

**OPERATIONNALISATION DES COMPETENCES GENERALES DES DOMAINES DU SOCLE DANS LES CHAMPS D'APPRENTISSAGE DE L'EPS**

Programme Education physique et sportive pour le cycle 3								
Socle commun	1 <sup>ère</sup> partie programmes	2 <sup>ème</sup> partie programmes	3 <sup>ème</sup> partie programmes		Répartition des attendus de fin de cycle en fonction du ou des domaines du socle au(x)quel(s) ils peuvent être rattachés.			
Domaines du socle	Spécificités du cycle de consolidation	Contributions essentielles de l'EPS à la maîtrise du socle commun	Compétences générales à construire et à travailler en continuité durant les différents cycles		Champ d'appr. 1	Champ d'appr. 2	Champ d'appr. 3	Champ d'appr. 4
<p align="center"><b>Les engagements pour l'ensemble du socle</b></p>	<p>Consolider les apprentissages fondamentaux engagés au cycle 2. Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège (continuité et progressivité entre les 3 années du cycle).</p>	<p>L'EPS permet de donner un sens concret aux données mathématiques en travaillant sur temps, distance, vitesse. L'EPS apprend aux élèves à s'exprimer en utilisant des codes non verbaux, gestuels et corporels originaux. Ils communiquent aux autres des sentiments ou des émotions par la réalisation d'actions gymniques ou acrobatiques, de représentations à visée expressive, artistique, esthétique. Ils en justifient les choix et les intentions.</p>	<p>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps.</p>	<p>Adapter sa motricité à des situations variées.</p> <p>Acquérir des techniques spécifiques.</p> <p>Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir avec efficacité.</p>	<p>Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.</p> <p>Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.</p>	<p>Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</p> <p>Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), ...</p>	<p>Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.</p>	<p>S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match</p> <p>Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.</p> <p>être capable de le commenter le résultat de la rencontre</p>
	<p align="center"><b>Les méthodes et outils pour apprendre</b></p>	<p><b>Objectifs d'apprentissage</b> L'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé. Par la confrontation à</p>	<p>Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Elles doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets. Des projets interdisciplinaires sont réalisés chaque année du cycle, dont un en lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle.</p>	<p>S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.</p>	<p>Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.</p> <p>Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.</p> <p>Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer, modifier ses actions.</p>	<p>Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les classer, les traduire en représentations graphiques.</p>	<p>Lire et décoder le milieu pour se mettre en projet de déplacement</p>	<p>Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer.</p>

<p><b>La formation de la personne et du citoyen</b></p>	<p>des problèmes moteurs variés et la rencontre avec les autres, dans différents jeux et activités physiques et sportives, les élèves poursuivent au cycle 3 l'exploration de leurs possibilités motrices et renforcent leurs premières compétences.</p>	<p><b>L'éducation physique et sportive permet tout particulièrement de travailler sur ce respect, sur le refus des discriminations et l'application des principes de l'égalité fille/garçon. L'ensemble des enseignements doit contribuer à développer la confiance en soi et le respect des autres. Tous les enseignements contribuent à la formation du jugement.</b></p>	<p><b>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</b></p>	<p><b>Assumer des rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe.</b></p> <p><b>Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.</b></p> <p><b>Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.</b></p> <p><b>S'engager dans les activités sportives et artistiques.</b></p>	<p><b>Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.</b></p>	<p><b>Connaître et respecter les règles de sécurité</b> qui s'appliquent à chaque environnement.</p> <p>Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.</p>	<p><b>Respecter les prestations des autres</b> et accepter de se produire devant les autres.</p>	<p><b>Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.</b></p> <p><b>Assurer différents rôles sociaux</b> (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.</p> <p><b>Accepter le résultat</b> de la rencontre</p>
<p><b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p>	<p>Le cycle 3 garantit l'acquisition d'une culture commune, physique, sportive et artistique contribuant, avec les autres enseignements, à la formation du citoyen.</p>	<p><b>En éducation physique et sportive, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement (principes biomécaniques).</b></p>	<p><b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p>	<p><b>Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école.</b></p> <p><b>Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.</b></p> <p><b>Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</b></p>	<p>-</p> <p><b>Réaliser des efforts</b> pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin</p>	<p>Connaitre et respecter <b>les règles de sécurité</b> qui s'appliquent à chaque environnement</p>		<p>Maintenir un <b>engagement moteur efficace</b> sur tout le temps de jeu prévu</p>
<p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b></p>		<p><b>En éducation physique et sportive, les élèves se construisent une culture sportive. Ils découvrent le sens et l'intérêt de quelques grandes œuvres du patrimoine national et mondial, notamment dans le domaine de la danse.</b></p>	<p><b>S'approprier une culture physique sportive et artistique</b></p>	<p><b>Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine.</b></p> <p><b>Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.</b></p>	<p>Mesurer et quantifier les <b>performances</b>, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.</p>	<p><b>Lire et décoder le milieu</b></p> <p>Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN),</p>	<p>Respecter les prestations des autres et <b>accepter de se produire devant les autres.</b></p>	<p><b>Gagner</b> le duel ou le match</p>