|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BGT** | **COURSE D’ORIENTATION** | **CA2** |

***Principe d’élaboration de l’épreuve : Le candidat doit réaliser un parcours de son choix, composé de 8 postes minimum pour les garçons et 7 pour les filles, dans un temps limité de 30 à 35 minutes selon la difficulté d’un parcours long de 2.5 km environ (sur une surface de 1 km²). 16 à 24 postes (balises permanentes avec poinçon ou pince, non utilisées pendant le module) sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu boisé et semi boisé partiellement connu. 10 à 14 balises du réseau sont de niveau 2 et 6 à 10 sont de niveau 3. La validation d’un poste de niveau 2 rapporte 2 points, celle d’un poste de niveau 3 procure 3 points.******Le code d’identification de la balise est identique à celui de la carte de l’élève. De plus, les postes de niveau 2 et 3 sont clairement identifiables sur la carte.******Pendant 5 minutes, le candidat devra établir son parcours en fonction du niveau qu’il souhaite atteindre (nombre de postes de niveau 2 et de niveau 3), parcours composé de 7 balises pour une fille et 8 pour un garçon. A l’issue du temps de préparation, l’enseignant validera ou non le projet de course de l’élève qui pourra poinçonner en cours de parcours des postes supplémentaires à ceux choisis au départ.******Au retour, les postes visités et poinçonnés sont vérifiés à l’aide d’un carton de contrôle et d’une trace GPS fournie par l’application RUNTASTIC lancée sur le smartphone de l’élève qui lui permettra de le renseigner sur la durée de déplacement depuis le départ. Elle permet également à l’enseignant de vérifier que le projet de course a été respecté.******Enfin, pour un dépassement de temps au-delà des 10 minutes, la note d’efficacité du déplacement sera obligatoirement inférieure à la moitié des points correspondant au nombre de balises trouvées.***Commentaires :- adaptations de temps de course (10%) en fonction des conditions météorologiques : pluie, terrain boueux notamment.- balises de niveau 2 : sur des éléments proches des lignes directrices.- balises de niveau 3 : lecture fine de la carte pour atteindre des éléments plus éloignés des lignes directrices.- chaque élève est équipé de son smartphone avec l’application RUNTASTIC.- sécurité : départ et arrivée positionnés le plus au centre de la zone d’évolution, les lignes d’arrêt sont connues des élèves (routes, limites de forêt, voie de chemin de fer). |
| ***Eléments à évaluer*** | ***Repères d’évaluation*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Degré 1*** | ***Degré 2*** | ***Degré 3*** | ***Degré 4*** |
| ***AFL 1******12 points répartis selon les 2 éléments, eux-mêmes croisés en fonction de la difficulté du circuit.*****E1 : « lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire »** | ***Nombre de postes validés sur les 7 ou 8 prévus du contrat*** | ***Contrat validé, nombre de poste(s) de niveau 3 dans celui-ci*** |
| ***G*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8 dont 0*** | ***8 dont 1*** | ***8 dont 2*** | ***8 dont******3*** | ***8 dont******4*** | ***8 dont******5 et+*** |
| ***F*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7 dont 0*** | ***7 dont 1*** | ***7 dont 2*** | ***7 dont******3*** | ***7 dont******4*** | ***7 dont******5 et +*** |
| ***NOTE*** | ***0*** | ***1*** | ***1.5*** | ***2*** | ***2.5*** | ***3*** | ***3.5*** | ***4*** | ***4.5*** | ***5*** | ***5.5*** | ***6*** |
| ***Points rapportés par les balises atteintes (niveau 2******ou 3)*** | ***Pour les garçons*** | ***De 0 à 8*** | ***10 à 14*** | ***De 16 à 19*** | ***20 et +*** |
| ***Pour les filles*** | ***De 0 à 6*** | ***De 8 à 12*** | ***De 14 à 17*** | ***18 et +*** |
