

# La dyspraxie

## Définition :

Troubles de l'acquisition des coordinations motrices, de la planification gestuelle des activités et de leurs automatisations.

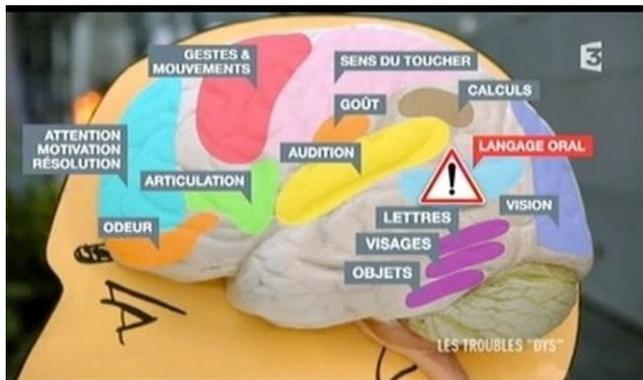
## Les 3 plus courantes dyspraxies :

- La dyspraxie visuo-spatiale caractérisée par l'association d'un trouble du geste et d'un trouble visuo-spatial. C'est la difficulté à fixer un objet ou à le suivre des yeux, à des problèmes d'organisation de l'espace (se repérer, se déplacer...);
- La dyspraxie constructive caractérisée par une difficulté à construire, à assembler (puzzle, ...);
- La dyspraxie de l'habillage caractérisée par une difficulté à s'habiller à l'endroit, boutonner, lacer... Troubles associés aux déficiences motrices

## Troubles souvent associés :

- TAC (trouble de la coordination motrice) : court, saute de façon désordonnée, tombe, se cogne...
- Trouble de l'attention d'importance variable ;
- Problème au niveau du langage oral (prononciation, articulation...)

Notre cerveau est le centre de contrôle de notre organisme et le siège de nos fonctions cognitives.



Les troubles Dys peuvent être dus à des zones moins actives, à une différence de temps d'activation entre zones, à un déficit de certaines zones.

On naît Dyspraxique, on est dyspraxique tout au long de sa vie mais on peut apprendre à compenser.

C'est un trouble durable, avec un écart significatif et persistant dans le domaine moteur dont les répercussions importantes sont souvent sous-estimées.

Il s'agit d'un **Handicap Invisible**.



Ne confondons pas outils et performances : ces enfants sont performants, motivés, ont envie de réussir... ils ont seulement de mauvais outils ... pour la vie !

## Les difficultés en général

- **Problème d'organisation** : le casier, les sacs, les classeurs/cahiers, ...
- **Difficulté d'écriture** : n'écrit pas sur les lignes, lenteur, illisible, fautes, ne peut écrire et écouter en même temps)
- **Problème de repérage dans le temps et l'espace** : carte en H/G ou EPS, frise, schémas, géométrie, ...
- **Difficulté de lecture** : saute des mots, pb pour suivre une ligne ;
- **Grande fatigabilité**
- **Difficultés relationnelles** ;
- **Problème de motricité fine** : habillage, manger, maths, arts plastiques, EPS ...

## Les adaptations en général

- **Garder des lignes larges, permettre de suivre avec le doigt, surligner 1 ligne sur 2 ;**
- **Donner des repères spatiaux** : gommettes, flèches directionnelles, points...)
- **Soulager la production écrite** : passer par l'oral, photocopies, AVS-AESH ...
- **Verbaliser le plus souvent** : consignes, descriptions, ...
- **Apprentissage de l'ordinateur** : logiciels spécifiques pour la géométrie...
- **Chuchoter = mode de compensation à préserver** : l'élève parle en travaillant

**A la maison** : montre digitale, basket à scratch, verre « stable », viande coupée, stylo spécial, aide à l'organisation...