Relevé d'activités tuteur – établissement – stagiaire

Ce document partagé est un outil de suivi du fonctionnaire stagiaire par le tuteur au regard du référentiel de compétences. Il est renseigné conjointement.
Lors de la visite formative en novembre ou décembre, il sera présenté au professeur ou CPE visiteur.
Une copie sera donnée par le stagiaire à l'inspecteur à l'issue de l'entretien d'inspection.

Discipline ou fonction :					
Professeur ou CPE stagiaire			**Tuteur-établissement**		
Nom prénom :			Nom prénom :		
Établissement d'exercice :			Établissement d'exercice :		
Date, horaire, lieu, classe	**Observation(O) Visite (V) Entretien (E) Réunion (R) A distance (A)**	**Problématique ou thème abordé Compétences concernées**	**Points d'appui positifs**	**Pistes de travail envisagées**	**Effets observés Évolution de la pratique**
5 septembre (Réunion de rentrée)	R A	Accord et Mise en place du fonctionnement du tutorat Étude des différents profils d'élèves (segpa + harzviller) et intérêt du projet de classe. Envoi d'outils (TO, grille d'auto analyse).	Une année précédente de fonctionnement ensemble déjà en tant que collègues. Expérience importante de contractuel.	Se situer en ce début d'année pour mieux analyser les points forts et les besoins de T.	Auto analyse de son fonctionnement.
14 septembre 17 septembre	V (1) + O chez 3 collègues EPS + E	Posture de l'enseignant avec les élèves et ses collègues. Organiser les apprentissages. Préparation des projets, modules et leçons en amont.	Enseignant à l'écoute et qui sait se remettre en question. Observation des autres collègues pour analyser points communs et différences. Travail préparatoire conséquent avec une réelle connaissance des TO.	Curseur bienveillance /exigence à affiner. Oser devenir acteur au sein d'une équipe éducative. Faire davantage de lien et du sens entre les leçons, les SA etc... Échauffement = temps d'apprentissage à part entière Le travail préparatoire doit être un véritable outil au service d'une meilleure efficacité sur le terrain devant les élèves.	Modification du positionnement au sein du groupe classe. Formalisation de la mise en lien des SA sur les préparations de leçons. Intégration dès l'échauffement de contenus servant aux SA futures. Simplification des contenus devenant plus réalisables, ludiques et joués.

Relevé d'activités tuteur – établissement – stagiaire

27 septembre 28 septembre	V (2) + E	Contenus et liens dans les préparations de leçons. Apporter + de sens dans les contenus. Réflexion sur les rôles sociaux. Règles + apport technique comme solutions à un problème. Ritualiser certains moments.	Mise en lien clairement énoncés dans les préparations de leçons. Réponse concrète à un problème de terrain. Prise en compte nécessaire pour retour au calme et bilan.	Approfondir davantage cette mise en lien, avec des consignes et des SA encore plus concrètes et ayant du sens pour les élèves. Modification de fonctionnement lors du prochain cycle (cf. SEGPA par exemple en basket). Habituer les élèves à ces moments de retours au calme pour faire le bilan des SA et/ou des scores.	SA et objectifs plus simples et moins nombreux, en liens de l'échauffement à la situation globale. L'élève comprend et accepte mieux les SA. Arbitrage dès l'échauffement et projet d'auto-évaluation avec mon groupe de SEGPA. Prise en compte immédiate avec l'ensemble de mes classes.
1er octobre (observation d'A. sur une leçon de la même APSA et avec un objectif identique au mien du 27 sept)	O	Liens : questionnement sur la dernière leçon. Organisation originale des équipes. Apport de contenus (tech.) dès l'échauffement. Questionnement du « *pourquoi ?* » pour apporter du sens aux SA. Démonstration d'A. et verbalisation par les élèves. Apport de la notion de « choix » pour les élèves. Bilan des SA et questionnement.	Permet aux élèves de suivre la trame du module et de comprendre le sens. Permet aux élèves de faire des choix en gardant des équipes homogènes. Échauffement spécifique, sens pour les élèves. « *Je sais pourquoi je fais ou je dois faire* ». Pour être sûr que les élèves ont compris ce qu'ils doivent faire. Libre arbitre, autonomie, sentiment de compétence. Conclusion et liens avec la leçon suivante.	Point à renforcer lors de mes cours. Organisation nouvelle pour moi à tester lors des prochaines leçons. Dans la lignée des conseils d'A. que j'essaie d'appliquer. Questionnement que je m'applique à intégrer de + en + à mes leçons. Démo ok pour moi, mais faire verbaliser davantage. A intégrer davantage sous cette forme à mes SA. Ok pour moi, mais à renforcer encore.	De temps en temps, mais point à approfondir. Ne fonctionne pas toujours. Ça dépend des classes. Moyen en SEGPA. Très très bien. Testé dans les différentes APSA. Idem. Je m'applique à le faire. De + en +, même si je dois encore faire +. Pas encore observé... Ok si temps. Faire attention à ne pas être débordé par l'horaire et le rangement.

