

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAC PRO** | **ESCALADE** | **CA 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains  »** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

**Principes d’évaluation :**

Deux moments d’évaluation sont prévus : l’un à l’occasion d’une situation en fin de séquence et l’autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence**: notée sur 12 points, elle porte sur l’évaluation des attendus suivants :

* Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.
* Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support.

**Évaluation au fil de la séquence**: notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

* Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.
* Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.
* Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.
* Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

**Modalités :**

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique.

Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l’attribution de la moitié des points dévolus à l’AFLP

**Possibilités :**

Trois choix sont possibles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Choix 1 | Choix 2 | Choix 3 |
| AFLP X | 4 | 6 | 2 |
| AFLP Y | 4 | 2 | 6 |

Une image contenant logo

Description générée automatiquement**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Le candidat choisit son niveau de difficulté et grimpe en moulinette dans 3 à 5 voies, de niveau 4A à 6A, sur des supports différents (dalle positive, vertical, dièdre, dévers, passage de volume). L’épreuve consiste à s’équiper, s’encorder, vérifier la sécurité de la cordée, puis grimper. L’épreuve est complétée par une prestation d’assurage au cours du grimper d’un partenaire. A la première chute, le candidat peut tenter une nouvelle ascension. A la seconde chute, l’épreuve s’arrête. Un dispositif est placé sur la corde pour s’assurer que le grimpeur n’utilise pas la corde pour progresser. Concernant l’assurage en moulinette en 5 temps, la modalité d'ascension doit permettre d'éviter tout retour au sol. Ce dispositif est un nœud de sécurité (corde nouée en double par un nœud simple appelé « queue de vache ») en dessous du système frein de l'assureur et à proximité de celui-ci, dès que les mains du grimpeur dépassent 4 mètres environ (soit la deuxième dégaine). Ce dispositif ou tout autre dispositif mis en place empêchant le retour au sol est contrôlé par l'enseignant. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Positionnement précis dans le degré. | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | | | |
| **AFLP 1 :**  Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement | | Le candidat choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources. Le parcours n’est réalisé que partiellement.  Il connaît peu les signaux d’alerte, le renoncement est subit et non anticipé. | | | | Le candidat réalise 2 voies | | | | | | Le candidat réalise 3 voies | | | | | | Le candidat réalise 4 voies sans chute | | | | | |
|  | **Niveau de difficulté du parcours** | Itinéraire non réalisé, impossibilité  d’estimer la difficulté, TP | | | | **4A** | **4B** | | **4C** | | **4C+** | **5A** | 5B | | 5C | | 6A | **5A** | **5B** | | **5C** | | **6A** |
|  | **Note sur 7 points** | **0** | **0.5** | | **1** | **1.5** | **2** | | **2.5** | | **3** | **2.5** | **4** | | **4.5** | | **5** | **5.5** | **6** | | **6.5** | | **7pts** |
| **AFLP 2 :**  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu | | Refuse de grimper | | | | Le candidat utilise un registre  gestuel peu varié et couteux en énergie. Les appuis se font souvent en voute plantaire. L’affecte peut rester un facteur limitant la progression. | | | | | | Le registre gestuel est varié, le candidat déplace facilement son centre de gravité. Les placements sont adaptés au profil de la voie.  Les ressources énergétiques utilisées peuvent encore être optimisées. Les appuis permettent une mobilisation de la cheville. | | | | | | Le candidat alterne les postures de face et/ou de profil selon la configuration des prises et l’inclinaison du support.  Le rythme et le dynamisme sont adaptés pour toper la voie. | | | | | |
| **Variété des supports** | |  | | | | 1 profil 2 profils | | | | | | 1 profil 3 profils | | | | | | 1 profil 3 profils | | | | | |
| **Note sur 5 points** | | **0** | | **0.5** | | **1** | | **1.5** | | **2** | | **2.5** | | **3** | | **3.5** | | **4** | | **4.5** | | **5** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points choisis sur 2 AFLP** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| / 2 points | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| / 4 points | 1 | 2 | 3 | 4 |
| / 6 points | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 |

Une image contenant logo

Description générée automatiquement**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

L’équipe pédagogique retient 2 AFLP parmi AFLP3- AFLP4- AFLP5- AFLP6. Le candidat choisit la répartition 2-6 ou 4-4 pour constituer cette partie de la note sur 8 points

Les points de chaque AFLP sont répartis sur les 4 degrés de positionnement

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 3** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3 —**Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. | L’élève emprunte un itinéraire improvisé, inadapté, qui le place fréquemment en échec. | L’élève témoigne d’une lecture globale du milieu et les difficultés éventuelles s’identifient au fur et à mesure du déplacement sans remettre en cause le projet initial. | L’élève démontre une lecture signifiante du milieu en définissant un projet qui prend en compte son niveau de ressources et les contraintes du milieu. Il adapte son projet en réaction à court terme. | L’élève anticipe ses actions de déplacement grâce à une lecture signifiante du milieu. La remise en cause potentielle du projet est anticipée à moyen terme. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4** —Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. | Elève qui ne veut pas avoir de responsabilité ou qui les assume de manière désinvolte. Peu engagé. | Elève qui coopère avec un camarade ou son professeur pour des missions simples comme l’installation ou la vérification de matériel. | Elève sérieux qui s’applique à prendre le rôle d’observateur, il lui arrive d’assurer différents rôles pour le bon fonctionnement du groupe. | Elève responsable et investit. Assume différents rôles sociaux et prend des initiatives. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 5** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP5 —**Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant. | Si l’élève doit choisir une voie, il le fait au hasard. Et s’engage sans préparation ni réflexion. | S’engage en dilettante,  Essaie de repérer les prises avec de bonnes préhensions pour terminer ses voies. | S’échauffe et s’engage dans des voies pendant toutes les leçons. S’adapte à l’espacement des prises. Se repose pour récupérer. Charge de plus en plus ses appuis pour s’économiser et durer. | S’échauffe et s’engage à son niveau optimal. Est capable de rester lucide et de réinterroger son projet pour le cas échéant renoncer ou essayer de nouvelles méthodes pour réussir. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP6** —Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité ne sont pas respectés : ne connait pas le matériel, ni son utilisation. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont respectés de façon intermittente : sait s’équiper, s’encorder mais réalise des erreurs dans la manipulation pendant l’assurage. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés : les vérifications croisées sont systématiques et sans erreurs. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés et l’élève participe à leur acquisition au sein du groupe. Adopte une attitude responsable pour soi et pour les autres. |