

COURSE D'ORIENTATION

SP : La course aux points avec table d'appui			
Acquis : lien carte-terrain partiellement acquis, orientation de la carte acquise			
Compétences visées	➤ Construire un projet de déplacement adapté aux ressources de chacun	APSA	Course d'orientation
		Niveau	6 ^{ème} ou 5 ^{ème}
BUT (pour élève)	J'ai réussi si (3 niveaux de réussite correspondant aux 3 niveaux de maîtrise de la compétence)	Contenus d'enseignement / principes d'efficacité / règles d'or (à mettre en œuvre pour réussir)	
Marquer le plus de points possible	 <p>Médaille de BRONZE Partiellement atteint ou fragile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'interroger sur ce que je sais faire (je sais mémoriser ? Courir vite ? Courir longtemps ?) <i>Intention pour l'enseignant : amener l'élève à s'interroger sur la connaissance de soi</i> - Retranscrire avec le plus de précision possible les balises choisies sur sa carte vierge - Se déplacer rapidement entre les balises <i>Intention pour l'enseignant : réussite de tous, orthogonalité des buts</i> - Quel chemin je compte prendre pour me rendre aux balises le plus vite possible ? 	
	 <p>Médaille d'ARGENT Atteint ou satisfaisant</p>		
	 <p>Médaille d'OR Dépassé ou très bonne maîtrise</p>		

Description de la tâche / consignes	Organisation	Comportements et variables
<p>- la carte mère reste au départ, 40 balises plus ou moins difficiles à trouver (noir, rouge, bleu, vert), permettant de gagner de 1 à 4 points</p> <p>- l'épreuve dure au total 30 minutes (à réguler)</p> <p>- définir avec la classe le nombre de points permettant de gagner les différentes médailles (projet individualisé ; connaissance de soi +++, réussite provoquée)</p> <p>Table d'appui : espace dans lequel se trouvent des « coups de pouce » (carte mère disponible pour compléter ou corriger son parcours, carte photo pour EBEP, cartes zoomées... disponibles un plus tôt dans la situation pour les EBEP)</p> <p>Utilisation non stigmatisante (coup de pouce ou validation...)</p>	<p>- Travail individuel (en comparaison avec soi-même)</p> <p>- une carte vierge par élève sur laquelle il doit retranscrire les balises qu'il souhaite trouver (construction de son projet de déplacement)</p> <p>- plusieurs exemplaires de la même carte mère au départ (permet mise au calme des EBEP)</p> <p><u>Intention pour l'enseignant</u> : engager les élèves et les mettre en réussite + autoévaluation de son niveau de compétence du moment</p>	<p>- Si l'élève est en difficulté ou s'il veut valider son travail, il peut venir consulter la carte mère au niveau de la table d'appui</p> <p>- Varier les aides sur la table d'appui (carte photo pour les élèves en grande difficulté, carte zoomée...)</p> <p>- Jongler avec les critères de réussite pour gérer l'obstacle à franchir (nécessite connaissance de l'élève, être plus exigeant avec les meilleurs)</p>