|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAP** | **ESCALADE** | **CA 2** |



Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

**Principes d’évaluation :**

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

 Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité; le cas échéant, savoir renoncer.

 Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les 4 suivants **:**

 Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement.

 S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature.

 Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu.

 Se préparer, connaitre les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité.

**Modalités :**

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°2** | | **Activité sportive** | | |
| Adapter son déplacement à des environnements variés et ou/incertains | | Escalade | | |
| **Principe d’évaluation** | Réaliser deux blocs et une voie en moulinette | | | |
| **Barème et notation** | AFLP 1 et AFLP2 | | AFLP 5 | AFLP 6 |
| 12 Pts | | 8 Pts | |
| Évalué le jour de l’épreuve  AFLP1 noté sur 7pts  AFLP2 noté sur 5pts | | 2 AFLP retenus par l’enseignant notés au fil de la séquence.  La répartition des 8 points est au choix de l’élève. Trois choix sont possibles :  AFLP5 = 4pts / AFLP6 = 4pts  AFLP5 = 6pts / AFLP6 = 2pts  AFLP5 = 2pts / AFLP6 = 6pts | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principes d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2 :** **Escalade** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’épreuve consiste dans un premier temps à choisir et réaliser deux blocs (maximum 5 mouvements par bloc) parmi quatre proposés. Ces blocs sont de niveau progressif de 1 à 4 avec des styles différents. Les niveaux des blocs choisis par l’élève doivent se suivre : Bloc1-Bloc2 ou Bloc2-Bloc3 ou Bloc3-Bloc4. Après un temps d’analyse et de concertation de 2 minutes pour choisir, l’élève disposera de 3 minutes pour les réaliser (prises de départ obligatoires et prise d’arrivée tenue 2 secondes + corps stabilisé pour que le bloc soit validé).  A la fin de cette première épreuve, l’élève devra choisir une voie d’escalade qu’il devra effectuer en moulinette. Il choisit une cotation qui correspond à un des 2 blocs tentés.  Aide au choix : Bloc1 Voie 3B/3C Bloc2 Voie 4A/4B Bloc3 Voie 4C/5A/5A+ Bloc4 Voie 5B/5C  L’élève disposera de 6 minutes pour réaliser sa voie en moulinette avec un capteur de tension (nœud auto éjectable au-dessus du nœud d’encordement ou autre dispositif). Une voie est validée (Top) lorsque l’élève touche avec une main le relais de haut de voie dans le temps imparti. A la première chute, l’élève pourra tenter un deuxième essai en repartant depuis le sol. A la deuxième chute, l’épreuve de voie sera terminée. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFLP évalués** | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | |
| **AFLP1 -** Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. | Réussite de l’élève dans les blocs et la voie/ ressources | Les blocs ne sont pas réussis et la voie n’est que partiellement réalisée (en dessous de la moitié). | | Blocs et voies réalisés aisément. Parcours trop facile au regard des ressources de l’élève | | | Blocs et voie réussis dans les temps. Voie réalisée entièrement sans l’aide de la corde, 2 essais sont nécessaires.  Plus de 3 essais nécessaires pour valider les 2 blocs. | | | | | | Les 2 blocs et la voie sont réalisés entièrement dans les temps. Bloc et voie réalisés au premier essai avec le capteur resté en place. | | | |
| Voie réalisée partiellement (au-dessus de la moitié). Un des deux blocs n’est pas réussi | | |
| Note/7 | **0** | **1** | **1,5** | **2** | **3** | **3,5** | | **4** | | **5** | | **5,5** | **6** | | **7** |
| Difficulté voie filles | 3 – 4A- 4B –4C | 5A-5B-5C | 3 | 4A | 4B | 4B | | 4C | | 5A à 5B | | 5A | 5A+ | | 5B |
| Difficulté voie garçons  ***Cf. nomogramme en page 4*** | 3 – 4A- 4B –4C | 5A-5B-5C | 3-4A | 4B | 4C | 4B | | 4C | | 5A à 5C | | 5A | 5B | | 5C |
| **AFLP2 -** Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. | Note/5 | **Grimpeur timoré**  L’élève ne rentre pas dans l’activité motrice | | **Le grimpeur d’échelle**  Tête peu mobile, pose des pieds sur la voute plantaire, bras toujours fléchis, jambes plutôt tendues.  Utilise principalement des prises de main horizontales. | | | **Le grimpeur éclairé**  Tête mobile, regarde ses pieds. Appuis pied sur l’avant du pied. L’action démarre le plus souvent par une poussée des membres inférieurs.  Utilise des prises de main obliques. | | | | | | **Le grimpeur débrouillé**  Tête et regard en recherche d’information. Les déplacements sont plus fluides. Utilisation des pieds en pointe, carre interne et parfois en carre externe. Le bassin est mobile et dissocié du haut du corps. Utilise des placements efficients et des saisies adaptés à la configuration des prises. | | | |
| **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | | **3,5** | | **4** | **4,5** | | **5** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Une image contenant logo  Description générée automatiquement | | Barème Réussite élève blocs et voie/ressources | | | | Points | Barème Établissement | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Femme | Homme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Degré 4** | | Voie réalisée corde molle | | 2 blocs réussis au 1er essai | O | **7** | O | **5B** | **5C** | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 |
|  | **6,75** |  |  |  | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 | 9,75 | 10,25 | 10,75 | 11,25 | 11,75 |
|  | **6,5** | O | **5A+** | **5B+** | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 |
|  | **6,25** |  |  |  | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 | 9,75 | 10,25 | 10,75 | 11,25 |
| O | **6** | O | **5A** | **5B** | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 |
|  | **5,75** |  |  |  | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 | 9,75 | 10,25 | 10,75 |
|  | **5,5** | O | **4C+** | **5A+** | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 |
|  | **5,25** |  |  |  | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 | 9,75 | 10,25 |
| **Degré 3** | | Voie réalisée corde tendue | | 2 blocs réussis après plusieurs essais | O | **5** | O | **4C** | **5A** | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 |
|  | **4,75** |  |  |  | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 | 9,75 |
|  | **4,5** | O | **4B** | **4C** | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 |
|  | **4,25** |  |  |  | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 | 9,25 |
| O | **4** | O | **4A+** | **4B+** | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 |
|  | **3,75** |  |  |  | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 | 8,75 |
|  | **3,5** |  |  |  | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 |
|  | **3,25** | O | **4A** | **4B** | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 | 8,25 |
| **Degré 2** | | Voie réalisée aisément  ou partiellement en corde tendu (au-dessus de la moitié) | | Blocs réussis aisément ou un des deux blocs n’est pas validé | O | **3** |  |  |  | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 |
|  | **2,75** |  |  |  | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 | 7,75 |
|  | **2,5** | O | **3C+** | **4A+** | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 |
|  | **2,25** |  |  |  | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 | 7,25 |
| O | **2** |  |  |  | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 |
|  | **1,75** | O | **3C** | **4A** | 1,75 | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 | 6,75 |
|  | **1,5** |  |  |  | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 |
|  | **1,25** |  |  |  | 1,25 | 1,75 | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 | 6,25 |
| **Degré 1** | | Voie réalisée en dessous de la moitie | | Blocs pas réussis | O | **1** | O | **3B** | **3C** | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 |
|  | **0,75** |  |  |  | 0,75 | 1,25 | 1,75 | 2,25 | 2,75 | 3,25 | 3,75 | 4,25 | 4,75 | 5,25 | 5,75 |
|  | **0,5** |  |  |  | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 |
| O | **0** | O | **3A** | **3B** | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | **Degré 1** | | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Répartition possible des points**  **pour les 2 AFLP retenues**  **parmi les AFLP 3 à 6** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **2 points** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** |
| **4 points** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6 points** | **1,5** | **3** | **4,5** | **6** |

