

PARCOURS ÉDUCATIF : les jeux olympiques (et paralympiques)

Description succincte du projet :

Ce projet pluriannuel et interdisciplinaire est l'occasion de pratiquer des activités sportives et scolaires tout en promouvant des valeurs citoyennes liées à l'Olympisme (excellence, amitié, respect), et au Paralympisme (courage, détermination, égalité, inspiration)

Valeurs

Engagement

Débat

Éducation au choix

Ancrage collectif

Objectifs recherchés :

CHOIX DU PARCOURS DOMINANT :

Citoyen



Liens éventuels avec d'autres parcours :

Cochez les axes principaux pour l'ensemble des actions du parcours :

<input checked="" type="checkbox"/> Rôles sociaux	<input checked="" type="checkbox"/> Echange	<input type="checkbox"/> Esprit critique	<input checked="" type="checkbox"/> Le droit et les règles
<input type="checkbox"/> Développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autre... (précisez dans le cadre à droite)			

Temporalité des actions menées dans le parcours

Cochez les niveaux concernés par les actions du parcours :



Ancrage disciplinaire :

	Disciplines concernées/Partenaires :	Intervenants de l'établissement :	Intervenants extérieurs :	Lieu des actions :	Objet d'étude :	Production/prestation de l'élève :	Période de l'action :
1	EPS	Professeurs d'EPS		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Faire vivre les valeurs olympiques dans la pratique physique	Prestation physique	janvier + juin
2	Histoire-Géographie / EMC	Professeurs d'histoire-géographie		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Des personnages, des histoires, des lieux, une éthique		janvier
3	toutes les matières (anglais, allemand, français, mathématiques...)	professeurs volontaires et motivés		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	vocabulaire, calcul	réalisation d'affiches ou de diaporama diffusé sur l'écran sous le préau	janvier
4	journal du collège	professeurs responsables du journal		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Rédiger des articles relatifs à la semaine olympique, aux exploits (photos, interviews)	articles	janvier + juin
5	association sportive	professeurs du collège	IME, ULIS	<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement <input type="checkbox"/> Dans l'établissement	Faire changer le regard des plus jeunes sur le handicap en s'appuyant sur la découverte des para sports et en intégrant des rencontres sportives partagées	prestation physique	juin
6				<input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
7				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			

Temps consacré aux actions :

Mise en œuvre :

Contexte :	Ce projet s'est inscrit l'an dernier dans le cadre du soutien à la candidature de Paris pour l'accueil des Jeux Olympiques de 2024. Cette année, il s'est inscrit dans le cadre de la "génération 2024", projet pour lequel nous souhaitons impliquer nos élèves afin qu'ils acquièrent des connaissances liées à l'olympisme, intègrent des valeurs et développent des compétences liées à l'organisation de jeux pour autrui, au respect des règles et des autres...
Public concerné :	Dans notre établissement où les élèves font encore trop souvent preuve de suffisance, de manque d'ambition, de moqueries et de quelques incivilités, les valeurs de l'olympisme (excellence, amitié, respect, Paris 2024) deviennent l'occasion d'être traduites en acte dans les activités sportives (qui constituent un support très motivant pour la majorité de nos élèves) et les différents dispositifs pédagogiques proposés par les différentes matières. * La semaine olympique devient l'occasion de marquer collectivement le partage de certaines valeurs au sein du collège. * La journée olympique du mois de juin est davantage centrée sur la liaison CM2 - 6ème et contribue à une meilleure adaptation des futurs collégiens.
AVANT (phase préparatoire) :	1- cadrage au sein de l'établissement, du CEC ou conseil de cycle 3 * planifier (et éventuellement banaliser dans le calendrier de l'établissement) dès le début de l'année scolaire la semaine olympique et paralympique (fin janvier-début février) et la journée olympique (mois de juin) afin que tous les collègues (1er et 2nd degré) participant au projet puissent anticiper suffisamment à l'avance leur organisation. a- Semaine olympique : * prévoir le questionnaire pour tous les élèves * les élèves peuvent réaliser des affiches sur les champions étrangers ou français olympiques et paralympiques, sur les villes d'accueil des JO... * prévoir des ateliers de pratique physique et des barèmes * se répartir par matière les activités à réaliser dans sa propre matière (ce n'est pas un cours en plus s'il est programmé suffisamment en avance) b- Journée olympique : * chaque classe de CM2 et 6ème est divisée en deux (environ 10 élèves) et représente un pays. * chaque classe de 6ème et de CM2 (de chaque école) conçoit et met en œuvre des ateliers de prestation physique. Pour chaque atelier, un barème avec une note sur 10 doit être établi. * chaque classe organise les rotations entre les responsables des ateliers et les pratiquants. * A l'issue de chaque prestation physique, une question bonus relative aux JO doit aussi être posée. c- Journée paralympique (sports partagés) : * organiser la journée en amont en partenariat avec l'IME, les ULIS écoles, collèges * ...
PENDANT (déroulement) :	2- mise en œuvre a- Semaine olympique (fin janvier) * lors du module devoirs faits ou d'une heure de vie de classe, chaque classe répond collectivement au questionnaire et marque des points de connaissances (les réponses sont sur les affiches réalisées) mais aussi sur le respect des règles de concertation, de coopération et de prise de parole (//défis interclasses). Ici, les connaissances sont évaluées conjointement aux valeurs de respect. * En EPS, chaque élève réalise ensuite durant cette semaine des ateliers de pratique physique et les scores élèves sont cumulés et c'est la classe qui obtient une moyenne de points. * D'autres matières réalisent des activités en lien avec l'olympisme (vocabulaire, calcul de vitesse...) (ce n'est pas un cours en plus s'il est programmé suffisamment en avance) b- Journée olympique (une journée au mois de juin) * chaque classe de 6ème et de CM2 (de chaque école) met en œuvre des ateliers de prestation physique. Plusieurs élèves passent à chaque atelier et ajoutent des points à l'équipe de leur classe. * En parallèle, les élèves qui ne pratiquent pas, organisent, animent et évaluent les prestations des autres élèves à leur atelier (Rotation entre animateurs et pratiquants à la mi temps) * A l'issue de chaque prestation physique, une question bonus relative aux JO est * A la fin de la matinée, un classement est établi entre les différentes équipes et un moment convivial est proposé (boissons et fruits) c- Journée paralympique (sports partagés - une journée au mois de juin): * ...
APRÈS : Plus-values des actions du parcours sur la formation de l'élève : l'attitude, les connaissances, les compétences et la culture...	* Nous en attendons des retombées au niveau de l'attitude des élèves : moins de moqueries, entraide plus spontanée, dépassement de soi. * Grâce aux nombreuses actions interdégradés, nous en attendons une meilleure adaptation de l'élève à son entrée au collège et une harmonisation des pratiques enseignantes.
Supports, outils, ressources :	* les activités supports disponibles dans toutes les matières : - www.reseau-canope.fr/la-grande-ecole-du-sport.html - www.cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/7269-dossiers-pdagogiques.html * ressources humaines pour encadrer la journée olympique interdégradé