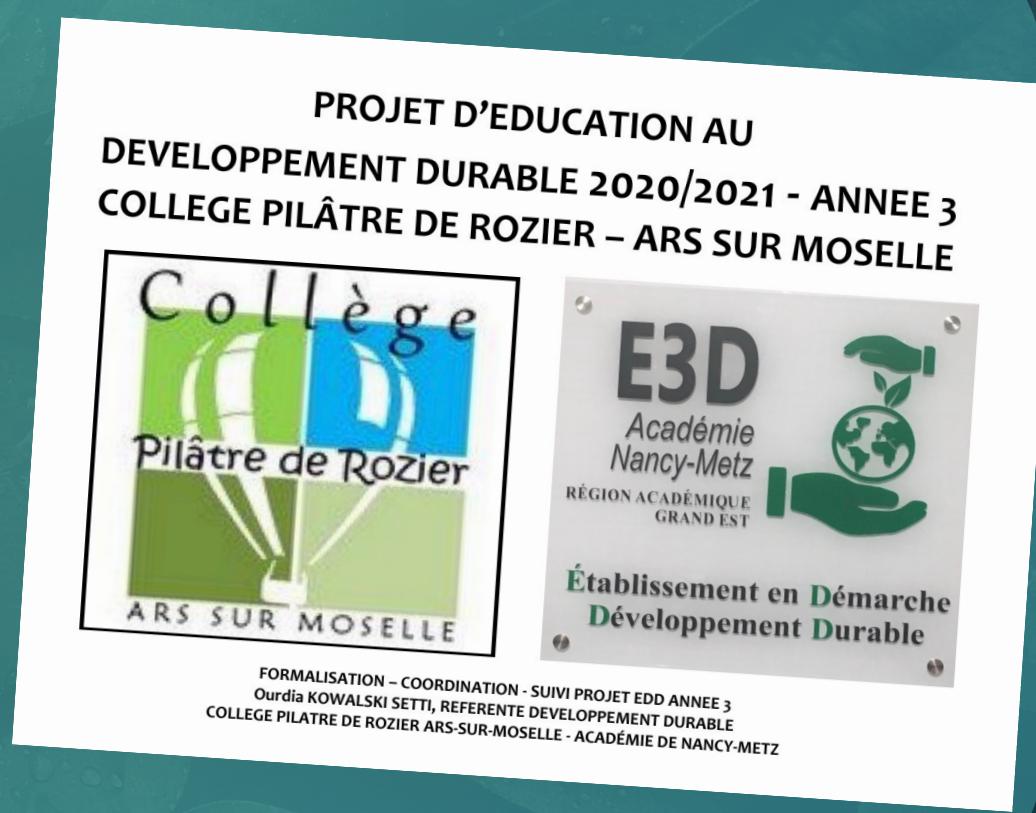
Prendre en compte les aspects économiques, sociaux et écologiques des ODD.

**Les économies et les sociétés sont des éléments intégrés de la biosphère qui devient la base.**

Source : Stockholm Resilience Centre



# Exemple : le collège d'Ars-sur-Moselle





# Exemple : le collège d'Ars-sur-Moselle

 **ONU**  
3C/CDI

NOUVEAUTE CETTE ANNEE : ETABLIR UNE CONCORDANCE  
ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANCAISE ET  
OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !  
Ourdia KOWALSKI SETTI

**Ne pas asservir l'Être humain, LIBERTÉ  
RESPECT DE L'HUMAIN**

**Aller vers l'ÉGALITÉ entre les Êtres humains**

**Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la SOLIDARITÉ. Trouver des solutions pour les générations futures**

**8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE** 

**1 PAS DE PAUVRETÉ** 

**2 FAIM «ZÉRO»** 

**7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE** 

**9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE** 

**3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE** 

**5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES** 

**11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES** 

**12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES** 

**14 VIE AQUATIQUE** 

**4 ÉDUCATION DE QUALITÉ** 

**16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES** 

**6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT** 

**10 INÉGALITÉS RÉDUITES** 

**13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES** 

**15 VIE TERRESTRE** 

**17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS** 

**Œuvrer pour la LIBERTÉ, l'ÉGALITÉ, la FRATERNITÉ**



# Exemple : le collège d'Ars-sur-Moselle

ODD ONU 2015/AGENDA 2030		CONCORDANCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE EGALITE					
NIVEAU	INTITULE	PARTENAIRES	PARCOURS				
			DD	CITOYEN	SANTE	PEAC	AVENIR
5 <sup>e</sup>	<b>SOLIDARITE INTERNATIONALE HAÏTI</b> <b>OK</b> Club Solidarité – Information/Création	Aide aux Enfants d'HAÏTI MATHS/SVT RAVAINNE/MAILLARD	X	X	X	X	X
	<b>SOLIDARITE LOCAL R</b> <b>OK</b> ASSOCIATION D'AIDE A LA PERSONNE Intervention auprès du groupe des Ambassadeurs de la Solidarité du Collège	Les Restos du Cœur – Ars sur Moselle RAVAINNE/SETTI MATHS/3C/CDI	X	X			
3 <sup>e</sup>	<b>COLLECTE DE JOUETS</b> pour les enfants du Foyer de l'Enfance de Plappeville <b>OK</b> Initiative de nos élèves ODD1 / ODD12	Elèves de 3 <sup>e</sup> , volontaires qui ont pris cette initiative Vie Scolaire/CPE pour la coordination de l'action	X	X	X		
<b>TOUS</b>	Création d'un groupe d'AMBASSADEURS DE LA SOLIDARITE au sein du Collège. (Collecte jouets, matériel scolaire, actions pour d'autres pays ou associations) <b>OK</b>	43 élèves volontaires, tous niveaux confondus	X	X			X
<b>AMBASSADEURS DEVELOPPEMENT DURABLE</b>	<b>COLLECTE MATERIEL SCOLAIRE</b> <b>OK</b>	SECOURS POPULAIRE	X	X			



