|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Une image contenant logo  Description générée automatiquement**CAP** | | | | | | | **VOLLEY-BALL** | | | | | | | | | | | **CA 4** | | | | | | | | |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | En 2x2 ou **3×3,** remporter le tournoi en utilisant les règles adaptées à ses ressources\*. |   En 2x2 (4.5m x 6 m) ou en 3x3 (4.5 m x 7m). La dimension des terrains varie en fonction du niveau. Hauteur du filet : entre 2,00 et 2,30 m. Poule de 3 ou 4 équipes de niveau homogène. Nombre de points par set : 15 points. Deux sets secs successifs par match. L’équipe qui remporte les 2 sets ou en cas d’égalité (à 1 set partout) qui totalise le plus de points, remporte le gain du match. Deux engagements successifs au maximum par joueur.  \*Règles adaptées possibles :   * 2 niveaux de service : 1° Balle lancée par en dessous (derrière la ligne de fond), 2° Balle frappée à la cuillère tennis (derrière la ligne de fond) ou service tennis (possibilité de s’avancer dans le terrain) * 3 niveaux en réception de service : 1° Balle attrapée-bloquée-lancée, 2° Balle attrapée-bloquée-passe (de volley), 3° Manchette ou passe de volley-ball. | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFLP évalués** | | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | | |
| **AFLP 1 :** Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point. | | |  | | --- | | Construire et/ou exploiter collectivement une balle haute en situation favorable et les utiliser pour attaquer dans un espace libre | | L’élève et son équipe :  - **Les zones libres ne sont pas identifiées,**  - **Le jeu est en renvoi direct** (je me débarrasse de la balle),  - **Aucune organisation identifiée**. | | | | | | L’élève et son équipe :   * **A identifié 1 zone libre**, * **L’utilisation du joueur relais ne relève pas d’une intention volontaire** * **L’organisation est aléatoire.** | | | | | | L’élève et son équipe :   * **Plusieurs zones libres sont identifiées** (sans toutes les atteindre), * **Le joueur relais est sollicité plus régulièrement,** * **L’organisation est identifiable.** | | | | | | | L’élève et son équipe :  **- Connaissance des zones qui mettent régulièrement en difficulté l’équipe adverse,**  - **Maintenir la balle en jeu et créer les conditions d’attaque** grâce à une 2ème touche,  - **Repérer les points forts et faibles adverses**, communiquer (dans l’équipe),  - **Respecter l’organisation adaptée et les consignes décidées**, | | | | |
|  | **Note sur 7 points** | **0.25** | **0.5** | **0.75** | | | **1** | **1.5** | **2** | | **2.5** | | **3** | **3.5** | **4** | | | **4.5** | | **5** | **5.5** | **6** | **6.5** | | **7** |
|  | Oppositions gagnées | 4ème | 3ème | 2ème | | | 1er | 4ème | 3ème | | 2ème | | 1er | 4ème | 3ème | | | 2ème | | 1er | 4ème | 3ème | 2ème | | 1er |
| **AFLP2** - Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer. | | |  | | --- | | Attaquer dans de bonnes conditions (grâce à une deuxième touche de balle).  Gêner l'attaque | | * **N’a pas identifié et n’applique pas les principes d’efficacité en attaque** (depuis la zone avant, balle placée et frappée) : les frappes sont explosives, * **Les trajectoires de balles sont tendues dans son terrain,** * **L’élève monopolise le jeu** * **Réception :** Balle attrapée-bloquée-lancée   - **Balle lancée** par en dessous (derrière la ligne de fond), | | | | | | * **Identifie 1 principe d’efficacité et l’applique en attaque,** * **Les trajectoires de balles sont aléatoires,** * **N’accepte pas de jouer avec ses camarades les moins performants.** * **Réception** : Balle attrapée-bloquée-passe * **Balle frappée** à la cuillère tennis (dans le terrain) | | | | | | * **A identifié plusieurs principes d’efficacité et l’applique en attaque** (sans toutes les utilisées), * **Les trajectoires de balle sont régulières en zone avant,** * **Joue avec presque tous ses camarades.** * **Réception :** règlementaire * **Service règlementaire** | | | | | | | * **Connait les principes d’efficacité en**   **Attaque et l’applique**,   * **Donne du temps à ses partenaires**, amène la balle en zone avant, **se rend disponible**,   **agit pour protéger sa cible**,   * **Accepte de jouer avec tous ses camarades**, **encourage même dans les phases de jeu défavorables**. * **Réception :** règlementaire * **Service règlementaire** | | | | |
|  | **Note sur 5 points** | **0** | | | **0.5** | | | **1** | | **1.5** | | **2** | | **2.5** | | **3** | | | **3.5** | **4** | **4.5** | | | **5** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | | |
| **Eléments évalués** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 3** - Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. | Dans les situations, identifier et répéter les techniques efficaces d'attaque et de défense pour progresser. | * Il évite la répétition, il fait preuve d’une persévérance limitée face à l’effort. * Ne connait pas les consignes (volume de jeu, nombre de répétitions, critères de réussite…), * Détourne rapidement la situation proposée. | * Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté. * Ne retient que quelques consignes, * Adapte la situation et la détourne, * S’arrête après quelques répétitions. | * Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu’il perçoit des signes de réussite. * Retiens les principales consignes, * Reproduit une gestuelle mais l’analyse des données reste incomplète. | * Il sait surmonter les moments d’échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser. * - Connait les différentes consignes, * - Reproduit une gestuelle efficace et sécuritaire, utilise des données chiffrées pour évaluer et s’évaluer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | | |
| **Eléments évalués** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 4** - Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | Assimiler les règles et les respecter. Les faire respecter en tant qu'arbitre. Communiquer et s'entraider pour faire les bons choix | - Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur  - Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire.  - En tant qu’arbitre, il intègre difficilement les règles.  - En tant que partenaire, il subit les choix de son équipe | - Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur.  - Il contrôle mal ses émotions dans les moments d’enjeu ou à l’issue de la rencontre.  - En tant qu’arbitre, il connaît les règles principales,  - En tant que partenaire, il s’implique de manière égocentrique (il choisit son rôle par rapport à ses points forts). | - Il s’engage jusqu’à la fin de la rencontre quelle que soit l’évolution du score.  - Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre.  - En tant qu’arbitre, il reconnaît les fautes et les signale,  - En tant que partenaire, il propose des choix stratégiques en fonction de son équipe | - Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre.  - Il gagne avec humilité et perd sans rancune.  - En tant qu’arbitre, il reconnaît les fautes, les signale et utilise la gestuelle spécifique,  - En tant que partenaire, il est investi avec efficacité, il aide ses partenaires dans les choix stratégiques |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | | |
| **Eléments évalués** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 5** - Se préparer et systématiser  sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. | S'échauffer, se concerter avant chaque rencontre | * Il s’engage très modérément et attend les consignes. * Absence d'échauffement ou échauffement inefficace. * Mise en action désorganisée et seul, * N’est pas concentré. | * Il a besoin d’être guidé régulièrement par l’enseignant. * Echauffement succinct et incomplet, * L’élève est partiellement concerné par la stratégie d’équipe. | * Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement. * L’élève met en place une routine d’échauffement peu adaptée (reproduction d’un modèle), * Tente de proposer une stratégie, pas toujours adaptée. | * Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique. * Connait les principes de l’échauffement, * S’échauffe en équipe et réalise une routine d’échauffement, * S’impliquer dès l’échauffement dans les décisions de l’équipe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP** | **Repères d’évaluation** | | | | |
| **Eléments évalués** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 6** - Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. | Justifier l'intérêt des adaptations règlementaires. S'informer et échanger sur l'actualité sportive locale et nationale | * L’élève pratique sans porter d’intérêt à la culture du volley-ball * Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l’activité. * Ne comprend l’intérêt d’adapter la pratique du volley (jeu à 1-2-3 J/Différentes hauteurs du filet/ Dimension différentes du terrain…), * Refuse de s’engager dans les formes scolaires de pratique. | * L’élève est en mesure d’évoquer quelques éléments de la culture du volley-ball. * Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l’activité. * Comprend mais détourne rapidement la situation proposée, * S’engage partiellement dans les formes scolaires de pratique | * L’élève est en mesure d’expliciter ce qu’il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du volley-ball. * Emet un avis pas toujours juste sur les formes de pratique, * S’engage mais reste contestataire sur la forme proposée. | * L’élève témoigne d’une culture élargie sur l’e volley-ball et est en mesure d’expliciter les différences avec sa pratique scolaire * Respecte et émet un avis éclairé sur les formes de pratique proposée, * Accepte de s’engager dans des formes scolaires de pratique. |

Coach spectateur/coach supporter/coach volontaire/coach déterminant

Partenaire individualiste/ partenaire appliqué/ partenaire efficace/ sparring-partner

Arbitre distrait/arbitre dominé/arbitre rigoureux/arbitre dirigeant

Observateur distrait/observateur concentré/observateur multi-tâches/observateur analyste

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Points choisis AFLP 3/4/5 et 6 | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /6pts | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |

