

Les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

ATTENTION : Les troubles du spectre autistiques (TSA) sont extrêmement vastes et propres à chacun. Les choix réalisés dans cette présentation peuvent ne pas correspondre à certains élèves : il y a autant d'autismes que d'autistes.

Aujourd'hui, 1 naissance sur 70, et ce chiffre continue d'augmenter (sous diagnostique). Nous avons tous des élèves avec des TSA dans nos classes !

Définition :

Aussi considéré comme un Trouble Envahissant du Développement (TED), c'est un trouble neurologique complexe affectant la socialisation, la sensibilité, la motricité, le caractère et le langage d'un individu.

Qu'entend-on par « trouble neurologique complexe » ?

L'autisme fait partie des Troubles Envahissants du Développement. L'origine est neurologique, et cela se déclare dans l'enfance. **L'autisme n'est donc pas une maladie : c'est un trouble neuro développemental.** Plus précisément, c'est un « trouble précoce du développement du système nerveux central » (selon la Haute Autorité de Santé). L'état actuel de la recherche évoque de probables déclencheurs environnementaux sur un terrain génétique prédisposé.

L'autisme impacte tout le fonctionnement d'un individu, et notamment la manière dont il perçoit et gère les stimuli sensoriels.

3 notions sont communes à toutes les personnes autistes : les difficultés de communication, de socialisation et des intérêts restreints. La principale différence entre les 2, se situe dans l'âge d'apparition du langage (plus précoce dans l'autisme Asperger).

Garçons ou filles ?

On lit souvent que les garçons sont 3 à 4 fois plus concernés que les filles. Or, le diagnostic est beaucoup plus difficile à établir chez les filles qui ont un fonctionnement souvent appelé « caméléon » (elles cherchent à s'adapter d'où une grande fatigabilité). Ces chiffres sont remis en question actuellement.

Troubles souvent associés :

- Troubles de Déficit de l'Attention avec ou sans Hyper activité (TDA-H) très fréquemment associés.
- Dys...
- Troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles du sommeil, troubles psychosomatiques...
- Troubles de l'alimentation
- Troubles Obsessionnels du Comportement

Focus sur l'autisme Asperger :

- Le spectre autistique est très large, mais dans le cursus ordinaire, on rencontre principalement des élèves autistes qui ne présentent aucun déficit intellectuel. Dans cette forme d'autisme, on retrouve notamment l'autisme Asperger (avec généralement une aisance verbale).

Pour aller plus loin :

Très facile d'accès :

- Youtube: hop toys – comprendre l'autisme de manière simple.
- <https://www.youtube.com/watch?v=CNZu7Q2zQ0w> (youtube mieux comprendre l'autisme par Alistair – H paradoxe)
- Le monde de Nathan (film de Morgan Mathews)
- L'autisme pour les nuls.

Facile d'accès :

- *Symptomatique du Syndrome d'Asperger chez l'enfant*, Marin Bernard, février 2012.
- Scolariser les enfants présentant des TED et des troubles du spectre autistique – EDUSCOL.

Pour aller plus loin :

- *Le Syndrome d'Asperger, Guide complet*, Tony Attwood (trad. Josef Shovanec), 3^{ème} éd., De Boeck, 2014.
- L'Asperger au féminin – Rudy Simone

Les difficultés en général

- **Socialisation :**
Comprend mal le langage non verbal, se fait difficilement des amis, a du mal à fixer son interlocuteur dans les yeux (par défaut de transmodalité : ne peut pas faire deux choses à la fois : regarder et écouter), ne comprend pas bien le 2nd degré. Ne supporte pas l'injustice.
- **Langage et communication :**
Utilise le langage atypique, a une expression écrite généralement meilleure que expression orale, peut parler seul, peut être perturbé et rester bloqué par une phrase ou un mot incorrect, écholalie fréquente.
- **Motricité :**
Peut être maladroit, avoir des troubles de l'équilibre, une démarche étrange, une hyper ou hypo laxité, des difficultés à inventer, à se repérer dans l'espace et/ou le temps, et de graphie.
- **Intérêts particuliers et routines :**
Peut présenter un très fort intérêt pour un ou quelques sujets précis, est à l'aise dans un fonctionnement routinier, peut souffrir d'une intolérance profonde au changement.
- **Sensorialité :**
Hyperacousie (perception de très nombreux sons, en permanence). Peut être hyper et/ou hypo sensible à la douleur, à la chaleur. Peut être très réticent au contact physique, mais peut le rechercher de façon maladroite.

Métaphore de l'iceberg : on a accès aux difficultés « de surface » de l'élève autiste. Il y en a bien d'autres qu'il doit gérer en permanence. Peut par conséquent être très fatigable.

Les adaptations en général

Dans tous les cas, l'important sera de connaître et reconnaître son fonctionnement propre : à la fois l'élève lui-même, sa famille, puis l'équipe éducative.

- **Le rassurer :**
Comprendre qu'il peut être très anxieux, le valoriser. Sa peur de l'échec peut l'amener à ne pas s'engager du tout dans l'activité. Lui montrer que l'on croit en lui, faire visualiser sa progression.
- **Etablir un dialogue :**
A privilégier en relation duelle (pas devant les autres, ni « à part », car il veut avant tout être comme les autres : dans un temps calme et sans regard direct (ex : trajet)
- **Cadrer, organiser :**
Mettre en place des routines, des règles fermes et bienveillantes : faire ce qu'on a annoncé, ou expliquer pourquoi il y a un changement.
- **S'adapter :**
Autoriser un fonctionnement particulier s'il est d'accord (un temps de repos, un travail à 2 au lieu d'un grand groupe...)
- **Expliciter les consignes :**
Etre précis dans les termes employés, reformuler... Lui expliquer ce qu'on attend de lui, ce qui est adapté ou non. Ne pas formuler les consignes de façon négative : privilégier « tu dois être attentif » à « tu ne dois pas t'agiter » car l'élève restera centré sur « t'agiter ».