

## PARCOURS ÉDUCATIF : **Faisons vivre le respect**

### Description succincte du projet :

La séquence de jeu collectif avec ballon / sports collectifs est l'occasion de faire un travail interdisciplinaire autour du respect des règles et du respect des autres et notamment des filles.

**Valeurs**

**Engagement**

**Débat**

**Éducation au choix**

**Ancrage collectif**

### Objectifs recherchés :

**CHOIX DU PARCOURS**

**DOMINANT :**

**Citoyen**



Liens éventuels avec d'autres parcours :

**Santé**

Cochez les axes principaux pour l'ensemble des actions du parcours :

<input checked="" type="checkbox"/> Rôles sociaux	<input checked="" type="checkbox"/> Echange	<input type="checkbox"/> Esprit critique	<input checked="" type="checkbox"/> Le droit et les règles
<input type="checkbox"/> Développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autre... (précisez dans le cadre à droite)			

### Temporalité des actions menées dans le parcours

Cochez les niveaux concernés par les actions du parcours :



### Ancrage disciplinaire :

	Disciplines concernées/Partenaires :	Intervenants de l'établissement :	Intervenants extérieurs :	Lieu des actions :	Objet d'étude :	Production/prestation de l'élève :	Période de l'action :
1	EMC	professeur d'histoire - géographie		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accentuer et les appliquer		1 leçon en amont
2	EPS / AS / SSS	professeurs d'EPS		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	* Mieux vivre ensemble à travers une séquence de jeux collectifs avec ballon * Poursuite de la formation des jeunes arbitres pour les élèves licenciés.		au cours de l'année
3	SVT	professeurs de SVT		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	"Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent : - Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille"		
4		CESC	BPDJ	<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble et éviter les discriminations et dévalorisations entre élèves		
5				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
6				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			

7			<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
						<b>Temps consacré aux actions :</b>

page 2

## Mise en œuvre :

<b>Contexte :</b>	<p>Dans notre établissement (REP+), nous connaissons quelques difficultés avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect de la règle (ce qui peut être un frein pour certaines approches pédagogiques : travaux en groupe par exemple)</li> <li>- le respect des autres (moqueries, contestations des décisions arbitrales) et notamment dans la relation garçons-filles et l'on se rend compte d'une domination de l'homme sur la femme (idem au niveau de la cité)</li> </ul> <p>L'idée est donc de proposer un travail sur plusieurs séquences au cours de la scolarité au collège relatifs à ces problématiques (voici un exemple en EPS qui s'associe avec des partenaires)</p>
<b>Public concerné :</b>	Les collégiens et collégiennes des différentes classes.
<b>AVANT (phase préparatoire) :</b>	<p>Coordination entre les enseignants :</p> <p>* L'EMC sensibilise les élèves, notamment de 6ème à la problématique du respect des règles et des autres (cf. livre EMC)</p>
<b>PENDANT (déroulement) :</b>	<p>*<b>En EPS</b>, les élèves vont être confrontés concrètement à ces notions de respect et vont devoir apprendre à gérer des frustrations, à co-arbitrer.</p> <p>1. Au cycle 3, les élèves débutent un jeu collectif avec ballon en 2c2 (équipes affinitaires) sans arbitre. Le besoin de la règle va se faire sentir. Débat sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits et les devoirs en tant que PB, NPB, déf</li> <li>- la place de mes partenaires au sein de l'équipe (notion d'égalité)</li> </ul> <p>2. les effectifs évoluent (équipes mixtes imposées en veillant à maintenir dans l'équilibre du rapport de force = fondamental) et certaines règles aussi (3 dribbles maximum-ne pas toucher le PB-score parlant (coupelles) -ne pas marcher avec le ballon en main-limite du terrain)</p>
<b>APRÈS : Plus-values des actions du parcours sur la formation de l'élève : l'attitude, les connaissances, les compétences et la culture...</b>	Nous en attendons un plus grand respect des règles mais aussi entre les élèves (empathie, estime de soi) pour un meilleur climat scolaire dans l'établissement.
<b>Supports, outils, ressources :</b>	<p>* livre d'EMC cycle 3 "Qu'est-ce que le respect?"</p> <p>* aménagement du score dans les sports collectifs (100 points pour la 1ère marque de chaque joueur et 1 seul point à partir de la deuxième)</p> <p>* journée de formation des jeunes arbitres à l'association sportive</p>