Une image contenant logo

Description générée automatiquement

**Évaluation réalisée au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3** - Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement. | L’élève choisit une méthode inadaptée et s’entête dans celle-ci même si elle ne lui permet pas de réussir un bloc et/ou la voie | L’élève essaie une méthode ou celle d’un camarade qu’il voit réussir, sans forcément l’adapter à ses ressources ou celles du bloc ou de la voie | L’élève adapte sa méthode en fonction des réussites / échecs au cours des différents essais. | L’élève prévoit son itinéraire, il s’adapte et affine sa méthode entre chaque essai. Il devient plus efficient. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4 -** S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature. | L’élève se sent peu concerné par les rôles de pareur et d’observateur. | L’élève s’implique dans les rôles de pareur et d’observateur à la demande de l’enseignant. | L’élève alterne entre la grimpe et la parade. Il suit les recommandations de l’enseignant en tant qu’observateur. | L’élève s’implique dans les rôles de pareur et d’observateur pour aider ses camarades à réussir différents blocs et voies. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP5 -** Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu. | L’élève accepte de grimper encordé en dessous de la ligne des 2,5 m mais ne parvient pas à contrôler ses émotions au-delà de la ligne. Descente en tenant la corde ; Corps proche du mur. | L’élève accepte de grimper seulement avec la corde tendue pour être rassuré et/ou soulager d’une partie de son poids. Descente en tenant la corde ; corps qui s’éloigne du mur. | L’élève accepte de grimper une voie connue avec un assurage corde molle (nœud auto éjectable). A la descente, il libère ses bras, ses jambes sont perpendiculaires au mur.  L’élève reste calme pendant l’activité. | L’élève accepte de grimper en moulinette corde molle une voie inconnue de son niveau maximum. A la descente, il utilise ses jambes pour repousser (petit bond) le mur, ses bras sont utilisés pour repousser le mur si nécessaire.  L’élève reste concentré pendant l’activité. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP6** - Se préparer,  connaître les risques, respecter la règlementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité. | Au moins un des critères assurant la sécurité de l’élève et celle des autres n’est jamais respecté complétement :  Parer (bloc)  S’équiper (baudrier)  S’encorder (nœud de huit)  Assurer (en 5 temps)  Contre assurer  . | Les critères assurant la sécurité de l’élève et celle des autres sont respectés de façon intermittentes :  Parer (bloc)  S’équiper (baudrier)  S’encorder (nœud de huit)  Assurer (en 5 temps)  Contre assurer | Les critères assurant la sécurité de l’élève et celle des autres sont systématiquement respectés :  Parer (bloc)  S’équiper (baudrier)  S’encorder (nœud de huit)  Assurer (en 5 temps)  Contre assurer | Les critères assurant la sécurité de l’élève et celle des autres sont systématiquement respectés et l’élève participe à leur acquisition au sein du groupe :  Parer (bloc)  S’équiper (baudrier)  S’encorder (nœud de huit)  Assurer (en 5 temps)  Contre assurer |