

# Le profil des élèves SEGPA

## Profil ou difficultés en général

- Souvent une **historicité négative**, dans leur rapport au travail scolaire, aux normes évaluatives...souvent un parcours de vie scolaire maillé « d'échecs. ». Sentiment de stigmatisation =identité négative/à leur statut d'élèves SEGPA.
- Un **sentiment personnel de compétence très faible ou très haute**, d'où une faible appétence pour les contenus scolaires (difficulté à entrer dans les apprentissages)
- **Fort prima de l'action sur la réflexion**, « on agit puis on réfléchira plus tard » d'où une difficulté à rentrer dans des apprentissages conceptuels.
- Un **engagement ponctuel qui peut être très important mais qui peine à se maintenir dans le temps** (pas ou peu de projet d'apprentissage).
- Un jugement souvent binaire y compris de leur propre prestation.
- Comportements éruptifs/instables.
- Difficulté à verbaliser=comportements déviants (physiques et verbal).
- Besoin de reconnaissance et de valorisation

## Les adaptations en général

ENJEU : **Faire entrer dans le « monde de ceux qui peuvent faire »**, (Majeko et Lacroix, conférence AEEPS, 2018)

- Besoin d'être très rapidement en réussite. Provoquer la réussite (pédagogie de l'étincelle).
- Partir de l'action pour amener progressivement à un retour réflexif (observation, conseils) pour progresser ou faire progresser quelqu'un.
- Pédagogie du projet qui permet de fédérer et de partager/valoriser leur travail/EPL.
- Proposer des challenges d'apprentissage avec des objectifs de difficultés croissantes (progrès visibles) sur des engagements graduels croissants (du projet de leçon ...vers le projet personnel sur le module).
- Variables didactiques au sein de la même situation= changement dans la continuité ou continuité dans le changement.
- Donner du sens par un enseignement explicite
- Modalités pédagogiques : de la tâche globale vers la tâche ciblée= réponse à des problèmes relevés.
- Capitaliser les progrès (carnet de réussites par exemple)
- Rôle de l'évaluation formative : critères et régulations.
- Donner des habitudes pour rassurer/sécuriser.
- SAS de décompression au début et pendant la leçon= Lâcher prise
- Varier les supports/courseurs/exigences/bienveillance dans la gestion des comportements.
- Temps d'échanges et d'empathie auprès des élèves.