Relevé d'activités tuteur – établissement – stagiaire

10 octobre (bilan de module)	E + A	Thématique de la notation + annonce avant Pronote. Problématique de la maitrise des APSA : Apport de différents documents et contenus de la part d'Alexia Bilan par rapport à mes 3 objectifs initiaux	Les élèves peuvent voir sur mon ordinateur le détail de leurs notes => transparence par rapport aux critères. Auto-analyse à chaque leçon par rapport à ces 3 objectifs	Prendre davantage de temps pour leur expliquer les détails. Exploiter davantage les autres formes d'éval : auto-éval, co-éval, éval formative	Explications sur l'évaluation des différentes compétences.
8 novembre (SEGPA) 9 novembre	V (3) + E	Posture devant le public SEGPA L'intégration des consignes par les élèves, notamment avec les EBEP. Questionnement sur l'utilisation de la compétition par l'enseignant et csq sur l'estime de soi des élèves. Notion de compétition auto-référée. Prise en compte EBEP. Projet d'auto-arbitrage.	Le questionnement sur la posture depuis le début d'année est bénéfique : posture très pertinente (bienveillance/exigence) +++ Régulations pendant la SA ++ Situations d'opposition ok, mais pas sur soi : par rapport à l'adversaire. Via la règle mise en place par les élèves pendant les matchs. Différenciation des contenus, des critères, ... ?	Posture à réexploiter avec les autres classes ? Diversifier les façons d'expliquer les SA (tableau, démo, manipulation Kinesthésiques). Remettre en atelier pour se confronter à son score. Trouver d'autres thématiques pour apporter de la nouveauté.	Cette posture n'est pas ressentie comme un besoin avec les classes ordinaires ... Plusieurs arrêts lors des rencontres, sur des déviances de langages ou de comportements. Situations ludiques qui favorisent l'apprentissage et l'estime de soi + pb si situations d'opposition trop longues avec des équipes qui ne sont pas homogènes. Respect ++ des règles et des décisions des élèves arbitres.
29 novembre	V formative I schaeffer	Compétences professionnelles du référentiel	Rigueur des docs de préparation présentés	la formatrice nous a confortés dans les axes de progression engagés depuis la rentrée	Prise de confiance en soi chez... et remise en question sur certaines thématiques
7 décembre	E	Bilan de la visite formative Approfondissement de certains thèmes du compte rendu	Structuration de la conception. Logique contributive au S4C. Liens de cohérence dans la leçon.	Faire des choix plus ciblés d'objectifs. Mettre la technique au service de l'intention tactique. Mobiliser des dispositifs de	Adaptation des projets de modules. Redoublement de l'attention sur ce changement de conception.

Relevé d'activités tuteur – établissement – stagiaire

				« scores parlant ».	Généralisation des SP lors des leçons.
28 janvier	E	Sécurité et Didactique des APSA du champ d'apprentissage 3	Volonté de s'inscrire dans les projets EPS et dans la logique interne des APSA	Faire des choix parmi les variables didactiques abordées en lien avec le projet EPS.	Ciblage des contenus pour plus d'efficacité lors des leçons.
31 janvier	O+E	Organiser les apprentissages en sécurité Faire des choix pertinents au regard du projet, de la classe.	Volonté de s'inscrire dans les projets EPS et dans la logique interne des APSA.	Qq points sécurité à conforter Aller jusqu'aux contenus L'exploitation d'une fiche élève Faire des choix pour la qualité des apprentissages.	Attention accrue sur ce paramètre. Des contenus plus clairs et plus explicites. Des choix plus ciblés mais plus réalistes et approfondies pour ancrer les appren.
1er février (Observation d'Alexia sur une leçon en arts du cirque/gym et avec un objectif identique à celle de Thomas du 31 janvier)	O	Voir d'autres organisations possibles pour construire les mêmes compétences.	Élaboration de la leçon en fonction des besoins de T.	Questionner en résonnance sa propre pratique.	L'échauffement comme un véritable temps de travail et le concepteur d'un travail futur en plus grande autonomie de la part des élèves.
1er mars	E	Echanges sur le dossier professionnel ESPE			
8 mars	E	Echanges sur la leçon d'inspection			
14 mars	V titularisation avec IPR				
22 mars	E	Echanges sur l'oral professionnel ESPE			

Relevé d'activités tuteur – établissement – stagiaire

04 avril	E	Bilan annuel sur l'année de tutorat	Projection sur les années à venir.	Analyse des besoins restants : découverte de la BF et apports didactiques pour pouvoir l'enseigner.	
29 avril	E	Apports didactiques pour l'enseignement de la boxe française			