|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VOLLEY BALL** | Champs d’apprentissage 4**Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** : Les élèves sont regroupés par équipes de 4. Elles doivent être homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein. Les rencontres se déroulent en 1 manche de 25 points. Chaque équipe effectue 3 rencontres et doit observer/arbitrer une rencontre au minimum.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VICTOIRE | Avec les 2 BONUS | 6 filets |
| Avec 1 BONUS  | 5 filets |
| Sans BONUS | 4 filets |
| DEFAITE | Avec les 2 BONUS | 3 filets |
| Avec 1 BONUS  | 2 filets |
| Sans BONUS | 1 filet |

Un BONUS « CONSTRUCTION » sera accordé à l’équipe quand au moins 15 points seront marqués suite à une attaque comprenant au moins 2 touches. Ceci traduit la capacité de l’équipe à conserver la balle pour favoriser les occasions de marque.Un BONUS « ATTAQUE » sera accordé à l’équipe quand au moins 10 points seront marqués suite à une balle placée ou une balle accélérée. Ceci traduit la capacité de l’équipe à identifier la zone libre de marque chez l’adversaire.Les seuils sont à adapter en fonction du niveau de la classe estimé durant la séquence mais ne devront pas être inférieur à 8. |
| **AFLP** | **Degré de maitrise** | **% de victoires** | **Pts** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1 / 7 pts****Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.** | **Degré 4****Joueur organisateur** : crée le danger, fait les bons choix, assure systématiquement la continuité, est capable de conclure. | **100%** | **7** | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 |
| **50% et plus** | **6,5** | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 |
| **- 50%** | **6** | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 |
| **0%** | **5,5** | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 |
| **Degré 3****Joueur impliqué et lucide**, qui cherche à construire avec ses partenaires, choix plus adaptés, moins de déchets techniques. | **100%** | **5** | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 |
| **50% et plus** | **4,5** | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 |
| **- 50%** | **4** | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 |
| **0%** | **3,5** | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 |
| **Degré 2****Joueur intermittent**, s’investit maladroitement, explosif et sans contrôle, joue en réaction. Cherche le renvoi direct pour ne pas pénaliser son équipe. | **100%** | **3** | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 |
| **50% et plus** | **2,5** | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 |
| **- 50%** | **2** | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 |
| **0%** | **1,5** | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 |
| **Degré 1****Joueur passif**, quasi inexistant qui provoque souvent la perte de la balle lorsqu’il est sollicité, aucune maîtrise technique | **100%** | **1** | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 |
| **50% et plus** | **0,75** | 0,75 | 1,25 | 1,75 | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 |
| **- 50%** | **0,5** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 |
| **0%** | **0,25** | 0,25 | 0,75 | 1,25 | 1,75 | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 |
|  |  | **Points** | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** |
| **AFLP 2 / 5pts : Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.** | **Degré 1****3 filets** | **Degré 2****Entre 4 et 8 filets** | **Degré 3****Entre 9 et 14 filets** | **Degré 4****Entre 15 et 18 filets** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Barème décliné au choix de répartition des points : 2/6 – 4/4 – 6/2 | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **0,5** | **1** | **1,5** | **1** | **2** | **2,5** | **1,5** | **3** | **4,5** | **2** | **4** | **6** |
| **AFLP 3****Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.** | / 2-4-6  | Décentration du renvoi direct | N’envisage que le renvoi direct comme solution de jeu et n’évolue pas sur ce point. | Renvoi direct est majoritairement perçu comme efficace, jeu en relais quand c’est imposé | Accepte spontanément d’envisager le jeu en relais pour progresser mais connait encore des difficultés techniques | Envisage uniquement le renvoi direct comme solution d’urgence mais non prioritaire, identifie durablement la construction du point comme un levier efficace |
| **AFLP 4****Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.** | / 2-4-6 | Rôle d’arbitre/secrétaire | Arbitre peu ou pas investi, en difficulté, match auto-arbitré.Fiche mal remplie, inexploitable, Bonus non identifiés | Concentré de manière intermittente, assure le comptage.Quelques erreurs sur la fiche ou fiche incomplète. | Concentré et impliqué, arbitre fiable. Fiche exploitable mais pas complètement renseignée (nécessité de reprendre avec les joueurs). | Prend le match en main, prend en charge les litiges de manière impartiale.Fiche totalement exploitable, bonus clairement identifiés. |
| Rôle coach | Pas d’implication, pas d’analyse ni de prise de décisionNe voit pas l’intérêt du tps mort | S’investit par intermittence, prend des informations mais se trompe dans l’analyse et les conseils prodiguésN’utilise pas le temps mort | Conseille, agit pour le bien de son équipe mais de manière lacunaire : n’identifie qu’un seul aspect du jeuExploite mal le temps mort, mauvais timing | Adapte ses conseils aux situations de match, exploite judicieusement le temps mort |
| **AFLP 5****Savoir se préparer, s’entraîner et récupérer pour faire preuve d’autonomie.** | / 2-4-6 | Préparation à l’effort | Absence de préparation, ne perçoit pas l’intérêt de l’échauffement : veut jouer tout de suite | Échauffement partiel et trop généraliste, abandonne très vite sans la présence de l’enseignant | Se prépare de manière efficace sans approfondir et plutôt de manière individuelle | Échauffement général et spécifique spontané, autonome et adapté. Intègre des routines collectives d’échauffement, est capable de montrer l’exemple |
| **AFLP 6****Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.** | / 2-4-6 | Maitrise du vocabulaire | Ne connait pas le vocabulaire spécifique du volley  | Connait quelques termes mais de manière confuse | Connait la plupart des termes employés durant la séquence | Sait identifier et utiliser tous les termes suivants : passe main haute, manchette, smash, relais, passeur, rotation |