|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAC PRO** | **COURSE D’ORIENTATION** | **CA 2** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

**Principes d’évaluation :**

Deux moments d’évaluation sont prévus : l’un à l’occasion d’une situation en fin de séquence et l’autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence**: notée sur 12 points, elle porte sur l’évaluation des attendus suivants :

* Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.
* Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support.

**Évaluation au fil de la séquence**: notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

* Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.
* Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.
* Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.
* Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

**Modalités :**

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique.

Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l’attribution de la moitié des points dévolus à l’AFLP

**Possibilités :**

Trois choix sont possibles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Choix 1 | Choix 2 | Choix 3 |
| AFLP X | 4 | 6 | 2 |
| AFLP Y | 4 | 2 | 6 |

**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

***NB : Le barème est construit sur les temps de référence suivants : 22’30’’ pour les garçons, et 27’30’’ pour les filles, soit 20% de temps supplémentaire pour les filles que nous retrouvons sur l’ensemble du barème jusqu’au degré 2.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2 / COURSE D’ORIENTATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Format : **Course au score** / **8 postes**  Les parcours ont lieu en forêt dans une zone partiellement connue.  10 ‘ avant l’épreuve, l’élève prend connaissance du barème afin d’orienter son choix en adéquation avec ses capacités. Il effectue un choix de parcours parmi 4 niveaux : les niveaux prennent en compte les distances totales parcourues ainsi que le niveau de difficulté des postes. Le niveau de difficulté des postes est défini en fonction de l’éloignement par rapport aux lignes directrices, la distance du point de départ/arrivée, le dénivelé…  L’élève choisit l’ordre des balises à poinçonner : le but est de favoriser le choix stratégique du trajet par rapport aux difficultés du terrain. Il retourne sa carte et dispose de 2’ pour communiquer le choix de parcours au professeur.  Les départs sont échelonnés et alternent les niveaux de difficulté, afin de minimiser les risques de phénomène de groupe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Positionnement précis dans le degré. | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | **Degré 2** | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | | |
| **AFLP 1 :**  Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement | | L’élève abandonne ou dépasse le temps imparti : sécurité en jeu.  2 balises poinçonnées | | | | 3 à 4 balises justes | | | | | | | 5 à 7 balises justes | | | | | | | 8 balises justes | | | | |
|  | **Niveau de difficulté du parcours** | Itinéraire non réalisé, impossibilité  d’estimer la difficulté | | | | **V** | | **B** | | **R** | | **N** | **V** | | | **B** | **R** | | **N** | **V** | **B** | **R** | **N** |
|  | **Note sur 7 points** | **0** | **0.5** | | **1** | **1.5** | | **2** | | **2.5** | | **3** | **3.5** | | | **4** | **4.5** | | **5** | **5.5** | **6** | **6.5** | **7pts** |
| **AFLP 2 :**  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu | | L’élève part sans prendre le temps de lecture : « au jugé »  Course énergivore et /ou marche | | | | | L’élève prend le temps de lecture avant et pendant la course  Erreurs d’orientation et de trajet  Favorise l’aspect énergétique au détriment de l’analyse carte / terrain | | | | | | L’élève ne commet pas d’erreurs d’orientation et fait un choix de parcours / capacités  S’arrête pour effectuer les choix et remédier / difficultés du terrain | | | | | | | L’élève maîtrise toutes les techniques d’orientation  Est capable de s’orienter en courant  Adapte son rythme de course en fonction des difficultés du terrain | | | | |
| Hors délai de sécurité :  Garçons : plus de 45’  Filles : plus de 50’ | | | | | Garçons | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45’ - 41’41’’ | | 41’40’’ - 38’21’’ | | 38’20’’ - 35’01’’ | | 35’ – 32’31’’ | | 32’30’’ - 30’01’’ | | 30’ - 27’31’’ | 27’30’’ - 25’01’’ | | 25’ - 22’31’’ | | 22’30’’ et moins | | |
| Filles | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54’ – 50’01’’ | | 50’ – 46’01’’ | | 46’ - 42’01’’ | | 42’ – 39’01’’ | | 39’ - 36’01’’ | | 36’ - 33’01’’ | 33’ - 30’01’’ | | 30’ - 27’31’’ | | 27’30’’ et moins | | |
|  | **Note sur 5 points** | **0** | | **0.5** | | | **1** | | **1.5** | | **2** | | **2.5** | **3** | | | **3.5** | **4** | | **4.5** | | **5** | |

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 3** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3 -** Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. | Aucune analyse : l’élève se réfère aux camarades.  Talon de contrôle non renseigné  Pas d’intérêt | L’élève constate ses difficultés mais ne recherche et ne propose pas de solution  Le talon de contrôle est partiellement renseigné. | L’élève identifie les difficultés après action  Il échange pour trouver des solutions et tient compte des conseils  Calcule les temps de parcours sur le talon de contrôle | L’élève régule sa course par rapport à la difficulté du terrain  Il effectue une auto-évaluation systématique |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4** **-** Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. | Ne se soucie pas de son binôme  Déplace ou cache les balises | Respecte son binôme mais ne communique pas par rapport aux difficultés rencontrées.  Réalise les parcours « à minima »  Pas de notion de « défi » par rapport à ses camarades | Aide son binôme en fonction des difficultés rencontrées, en conseillant notamment  Recherche la coopération du binôme  Défie les autres groupes de la classe | Conseille ses camarades en analysant les situations  Propose d’aider les binômes en difficulté sur le terrain : « faire réfléchir » |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 5** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP5 -** Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant. | Echauffement partiel  Ne se prépare pas à l’effort  Manque de sérieux  Abandonne la course rapidement | Echauffement encore incomplet dans la durée et l’intensité  Se réfère au camarade  Ne régule pas son effort | Echauffement long et efficace  Echauffement spécifique  Régule son effort jusqu’au terme de la situation mais des difficultés à renoncer | Elève leader d’un groupe  Conseille les camarades en difficulté  Régule sa course / chrono par un rythme adapté  Renonce / temps imparti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP6 -** Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique. | Sort de la zone de sécurité : franchit les lignes d’arrêt  Pas de prise en compte de règles de sécurité  Ne respecte pas les horaires | Connaissance des règles de sécurité.  Ne connait pas les gestes d’aide aux victimes  Quelques écarts par rapport au temps imparti | Respect des règles de sécurité  Connaissance des conduites à tenir en cas d’accident. | Renseigne les camarades  N’hésite pas à intervenir s’il constate une conduite dangereuse  Assure les premiers secours |