

PARCOURS ÉDUCATIF : TITRE : EPI Optimisation de la Performance

Description succincte du projet : Association SVT, Technologie, EPS autour de la Performance en Course de Durée

- Valeurs
- Responsabilités
- Débat
- Éducation au choix
- Ancrage collectif

Objectifs recherchés :

CHOIX DU PARCOURS DOMINANT :

Santé



Liens éventuels avec d'autres parcours :

Avenir

Cochez les axes principaux pour l'ensemble des actions du parcours :

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Connaissance de soi, estime de soi, confiance | <input checked="" type="checkbox"/> Conduites à risques, conduites addictives | <input checked="" type="checkbox"/> Hygiène de vie (sommeil, nutrition, activité physique) | <input type="checkbox"/> Sécurité-secours aux personnes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bien-être | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Autre... (précisez dans le cadre à droite) | | | |

Temporalité des actions menées dans le parcours

Cochez les niveaux concernés par les actions du parcours :



Ancrage disciplinaire :

Disciplines concernées/Partenaires :	Intervenants de l'établissement :	Intervenants extérieurs :	Lieu des actions :	Objet d'étude :	Production/prestation de l'élève :	Périodes de l'action
1 EPS	Enseignant d'EPS		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Notion d'effort, VMA en course en durée	9 leçons d'EPS	18h EPS
2 SVT	Enseignant de SVT		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Dopage, Respiration, Alimentation	9 leçons de SVT	9h
3 Technologie	Enseignant de Technologie		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Utilisation numérique des performances Capteurs de vitesse	9 leçons de Technologie	9h
4 Infirmière	infirmière		<input checked="" type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement	Gestes qui sauvent, Que faire en cas de malaise?	Première intervention	2h
5			<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
6			<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			
7			<input type="checkbox"/> Dans l'établissement <input type="checkbox"/> Hors de l'établissement			

Temps consacré aux actions : **38h**

Mise en œuvre :

Contexte :	Mise en place d'un EPI Association de plusieurs enseignants et de l'infirmière
Public concerné :	Classe de cycle 4 de collège
AVANT (phase préparatoire) :	Détermination des compétences et connaissances à développer dans chacune des disciplines Commande de matériels si nécessaire (capteurs de vitesse)
PENDANT (déroulement) :	Lors des cours des différentes disciplines Chronologiquement il est mieux de démarrer par la SVT (nutrition, physiologie de l'effort, ...), puis de faire le cycle de Course en Durée en EPS, puis de traiter les données répertoriées en Technologie (tableurs excel, ...)
APRÈS : Plus-values des actions du parcours sur la formation de l'élève : l'attitude, les connaissances, les compétences et la culture...	Meilleure connaissance des notions d'entraînement, d'effort et de ses répercussions physiologiques Compréhension des effets de l'effort sur son corps
Supports, outils, personnes ou structures ressources :	Cahier d'EPI qui répertorie les documents de SVT, les données liées au travail en EPS (VMA, séances d'entraînement) et les tableaux et graphiques de Technologie