# Exemple : le collège d'Ars-sur-Moselle

## ODD ONU 2015/AGENDA 2030



ODD 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable

## CONCORDANCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE EGALITE

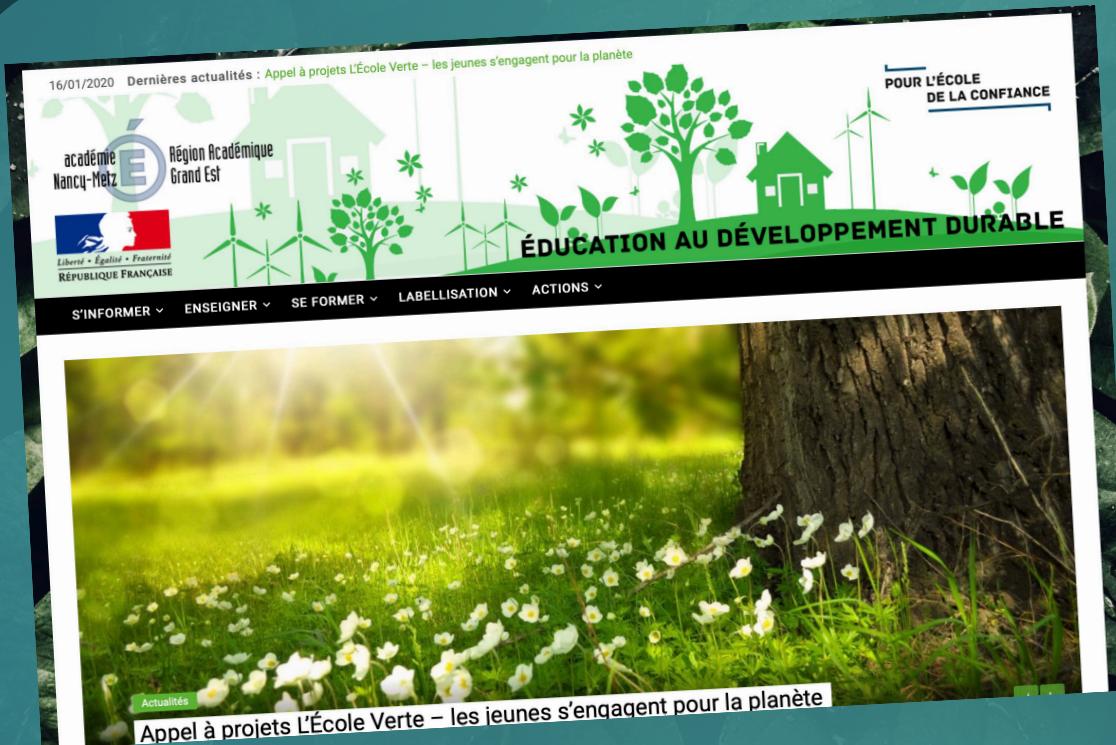


Aller vers l'EGALITE entre les Etres humains

NIVEAU	INTITULE	PARTENAIRES	PARCOURS				
			DD	CITOYEN	SANTE	PEAC	AVENIR
6 <sup>e</sup>	<b>BESOINS DES PLANTES</b> <b>LES JARDINS FRUITIERS DE LAQUENEXY</b> ➤ Potager en agriculture biologique ➤ Verger en agriculture raisonnée <b>Soumis à conditions financières – Demande de subvention déposée au CD 57</b>	SVT - MAIRET/ MAILLARD Professeurs d'H/G BELIN Service pédagogique des Jardins fruitiers de Laquenexy	X		X	X	X
5 <sup>e</sup>	EXPOSITION UNICEF sur la « MALNUTRITION » SEMAINE CESC 15 au 19 février 2021	SVT-MAIRET/UNICEF 3C/CDI- SETTI	X	X	X		
AMBASSADEURS DEVELOPPEMENT DURABLE	AGRICULTURE INTENSIVE ET SES CONSÉQUENCES 15 janvier 2021	AMBASSADEURS DD 3C/CDI	X	X	X		
	AGRICULTURE RAISONNÉE/L'AGRICULTURE BIO	AMBASSADEURS DD 3C/CDI	X	X	X		



# Le site EDD Nancy-Metz



- Des ressources
- Des outils
- Un support de valorisation

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd>