

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***BAC PRO*** | ***HAND BALL*** | **CA 4 : « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner »** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève s’engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe.

Principes d’évaluation

***Deux moments d'évaluation*** sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

1. **Situation de fin de séquence** : notée **sur 12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.

* Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.
* Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.

1. **Évaluation au fil de la séquence** : notée **sur 8 points**, elle porte sur l’évaluation de **2 AFLP retenus par l’équipe pédagogique parmi les 4 suivants**.

* Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.
* Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux **(Coach/ Arbitre/ Partenaire d’entraînement)** pour permettre le bon déroulement du jeu. Un seul rôle social est évalué.
* Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie.
* Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.

Modalités :

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 4 CCF | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matchs à 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire opposant deux équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe. Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d’un « temps-mort » d’1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d’une même équipe d’ajuster leurs organisations collectives en fonction des caractéristiques du jeu adverse.  Les règles essentielles sont celles du handball à 7. Le règlement peut cependant être adapté par rapport à la pratique sociale de référence pour permettre, en fonction du contexte, de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFLP.  Le rôle de gardien de but n’est pas évalué et est tenu par chacun des joueurs de l’équipe avec un temps de jeu équitable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1**  **INSUFFISANT**  ***Joueur passif/peu réactif*** | | | | **Degré 2**  **FRAGILE**  ***Joueur intermittent*** | | | | | | **Degré 3**  **SATISFAISANT**  ***Joueur impliqué et lucide*** | | | | **Degré 4**  **TRES SATISFAISANT**  ***Joueur organisateur*** | | | |
| **AFLP 1 sur 7 points**  Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point | | Choix exclusivement basés **sur du jeu rapide sans changement de rythme**. L’équipe subit le rapport de force.  **Actions principalement individuelles** basées sur l’exploit, **offrant de rares accès à la situation favorable de marque.**  Le temps mort n’est pas utilisé ou n’aboutit à aucune décision collective | | | | Choix **essentiellement basés sur du jeu rapide**, l’équipe est en difficulté à l’approche de la cible mais parvient régulièrement à faire basculer le rapport de force en sa faveur.  **Relations simples entre partenaires** proches **offrant un accès régulier à la situation favorable de marque.**  Le temps mort est utilisé lorsque l’équipe est en difficulté. Des pistes de régulations sont évoquées | | | | | | Choix qui **alternent entre le jeu rapide et le jeu en attaque placée** et qui permettent de faire basculer épisodiquement le rapport de force en sa faveur selon les forces et faiblesses de l’équipe.  Des **actions coordonnées à 2 ou 3** joueurs pour exploiter le déséquilibre adverse et **accéder fréquemment à la situation favorable de marque.**  Le temps mort est utilisé pour récupérer, gérer l’affrontement ou se réorganiser. | | | | Choix qui **alternent entre le jeu rapide et le jeu en attaque placée** et qui permettent de faire basculer régulièrement le rapport de force en sa faveur selon les forces et faiblesses de l’équipe et de l’adversaire.  **Actions coordonnées et choix pertinents** pour créer ou exploiter le déséquilibre et **accéder fréquemment à la situation favorable de marque.**  Le temps mort est utilisé pour gérer l’affrontement. Il permet de conforter ou réguler efficacement l’organisation | | | |
| **Note sur 7 points** | | 0.25 | 0.5 | 0.75 | 1 | 1.5 | 2 | | 2.5 | | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 |
| Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées. | | 4éme | 3éme | 2ème | 1er | 4éme | 3éme | | 2ème | | 1er | 4éme | 3éme | 2ème | 1er | 4éme | 3éme | 2ème | 1er |
| **AFLP 2 sur 5 points**  Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force | | **« Immobile explosif »**  Joueur **passif ou mobilisant des techniques inadaptées** à la situation.  Att : **passivité** du joueur dans le collectif. **Tir peu efficace**.  Déf : l**’interception** est privilégiée. Réussite peu fréquente, surtout liée à une erreur de l’adversaire. | | | | ***« Le joueur intermittent »***  Joueur **efficace dans son registre** préférentiel mais hésitant dans les choix.  Att **: jeu en appui et en passe et va**. Exploite les occasions de marque. **Réussite aléatoire** au tir même en situation favorable de marque.  Déf : des actions de **harcèlement et d’interception** en défense.  Régulièrement dominé par son adv. | | | | | | **« Le joueur engagé réactif et organisé »**  Joueur **efficace dans plusieurs registres** mobilisant ses techniques préférentielles au service du collectif.  Att : **capable de créer** avec le partenaire proche et exploiter les occasions de marque. Se démarque efficacement. En **réussite au tir**.  Déf : des actions **de harcèlement, dissuasion, interception** pour ralentir ou mettre en échec le vis-à-vis | | | | **« Le joueur complet, régulier et anticipateur »**  **Joueur efficient** qui coordonne ses actions avec ses partenaires et mobilise les techniques que la situation exige.  Att : **se coordonne** avec les partenaires pour créer et exploiter les occasions de marque. Se démarque efficacement.  **En réussite au tir même en situation non favorable**  Déf : des **actions articulées** de **harcèlement, dissuasion, interception** pour ralentir ou mettre en échec le vis- à-vis | | | |
|  | **Note sur 5 points** | 0 | | 0.5 | | 1 | | 1.5 | | 2 | | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | | 5 | |
