

Le profil des élèves SEGPA en EPS

Profil ou difficultés en EPS

- **Un besoin d'action fort et immédiat (absence de vigilance sécuritaire), vivre des émotions, s'éprouver physiquement.**
- Un **fort engagement moteur** (parfois démesuré) qui peut contraster avec **un désengagement (voire refus de pratique)** quand la situation est perçue comme dévalorisante ou trop difficile (proche de la résignation apprise).
- Souvent **pilotés par des buts compétitifs** et peu concernés par les progrès individuels (du fait d'un passif avec trop d'échecs ?).
- Des rapports à la culture sportive très ancrés (ce qu'est « du vrai sport »), et parfois restreints.
- Des **comportements parfois déviants**, dès lors que l'intérêt fléchit.
- Difficulté dans la compréhension des consignes

Les adaptations en EPS

- Construire un cadre sécuritaire en acte (passer des permis d'assurance en escalade /parade en gym acro cirque ou un permis de toucher en boxe française par exemple).
- Faire vivre des modes d'entrée dans l'activité authentiques (partir de leurs représentations).
- Un temps d'engagement moteur très élevé par séance.
- Utiliser/manipuler des fiches épurées rappelant les actions clés de la réussite. Ou donnant des repères immédiats après l'action (des critères de réussite chiffrés X/10, vers un guidage avec des repères qualitatifs mais visuels exemple : voir la semelle d'un athlète qui réalise un multi-bonds gage d'une poussée complète...)
- Privilégier des performances auto référées : être le champion de soi-même (des buts de performance individualisés).
- Donner dès que possible des responsabilités (Contrôleur de..., responsable de...) sur le plan organisationnel puis des apprentissages (d'aide à prof adjoint) avec un vocabulaire parlant et valorisant (valoriser le fait d'être « autrement compétent » que systématiquement par l'action).
- Anticiper contrôler l'engagement émotionnel et cognitif dans les situations
 - ✓ Penser à ménager des temps faibles dans la leçon (nécessitant un effort cognitif moindre, « jeu défouloir »)
 - ✓ Sas de décompression ?
- Réduire la charge informationnelle : vocabulaire imagé, varier les modes de présentation de la tâche (démonstration/verbalisation/manipulation/schéma).
- Privilégier un engagement rapide dans la situation ce qui implique de donner le but et la consigne rapidement.