

# La paralysie cérébrale en EPS

## Les difficultés en EPS

Faire passer les tests qui permettront d'avoir une évaluation plus fine des possibilités de l'élève :

**Classification sportive et tests pour élève en situation de handicap moteur.**

[Consulter en ligne](#)



[Télécharger l'archive \(format zip\)](#) pour un usage sans connexion à Internet (aucun logiciel spécifique est nécessaire hormis un navigateur Internet)



Ils seront classés D1, D2, D3, D4 pour les élèves se déplaçant debout, FE, F1, F2, F3, pour ceux qui se déplacent en fauteuil. Le bilan psychomoteur va mettre en évidence :

- **Des anomalies toniques de la régulation posturale**
- **Des équilibres statiques et dynamiques difficiles.**
- **Une coordination oculo-manuelle difficile.**
- **Problème de motricité fine.**
- **Problème de coordination gestuelle.**
- **Problème de coordination des ceintures.**
- **Le repérage dans l'espace et le temps compliqué.**
- **Problème gestuels, lenteur, amplitude, parasite, pas adapté.**
- **Communication verbale difficile ou impossible.**

## Les adaptations en EPS

**Décomposer** les gestes en allant du simple au plus complexe.

**Verbaliser** les étapes pour décrire un geste.

**Guider, accompagner** l'apprentissage du geste en aménageant l'espace.

**Aider à sentir le mouvement** en guidant en manipulant la main de l'élève.

Ne demander **qu'une tâche à la fois**

**Organiser l'espace** pour aider à se repérer (plots, bandes, couleurs)

**Donner du temps**

**Être bienveillant**

**Encourager**

**Utiliser les synthèses vocales.**

**Utiliser, trouver** du matériel permettant d'assurer une meilleure préhension.