| ***Coefficient de difficulté s’appliquant sur la somme des 6 points de chaque élément*** | ***X 0.7******Le total des points tient compte des balises du projet ainsi que les postes supplémentaires poinçonnés en cours de parcours*** | ***X 0.8*** | ***X 0.9*** | ***X 1.0*** |
| **E2 : « adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire »** | ***NOTE*** | ***0*** | ***1*** | ***1.5*** | ***2*** | ***2.5*** | ***3*** | ***3.5*** | ***4*** | ***4.5*** | ***5*** | ***5.5*** | ***6*** |
| ***Retard*** | ***>4’*** | ***3’59-******3’40*** | ***3’39-******3’20*** | ***3’19’-******3’00*** | ***2’59-******2’40*** | ***2’39-******2’20*** | ***2’19-2’00*** | ***1’59-1’40*** | ***1’39-1’20*** | ***1’19-******40’’*** | ***40’’-1’’*** | ***Aucun*** |
| **Exemples** :🡺 L’élève garçon A termine avec 5 balises de niveau 2 et 2 balises de niveau 3 validées, en 29min35s. Il a donc validé 7 balises et marqué 16 points. Sa note pour E1 est : 3\*0,9 = **2,7** ; et sa note pour E2 est : **6**.🡺 L’élève fille B termine avec 4 balises de niveau 2 et 3 balises de niveau 3, en 31min48s. Elle a donc validé 7 balises et marqué 17 points. Sa note pour E1 est : 5\*0,9 = **4,5** ; et sa note pour E2 est : **4**. |
| ***AFL 2******S’entraîner individuellement et collectivement pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité******2 – 4 ou 6 points*** | ***Entrainement inadapté :******Absence de lecture de la carte et du milieu, le déplacement et les choix sont réalisés « au fil de l’eau », avec des efforts très variables, tant en quantité qu’en qualité.******L’élève ne sait pas montrer là où il est passé et n’est pas capable de justifier ses choix d’itinéraire*** | ***Entrainement peu adapté :******L’élève se contente d’un déplacement sur des lignes de niveau 1 (chemins carrossables…). Ses lignes d’arrêt sont aléatoires et imprécises. Ses efforts sont réguliers mais minimaux.******L’élève a une notion approximative de la notion d’échelle- distance*** | ***Entrainement adapté :*****L’élève gère ses efforts (intensité, répétition et répartition) de manière appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.** ***L’élève analyse sa trace GPS fournie par l’application RUNTASTIC en identifiant seulement les points saillants (erreurs de cap, arrêts prolongés notamment). Le rapport distance réelle/carte est compris et utilisé.*** | ***Entrainement adapté et optimisé :******L’analyse fine de la trace GPS combinée à une gestion des efforts efficace permet à l’élève d’optimiser son déplacement pour se rapprocher « d’une course sur le trait ». L’élève repère des éléments perfectibles précis : ralentissements brefs, points d’appuis difficilement repérables…*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***POINTS Selon 6/2 ou 4/4 ou 2/6 pour les AFL 2 et 3*** | ***1,5******1******0,5*** | ***3******2******1*** | ***4,5******3******1,5*** | ***6******4******2*** |
| ***AFL 3******Coopérer pour réaliser un******projet de déplacement, en toute******sécurité******6 – 4 ou 2 points*** | ***L’élève profite de ses camarades pour se déplacer de poste en poste, les horaires de départ et d’arrivée ne sont pas renseignés et l’élève sort de la zone autorisée en dépassant les lignes d’arrêt imposées (routes et limites de la forêt)*** | ***L’élève renseigne ses heures de départ et d’arrivée mais rarement de manière spontanée. Son manque d’initiative ne lui permet pas d’être acteur au sein de l’organisation*** | ***Les routines sont respectées et l’évolution de l’élève se fait en sécurité. L’élève est capable d’assumer divers rôles utiles (secrétaire de départ et d’arrivée, gendarme de poste, juge de départ)*** | ***L’élève prend des initiatives utiles à la sécurité de tous, en rappelant de noter un temps en cas d’oubli par exemple. Celui-ci apprécie conseiller un camarade sur son itinéraire*** |