| **Remarque :** Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**L’équipe est positionnée dans un degré d’acquisition** et la note individuelle est ajustée à l’intérieur du degré selon les comportements remarquables de l’élève.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 3**  **Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.** | **Recueille des données insuffisamment fiables**. L’utilisation de l’outil (papier ou numérique) pose des problèmes.  N’est **pas en capacité d’expliquer** les données recueillies. *Le coach n’est pas une aide pour l’équipe*  **L’équipe ne s’appuie pas sur les données** prélevées. Elle ne régule pas son engagement ou prend des décisions non étayées. | Recueille des **données globales justes et fiable**s. L’outil (papier ou numérique) est maîtrisé.  En **difficulté pour donner des conseils** pertinents au changement de jeu en vue d’une évolution du rapport de force. *Le coach n’est là que pour motiver les élèves sans réels intérêts pour l’équipe. Peu d’impact sur le choix de stratégie*  **L’équipe s’appuie sur les données** prélevées pour proposer **une régulation**. La pertinence des régulations opérées reste **aléatoire.** | Recueille **des données différenciées**. Capable de les exploiter pour aider le joueur/équipe observé/e. L’outil (papier ou numérique) est maîtrisé et exploité  .  Il **identifie les forces en présence et donne des conseils** qui peuvent faire évoluer le rapport de force.  *Le coach est une aide à l’analyse des informations utiles et à la décision, notamment de la stratégie collective*  L’équipe **exploite les donnée**s prélevées **et parvient à réguler** une partie de ses choix selon l’interprétation qui en est faite | Recueille des **données différenciées**. L’outil (papier ou numérique) est maîtrisé et exploité, plusieurs sources de données peuvent être cumulées.  **Capable d’exploiter les données recueillies et de les interpréter** pour accompagner les choix de l’équipe. Autonome. *Le coach est une personne ressource, indispensable à la prise de décision (stratégie collective.)*  L’**équipe exploite de manière pertinente** les données prélevées et **parvient à réguler** **efficacement** les choix selon l’interprétation qui en est faite. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4**  **Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu** | Lorsqu’elle est en difficulté, **l’équipe se désorganise** et les **réactions** émotionnelles sont **peu maitrisées**  **Coach**  Rôle subi  *Le coach n’est pas une aide pour l’équipe.* ***Aucun impact*** *sur la stratégie*  **Arbitre**  **Inexistant passif**  **Méconnaissance des règles** et signale peu de fautes. La gestion du match est délicate  **Partenaire d’entraînement**  **Pas fiable**  Joue pour lui sans permettre à ses partenaires de réaliser correctement l’exercice. | Les **désaccords peinent à se réguler**, la règle est connue et respectée malgré **quelques contestations** ou réactions  **Coach**  Investi selon l’appétence  *Le coach n’est là que pour motiver les élèves sans réels intérêts pour l’équipe****. Peu d’impact*** *sur le choix de stratégie*  **Arbitre**  **Actif**  **Reconnaissance des fautes principales**. Attitude timorée ou expansive  **Partenaire d’entraînement**  **Fiable**  Permet à ses partenaires de réaliser l’exercice en respectant les consignes. | Les **désaccords sont discutés** dans un climat serein, la règle est connue et respectée, **les émotions maitrisées**.  **Coach**  Investi au service de l’équipe.  *Le coach est une* ***aide à l’analyse*** *des informations utiles et à la décision, notamment de la stratégie collective*  **Arbitre**  **Actif et juste**  **Identification des fautes et les signale** en se rapprochant de la faute. Il gère le match.  **Partenaire d’entraînement**  **Fiable et efficace**  S’engage dans son rôle de partenaire d’entraînement : respecte les consignes pour que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l’objectif de l’exercice. | Les **désaccords sont constructifs**, la règle est connue et respectée.  **Entraide et « fairplay** » sont régulièrement relevés  **Coach**  Investi efficacement au service de l’équipe.  *Le coach est* ***une personne ressource****, indispensable à la prise de décision (stratégie collective.)*  **Arbitre**  **Actif et pédagogue**  **Identification des fautes, les signale et les explique**. Attitude adaptée au niveau d’engagement émotionnel des joueurs  **Partenaire d’entraînement**  **Fiable et pro actif**  Quel que soit l’exercice, s’adapte de manière à ce que ses partenaires puissent travailler avec efficacité l’objectif de l’exercice.  Apporte quelques fois des conseils à ses partenaires |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 5**  **Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie** | **Les routines d’échauffement ne sont pas connues** et les **exercices** réalisés restent **très généralistes** et peu adaptés à l’activité.  **L’échauffement doit être conduit** par un tiers pour être efficace. | **Quelques routines** au sein d’un échauffement subi. L’équipe **reproduit les exercices** sans nécessairement en percevoir le sens  L’échauffement doit être **guidé par un tiers** pour être efficace/complet. | Des **routines d’échauffement efficaces**, l’équipe différencie une **partie générale et une partie spécifique** qui reste incomplète.  L’échauffement est **cohérent et complet** mais des conseils restent nécessaires pour réguler les choix opérés. | Des **routines d’échauffement efficientes**, **les parties générale et spécifique sont identifiables et cohérentes**.  L’échauffement est **réalisé sans aide** ou régulation externe, les élèves savent faire preuve d’originalité. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 6**  **Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires** | **Capable d’identifier deux phases** de jeu. Ne connait pas les caractéristiques des dispositifs  Seuls **quelques éléments de vocabulaire** spécifique à l’activité sont connus. | **Capable d’analyser des phases** de jeu et d’identifier différents dispositifs  Le **vocabulaire spécifique est connu** par l’élève mais peu employé. | **Capable d’analyser des phases de jeu** et certains dispositifs en identifiant **avantages et inconvénients**  Le vocabulaire spécifique est **connu et employé** | **Capable d’analyser des phases de jeu** et des dispositifs en identifiant leurs **avantages et inconvénients selon l’opposition**.  Le vocabulaire spécifique est **connu, employé avec justesse et pertinence** |

