

| Cycle | 4 | Champ | 4 | Classe de 3 ^{ème} | APSA | Volley-ball | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attendus de fin de cycle | | | CA visée | | Principes d'élaboration de l'épreuve | | |
| <p>En situation d'opposition réelle et équilibrée Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe. Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force. Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre. Observer et co arbitrer. Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.</p> | | | <p>Dans un jeu à effectif réduit (3c3), rechercher le gain d'un match en organisant en situation favorable, la construction d'une attaque du terrain adverse par une balle accélérée ou placée. L'élève fait des choix d'actions pertinents en tant que réceptionneur, non réceptionneur ou passeur et conduit des actions efficaces et décisives pour conserver et préparer l'attaque ou renvoyer pour marquer le point. Respecter le règlement, ses partenaires, les adversaires, les arbitres. Co-arbitrer S'entraider et analyser collectivement l'évolution et le résultat des matchs</p> | | <p>Matches à effectif réduit (3 contre 3) avec des équipes de niveaux homogènes entre elles. Trois équipes de trois sur chaque terrain, toutes les équipes se rencontrent dans un match en 11 points (2 séries soit 4 matchs par équipes). Terrain plus long que large (6X12 m). Filet à 2,20 et 2.30 mètres. Rotation réglementaire au service mais 2 services maxi par joueur. Les élèves passent aux différents rôles : joueur/arbitre/observateur/coach. Les règles essentielles du volley-ball sont utilisées avec des aménagements possibles permettant la continuité du jeu (service avancé à 1 ou 2 mains / jonglage ou rebond autorisés pour un seul joueur de l'équipe avant le renvoi dans le camp adverse). Le renvoi avec relais est privilégié. Pénalité si renvoi direct hors EFM et 2 points sur une attaque smashée ou sur une balle non touchée avant le rebond au sol dans le terrain adverse. Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus.</p> | | |
| Eléments à évaluer | | | Niveaux de maîtrise | | | | |
| Par l'EPS | En EPS | | | Insuffisant | Fragile | Satisfaisant | Très bonne maîtrise |
| Socle | Compétences travaillées | CA | APSA | 10 points | 25 points | 40 points | 50 points |
| D1 | Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement. | Conduire un affrontement | Efficacité individuelle dans la construction du point | <p>Score entre 0 et 4 = Note comprise entre 1,5 et 4,5 sur 14</p> | <p>Score entre 5 et 9 = Note comprise entre 5,5 et 8,5 sur 14</p> | <p>Score entre 10 et 15 = Note comprise entre 9 et 11,5 sur 14</p> | <p>Score entre 16 et 20 = Note comprise entre 12 et 14 sur 14</p> |
| D2 | - Mettre en œuvre un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force. -Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner les actions. | Et maîtriser un affrontement collectif | Efficacité collective dans la gestion du rapport de force / 14 pts | | | | |
| D3 | -Co-arbitrer une séquence de match | Dans le respect d'autrui et du règlement | Arbitrage coach | - Connait quelques règles, se trompe souvent dans l'arbitrage | - Arbitrage encore hésitant | - Arbitrage : assuré et appliqué | -Arbitre efficace, connaissance et application des règles |
| D2 | -se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser | | observateur /6 pts | -Ne donne aucun conseil Langage inadapté | - Difficulté à identifier des éléments importants et à formuler des conseils avisés. Conseils anecdotiques. | Conseiller : observateur concentré, relève des données simples mais fiables | Est capable d'apporter des conseils tactiques justes : schéma tactique simple à adopter face à telle équipe |
| <p><i>Les points sont attribués de la même manière quel que soit le terrain; une pondération sera donc opérée en fonction de la valeur des terrains (coefficient ou glisser d'une colonne vers le haut ou le bas)</i></p> | | | | | | | |