

PARCOURS ÉDUCATIF : l'orienteur

Description succincte du projet :

Une séance de la séquence parcours d'orientation en 6ème devient l'occasion d'une rencontre CM2/6ème. Les collégiens tutoient momentanément des élèves de CM2 et vivent par cette expérience une tranche de vie citoyenne.

Valeurs
Engagement
Débat
Éducation au choix
Ancrage collectif

Objectifs recherchés :

CHOIX DU PARCOURS DOMINANT :

Citoyen



Liens éventuels avec d'autres parcours :

Cochez les axes principaux pour l'ensemble des actions du parcours :

<input checked="" type="checkbox"/> Rôles sociaux	<input checked="" type="checkbox"/> Echange	<input type="checkbox"/> Esprit critique	<input type="checkbox"/> Le droit et les règles
<input type="checkbox"/> Développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autre... (précisez dans le cadre à droite)			

Temporalité des actions menées dans le parcours

Cochez les niveaux concernés par les actions du parcours :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CP	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6	5	4	3	2nde	1ère	Term	

Ancrage disciplinaire :

	Disciplines concernées/Partenaires :	Intervenants de l'établissement :	Intervenants extérieurs :	Lieu des actions :	Objet d'étude :	Production/prestation de l'élève :	Période de l'action :
1	EPS	Professeurs d'EPS	professeurs du 1er degré	<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Echanger Coopérer	* prestation orale et supports de communication pour les élèves de 6ème * prestation physique pour le binôme	mai-juin
2				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
3				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
4				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
5				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
6				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
7				<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			

Mise en œuvre :

Contexte :	Cette action s'inscrit dans le cadre du travail en réseau (REP +; le travail interdegré est une priorité, tout comme la co-intervention) et a pour but de faire coopérer un collégien et un écolier autour d'une activité d'orientation dans et à proximité du collège. Dans ce cadre, nous pouvons également noter une coopération entre enseignants.
Public concerné :	Des élèves de CM2 (parfois CM1 si classe double) et des élèves de 6ème se rencontrent et échangent dans le cadre d'un parcours d'orientation.
AVANT (phase préparatoire) :	1- COTE ENSEIGNANTS : discussions dans le cadre du conseil de cycle 3 et du CEC autour de la transition CM2/6ème et l'harmonisation des pratiques enseignantes. 2- COTE ELEVES : * Les collégiens préparent des fiches explicatives par ateliers (1 atelier pour expliquer la carte et des définitions, un autre pour l'échelle, un autre pour l'histoire, un autre pour la légende et les couleurs) et s'entraînent à expliquer oralement. * ils créent également 3 questions par ateliers * création d'une fiche de score sur la qualité d'écoute et les bonnes réponses. * les écoliers sont préparés succinctement par rapport à l'organisation de cette demie journée * ils réfléchissent en amont sur des calculs ou des problèmes qu'ils auront à résoudre en fonction des balises. * création des binômes en amont
PENDANT (déroulement) :	Les élèves de CM2 des différentes écoles viennent à plusieurs reprises au collège au cours de l'année scolaire, dont une fois pour pratiquer de la course d'orientation (une séance par classe de CM par école) Temps 1 : ateliers * 4 ateliers animés par des collégiens : la carte et ses définitions, l'échelle, un peu d'histoire, légende et couleur * chaque atelier dure 5 minutes (3 minutes 30 d'apport de connaissances et 1 minute 30 pour poser 3 questions) * évaluation par les collégiens à chaque atelier sur la qualité d'écoute et les bonnes réponses Temps 2 : course d'orientation * les binômes créés en amont se rassemblent et ont pour objectif de réaliser le maximum de parcours durant l'heure. * des parcours de 1 à 4 balises avec des questions (mathématiques) de difficultés différentes * compétition entre les binômes
APRÈS : Plus-values des actions du parcours sur la formation de l'élève : l'attitude, les connaissances, les compétences et la culture...	* Cela devrait faciliter l'adaptation du CM2 à la 6ème (et accessoirement contribuer à lutter contre un taux d'évitement qui reste important) * Certains élèves de 6ème qui seront en 5ème l'année suivante feront office de tuteur pour les "nouveaux" 6ème : développement de la solidarité
Supports, outils, ressources :	Ressources humaines : * les enseignants * les parents qui participent à la sécurisation du parcours (dans et à proximité de l'établissement) Ressources matérielles : * fiches explicatives par ateliers * cartes de course d'orientation * le carton de contrôle est remplacé par des questionnaires : chaque balise est l'occasion de faire réfléchir les élèves autour d'un calcul ou d'un problème mathématiques. * fiches de score avec les heures de départ, d'arrivée, les points marqués