

PARCOURS ÉDUCATIF : **Faisons vivre le respect**

Description succincte du projet :

La séquence de jeu collectif avec ballon / sports collectifs est l'occasion de faire un travail interdisciplinaire autour du respect des règles et du respect des autres et notamment des filles.

Valeurs

Engagement

Débat

Éducation au choix

Ancrage collectif

Objectifs recherchés :

CHOIX DU PARCOURS

DOMINANT :

Citoyen



Liens éventuels avec d'autres parcours :

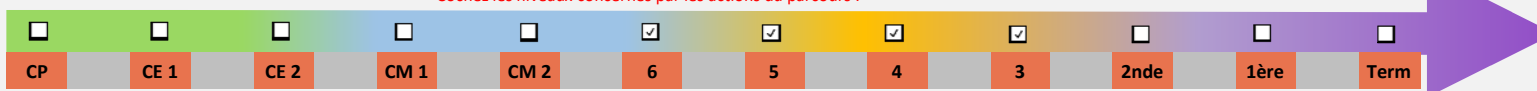
Santé

Cochez les axes principaux pour l'ensemble des actions du parcours :

<input checked="" type="checkbox"/> Rôles sociaux	<input checked="" type="checkbox"/> Echange	<input type="checkbox"/> Esprit critique	<input checked="" type="checkbox"/> Le droit et les règles
<input type="checkbox"/> Développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autre... (précisez dans le cadre à droite)			

Temporalité des actions menées dans le parcours

Cochez les niveaux concernés par les actions du parcours :



Ancrage disciplinaire :

	Disciplines concernées/Partenaires :	Intervenants de l'établissement :	Intervenants extérieurs :	Lieu des actions :	Objet d'étude :	Production/prestation de l'élève :	Période de l'action :
1	EMC	professeur d'histoire - géographie		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accentuer et les appliquer		1 leçon en amont
2	EPS / AS / SSS	professeurs d'EPS		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	* Mieux vivre ensemble à travers une séquence de jeux collectifs avec ballon * Poursuite de la formation des jeunes arbitres pour les élèves licenciés.		au cours de l'année
3	SVT	professeurs de SVT		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	"Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent : - Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille"		
4		CESC	BPDJ	<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble et éviter les discriminations et dévalorisations entre élèves		
5				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
6				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			

7			<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
						Temps consacré aux actions :

page 2

Mise en œuvre :

Contexte :	<p>Dans notre établissement (REP+), nous connaissons quelques difficultés avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le respect de la règle (ce qui peut être un frein pour certaines approches pédagogiques : travaux en groupe par exemple) - le respect des autres (moqueries, contestations des décisions arbitrales) et notamment dans la relation garçons-filles et l'on se rend compte d'une domination de l'homme sur la femme (idem au niveau de la cité) <p>L'idée est donc de proposer un travail sur plusieurs séquences au cours de la scolarité au collège relatifs à ces problématiques (voici un exemple en EPS qui s'associe avec des partenaires)</p>
Public concerné :	Les collégiens et collégiennes des différentes classes.
AVANT (phase préparatoire) :	<p>Coordination entre les enseignants :</p> <p>* L'EMC sensibilise les élèves, notamment de 6ème à la problématique du respect des règles et des autres (cf. livre EMC)</p>
PENDANT (déroulement) :	<p>*En EPS, les élèves vont être confrontés concrètement à ces notions de respect et vont devoir apprendre à gérer des frustrations, à co-arbitrer.</p> <p>1. Au cycle 3, les élèves débutent un jeu collectif avec ballon en 2c2 (équipes affinitaires) sans arbitre. Le besoin de la règle va se faire sentir. Débat sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les droits et les devoirs en tant que PB, NPB, déf - la place de mes partenaires au sein de l'équipe (notion d'égalité) <p>2. les effectifs évoluent (équipes mixtes imposées en veillant à maintenir dans l'équilibre du rapport de force = fondamental) et certaines règles aussi (3 dribbles maximum-ne pas toucher le PB-score parlant (coupelles) -ne pas marcher avec le ballon en main-limite du terrain)</p>
APRÈS : Plus-values des actions du parcours sur la formation de l'élève : l'attitude, les connaissances, les compétences et la culture...	Nous en attendons un plus grand respect des règles mais aussi entre les élèves (empathie, estime de soi) pour un meilleur climat scolaire dans l'établissement.
Supports, outils, ressources :	<p>* livre d'EMC cycle 3 "Qu'est-ce que le respect?"</p> <p>* aménagement du score dans les sports collectifs (100 points pour la 1ère marque de chaque joueur et 1 seul point à partir de la deuxième)</p> <p>* journée de formation des jeunes arbitres à l'association sportive</p>