

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BGT | COURSE D’ORIENTATION | CA2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Principes d’évaluation** | L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l’itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l’efficacité du déplacement par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationauxL’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de donnéesL’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation |
| **Barème et notation** | **AFL 1** | **AFL 2** | **AFL 3** |
| **12 pts** | **8 pts** |
| Évalué le jour de l’épreuve | Évalués au fil de la séquence, éventuellement le jour de l’épreuve. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts. AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts. AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts. |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL 1** | **AFL 2** | **AFL 3** |
| Choix de la difficulté du parcours | Répartition des 8 points au choix des élèves (2, 4 ou 6 pt par AFL) |
| Poids dans l’évaluation | Poids dans l’évaluationChoix des rôles évalués |

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

|  |
| --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage** |
| L’élève doit réaliser un parcours évolutif sur quatre niveaux dont la distance est comprise entre 900 et 3000 mètres. L’élève réalise un circuit de son choix (de douze postes maximum) pour témoigner de sa capacité à s’engager de façon efficace (efficacité du déplacement= AFL 1)et à faire des choix en courant, à gérer son temps de course et à se préparer et se mettre en projet dès le début de l’épreuve (AFL 2).Nous adaptons le barème, au terrain sur lequel se situe les parcours. La déclinité pouvant être très importante. Une image contenant diagramme  Description générée automatiquementL’élève connait les repères de temps avant de partir sur les différents parcours. **Le temps dont dispose le coureur dépend du parcours qu’il choisit et du temps mis par l’ouvreur** pour le réaliser. L'épreuve met en place une évaluation qui tient compte du nombre de postes trouvés dans l'ordre imposé du circuit et du temps réalisé (relation niveau technique-niveau d’engagement physique). Le plus haut niveau de performance et de compétence est corrélé par le niveau du circuit et par le temps réalisé. Le parcours est évolutif sur **quatre niveaux avec un maximum de douze postes**. A chaque changement de niveau, il existe deux possibilités : soit de finir le niveau engagé, soit de passer sur un parcours de niveau supérieur. Le jour de l’épreuve le tracé des parcours est différent de ceux travaillés pendant la séquence. **Des alternatives existent au sein d’un même parcours** pour éviter que les élèves se suivent. Par exemple sur la visualisation, les postes : 2 vert, 5 vert, 6 bleu, 8 bleu, 8 rouge - sont doublés. Ce qui permet de proposer des cartes différentes (différentes options).En plus une attention particulière est apportée pour **espacer les départs** (CCF réaliser sur 3h) et sur l’ordre de départ des élèves. **La majorité des postes est inconnue des élèves**. Le secteur d’évolution est plus ou moins connu.La balise est repérée sur le terrain par un code chiffré connu du candidat.**Si l’élève réalise le parcours noir (12 balises)** **Si l’élève réalise le parcours rouge (10 balises)****Si l’élève réalise le parcours bleu (8 balises) Si l’élève réalise le parcours vert (6 balises)**Les élèves disposent d’une montre ou d’un chrono pour gérer leur temps. Les téléphones portables ou tout objets connectés sont interdits. |

|  |  |
| --- | --- |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire**/ 8 points** | Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification et d'anticipation.Revient avec 3 (Postes manquants) PM sur le projet initial | Lecture et analyse partielle des éléments du milieu, Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources.Revient avec 2 PM en relation avec le projet | Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité, Choix d'un itinéraire approprié à ses ressources.Revient avec 1 PM en relation avec le projet. | Lecture et analyse fines des éléments du milieu qui permet d'anticiper l'itinéraire. Le choix du niveau est optimal au regard de ses ressources.Rentre avec toutes les balises de son projet. |
| 1, 5 | 3 | 4 | 5 | 2.5 | 4 | 5 | 6 | 3.5 | 5 | 6 | 7 | 4.5 | 6 | 7 | 8 |
|  | V | B | R | N | V | B | R | N | V | B | R | N | V | B | R | N |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire**/ 4 points** | 0 | 0,5 | 1,5 | 2,5 | 0.5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1.5 | 2.5 | 3,5 | 1.5 | 2 | 3 | 4 |
| 40’ | 50’ | 1h. | 1h.10 | 30’ | 37’30 | 45’ | 52’30 | 25’ | 31’15 | 37’30 | 43’45 | 20’ | 25’ | 30’ | 35’ |
| Les temps donnés ci-dessus sont à titre indicatif, ils sont donnés le jour de l’épreuve en fonction du temps de l’ouvreur sur les 4 parcours |
| 200% | 200% | 200% | 200% | 150% | 150% | 150% | 150% | 125% | 125% | 125% | 125% | Temps ouvreur | Temps ouvreur | Temps ouvreur | Temps ouvreur |

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté**Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisant ou aléatoires.L’élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel et/ou collectif. | **Entrainement partiellement adapté**Gestion de l’effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d’itinéraire.L’élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle et/ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d’éléments de régulation ou de progrès. | **Entrainement adapté**Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.L’élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel et/ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence. | **Entrainement optimisé**Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.L’élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels et/ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme. |

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.Élève suiveur (suit les autres, pas d’autonomie). | Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité, d’assurance et d’initiative.L’élève adhère aux conditions d’organisation. | Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective,dans des situations variées.L’élève coopère et s’implique dans les analyses et prises de décisions collectives. | Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèvesL’élève apprécie et s’adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives. |

**Correspondances entre degrés et points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points choisis AFL2 / AL3** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /6pts | 1,5 | 3 | 4,5 | 6 |