Au cours de la séquence dans les échanges avec les élèves et lors des phases de verbalisation, l'enseignant identifie le degré atteint par l'élève sur ce registre de compétence afférent à la connaissance culturelle de l'activité support et à la capacité à la verbaliser.

**Correspondances entre degrés et points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points choisis**  **AFLP 3/4/5/6** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **/4 pts** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **/2 pts** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| **/6 pts** | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 |

**TABLEUR D’AIDE AUX CALCULS AFLP1 et AFLP2 /12 pts:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 1 CF déclinaisons référentiel ci-dessus** | **DEGRE 4** | 1° | 7 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 | 10.5 | 11 | 11.5 | 12 |
| 2° | 6.5 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 | 10.5 | 11 | 11.5 |
| 3° | 6 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 | 10.5 | 11 |
| 4° | 5.5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 | 10.5 |
| **DEGRE 3** | 1° | 5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |
| 2° | 4.5 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 |
| 3° | 4 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 |
| 4° | 3.5 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 |
| **DEGRE 2** | 1° | 3 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 |
| 2° | 2.5 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 |
| 3° | 2 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 |
| 4° | 1.5 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 |
| **DEGRE 1** | 1° | 1 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 |
| 2° | 0.75 | 0.75 | 1.25 | 1.75 | 2.25 | 2.75 | 3.25 | 3.75 | 4.25 | 4.75 | 5.25 | 5.75 |
| 3° | 0.5 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 |
| 4° | 0.25 | 0.25 | 0.75 | 1.25 | 1.75 | 2.25 | 2.75 | 3.25 | 3.75 | 4.25 | 4.75 | 5.25 |
|  |  |  |  | 0 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 |
|  |  |  |  | **DEGRE 1** | | **DEGRE 2** | | | **DEGRE 3** | | | | **DEGRE 4** | | |
|  |  |  |  | **AFLP 2 CF déclinaisons référentiel ci-dessus** | | | | | | | | | | | |