**Une image contenant texte, Police, logo, Graphique

Description générée automatiquement** *CAHN (Commission Académique d’harmonisation des Notes)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAP** | **FUTSAL** | **CA4** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève s’engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe.

**Principes d’évaluation :**

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

 Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point.

 Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les 4 suivants **:**

 Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.

 Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.

 Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.

 Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.

**Modalités :**

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d’évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

**Situation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve de Futsal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les équipes sont constituées de 5 joueurs (4 de champ + 1 gardien), les rencontres se déroulent en priorité en intérieur (gymnase) ou sur le plateau extérieur.  Chaque équipe effectue plusieurs rencontres de façon à former un mini-championnat. Chaque rencontre dure 10 minutes effectives. Le temps est arrêté dès que le ballon sort.   Chaque équipe dispose d’un temps mort de 2 minutes/match pour ajuster leur organisation collective en fonction du jeu adverse et de leurs ressources énergétiques.  Les règles essentielles qui s’appliquent sont celles du futsal (faute collective, remise au pied, charge interdite, ballon taille 4)  Plusieurs élèves issus des équipes en attente se verront confier différentes rôles sociaux (table de marque, arbitre central, arbitre de ligne et remplacements) Une feuille de marque valorisant les buts marqués en contre-attaque sera à remplir, se caractérisant par une projection rapide vers l’avant, un surnombre et se traduisant par un but en situation favorable de marque. (fil rouge du cycle) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFLP évalués** | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | **Degré 4** | | | | |
| **AFLP 1 :** Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point. | | Remontée de balle lente, dans l’axe du terrain, l’équipe adverse a le temps de se replier, perte de balle nombreuses. L’accès à la cible est du coup difficile.  Peu/pas de but sur une contre-attaque  L’élève identifie difficilement les situations favorables. Il tente des actions décisives généralement en solitaire sans pour autant profiter de la richesse du collectif. | | | | | Utilisation du couloir central et/ou latéral, certaines imprécisions empêchent l’équipe de conclure rapidement en situation de contre-attaque.  L’accès à la cible est fréquent mais pourrait l’être encore plus.  Moins de la moitié des buts sur contre-attaque  L’élève identifie occasionnellement les situations favorables mais sait réaliser par moment une action décisive pour soi-même/son équipe. | | | | | | L’équipe contre-attaque dans le couloir de jeu direct par des passes vers l’avant, le placement des élèves leur permet d’aller vite devant le but adverse.  L’accès à la cible est très fréquent, le bon choix est généralement effectué pour terminer l’action.  La moitié des buts sur contre-attaque  L’élève identifie une situation favorable et sait se montrer décisif dans la majorité des cas. | | | | | La contre-attaque se termine par un but en un minimum de passes et de temps. Les élèves effectuent le bon choix pour faire progresser rapidement la balle.  L’accès à la cible est très fréquent, l’équipe conclue l’action généralement  Plus de la moitié des buts sur contre-attaque  L’élève identifie la situation favorable et sait se montrer décisif à tout moment en produisant le geste juste. | | | | |
|  | **Note sur 7 points** | **0.25** | **0.5** | **0.75** | | **1** | **1.5** | **2** | | **2.5** | | **3** | **3.5** | **4** | | **4.5** | **5** | **5.5** | **6** | | **6.5** | **7** |
|  | Résultat | 4ème | 3ème | 2ème | | 1er | 4ème | 3ème | | 2ème | | 1er | 4ème | 3ème | | 2ème | 1er | 4ème | 3ème | | 2ème | 1er |
| **AFLP2** - Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer. | | Peu de démarquage (sortir de l’ombre), peu de solutions proposées, l’élève ne se place pas pour recevoir le ballon (peur par moment).  Son placement ne le met pas dans une situation favorable de marque.  Passes et frappes imprécises (pointu), conduite de balle difficile, l’élève a du mal à détacher ses yeux du ballon.  Rush en solitaire fréquent se traduisant par une perte de balle  Pas ou peu de repli défensif, l’élève perd son adversaire direct de vue, il est centré sur le ballon, il commet beaucoup de fautes. Il marche pour revenir. | | | | | Démarquage réalisé, bonne utilisation des couloirs latéraux, il laisse cependant les autres à l’initiative du mouvement sur les attaques. Son placement le met rarement dans une situation favorable de marque.  Passes plus précises, cependant frappes faibles (l’ajout de puissance conduit à une diminution de la précision). Mauvais choix par moment (conduite de balle plutôt que passe)  L’élève se replie en défense, défend sur son adversaire direct mais il commet quelques fautes. Il revient généralement trop tard, pensant avoir le temps. | | | | | | Démarquage systématique, alternance des couloirs latéraux et centraux, l’élève change de rythme pour percer la défense adverse. Son placement lui permet par moment de se mettre en situation favorable de marque  Passes précises, frappes contrôlées mais manquant un peu de précision. Conduite de balle permettant de faire progresser le ballon vers la cible adverse.  L’élève prend en compte la position du porteur de balle ainsi que son adversaire direct en défense, peu de fautes. Il gêne l’attaque adverse | | | | | Démarquage systématique, l’élève bonifie le jeu et n’hésite pas à venir en aide de ses partenaires sur tout le terrain, que ce soit en appui ou en soutien. Son placement lui permet de se mettre en situation favorable de marque.  Passes précises et rapides (plat du pied, contrôle semelle et/ou orienté). Frappes sèches et placées. Conduite de balle et dribbles précis, changement de rythme perceptible en phase offensive (accélération du jeu)  L’élève prend en compte son adversaire direct ainsi que le porteur de balle en défense, il vient ralentir l’attaque adverse pour permettre le retour de ses partenaires (recul-frein) | | | | |
|  | **Note sur 5 points** | **0** | | | **0.5** | | **1** | | **1.5** | | **2** | | **2.5** | | **3** | **3.5** | **4** | **4.5** | | **5** | | |

Remarque : Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 3** - Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. | L’élève refuse de continuer à jouer lorsqu’il perd ou que l’écart se creuse en défaveur de son équipe.  L’élève ne s’implique pas dans les phases de travail, contourne les consignes ou détourne la tâche. Il témoigne d’une persévérance limitée face à l’effort | L’élève déjoue lorsqu’il rate ses gestes à plusieurs moments  L’élève ne s’engage que partiellement dans les situations d’apprentissage, il se lasse rapidement lorsqu’il doit répéter plusieurs fois une tâche ou qu’il doit défendre. Il se décourage facilement face à la difficulté | L’élève s’engage tout au long de la rencontre.  L’élève s’implique dans les situations d’apprentissage et répète. Sa persévérance est accrue lorsqu’il se trouve en réussite. | L’élève s’engage tout au long de la rencontre et redouble d’efforts en particulier lorsqu’il perd ou que l’issue du match arrive à son terme.  L’élève s’engage totalement dans les situations d’apprentissage, sait surmonter les échecs et persévère pour progresser |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4** - Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | L’élève adopte une attitude irrespectueuse (triche, moquerie, vantardise) face à l’équipe adverse.  L’élève ne connaît pas les règles de l’activité et ne parvient pas à les respecter.  L’élève n’identifie pas un but facile sur une contre-attaque. Feuille de match non remplie ou incomplète.  L’élève s’implique peu ou pas dans les différents rôles sociaux | L’élève a des difficultés à gérer ses émotions dans les moments cruciaux de la rencontre (score serré)  L’élève connaît les règles de base mais n’intervient pas toujours pour les faire respecter.  L’élève identifie un but facile sur une contre-attaque avec des incertitudes.  Feuille de match avec des imprécisions (ratures, fautes)  L’élève s’implique de manière irrégulière dans les différents rôles sociaux | L’élève accepte le résultat du match dans la victoire comme dans la défaite.  L’élève maîtrise les règles de l’activité mais peut se faire influencer par les joueurs sur une décision litigieuse.  L’élève identifie un but facile sur une contre-attaque dans la majorité des cas.  Feuille de match bien remplie  L’élève s’implique de façon régulière dans les rôles sociaux | L’élève fait preuve de fair-play, sur et en dehors du terrain  L’élève maîtrise les règles de l’activité et fait respecter ses décisions, son intervention éclaire le reste du groupe  L’élève identifie un but facile sur une contre-attaque et explique aux joueurs la raison de son choix.  Feuille de match bien remplie  L’élève s’implique de façon systématique dans les différents rôles sociaux |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 5** - Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. | L’élève ne connaît pas ou ne réalise pas d’échauffement, il n’y trouve aucun intérêt car il ne s’est jamais blessé (élève perturbateur) | L’élève est hésitant sur les différentes phases d’échauffement, il se laisse guider par les autres/l’enseignant (élève suiveur) | L’élève connaît et respecte les phases de l’échauffement général et spécifique, cependant ces dernières pourraient être un peu plus poussées (élève applicateur) | L’élève s’implique pleinement dans son échauffement, général et spécifique. Il peut se placer en tant que « leader » de son équipe (élève leader) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 6** - Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. | L’élève ne connaît pas le vocabulaire et les règles liées à l’activité.  Il ne fait pas ou peu de différences avec le football  (c’est la même chose)  Sa culture concernant l’activité demeure très faible. | L’élève possède une connaissance partielle du vocabulaire et des règles liées à l’activité.  L’élève connaît quelques différences entre les deux activités (pas toutes), il ne comprend cependant pas quelques points particuliers (ballon spécifique, faute collective …)  Sa culture concernant l’activité demeure encore floue. | L’élève connaît la majorité du vocabulaire et des règles liées à l’activité.  L’élève connaît les différences entre le futsal et le football, principalement au niveau des différentes règles.  Sa culture concernant l’activité commence à s’enrichir | L’élève a une bonne connaissance culturelle de l’activité et sait situer son niveau de jeu par rapport à une pratique extra-scolaire de l’activité.  L’élève est capable d’exprimer clairement les différences entre le football et le futsal, que ce soit dans les règles mais également dans l’aspect technico/tactique du jeu.  Sa culture concernant l’activité s’élargit |

Au cours de la séquence dans les échanges avec les élèves et lors des phases de verbalisation, l'enseignant identifie le degré atteint par l'élève sur ce registre de compétence afférent à la connaissance culturelle de l'activité support et à la capacité à la verbaliser.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Points choisis AFLP*** | ***Degré 1*** | ***Degré 2*** | ***Degré 3*** | ***Degré 4*** |
| *2 points* | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| *4 points* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *6 points* | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 |