

# Les Enfants Intellectuellement Précoces (EIP) en EPS

## Les difficultés en EPS

**Désengagement** lorsque l'activité est perçue comme trop difficile, ou implique trop d'affectif (trop d'injustices...) ou s'il est rejeté par ses pairs, ou par manque de sens.

Les **réactions exacerbées** pouvant aller jusqu'à des comportements de mise en danger.

Le **rejet par les pairs**

Les **difficultés motrices** (dyssynchronie intelligence – psychomotricité)

Les **comportements déviants**

Selon le profil de l'élève, les difficultés et adaptations proposées pour les élèves avec TDA-H, dyspraxie, Autisme... pourront être appropriées.

## Les adaptations en EPS

### Pour l'enfant :

- Favoriser son engagement, reconnaître une anxiété, donner le goût de l'effort, le motiver
- Privilégier les situations avec un décalage optimal : le mettre en réussite après avoir franchi une difficulté identifiée.
- Valoriser la progression. Anticiper l'évaluation

### Pour l'écologiste :

- Etre très vigilant aux situations d'injustice, notamment dans les activités d'opposition : laisser passer la réaction émotionnelle exacerbée, puis y revenir en décortiquant la situation.
- Etre vigilant dans les situations collectives. Dans une situation d'incompréhension, lui expliquer le fonctionnement des autres et expliquer aux autres son fonctionnement.
- Etablir des règles fermes et argumentées, expliquées, des routines identiques dans les activités.
- Ne pas chercher dans toutes les situations à le faire rentrer dans le moule. Lui accorder une marge de liberté : le mettre en avant (installation du matériel, gérant du tournoi...).

### Pour l'élève :

- L'autoriser à s'asseoir sur un ballon lors des explications (à condition qu'il le gère correctement / contract).
- L'aider à identifier les informations : la vidéo est un très bon outil pour les EIP.
- Le mettre en projet (plutôt en projet personnel et non collectif pour un EIP complexe : je suis « là », je dois aller « là » en passant par telle méthode).
- Poser clairement (si cela fonctionne, par écrit) la méthode à suivre.
- L'aider à percevoir le sens des enseignements.