**Repères de progressivité :** ATHLéTISME Cycle 2

**Objectifs d’apprentissage (bilans périodiques) : Non Atteints (NA)** / **Partiellement Atteints** **(PA)** / **Atteints** **(A)** / **Dépassés** **(D)**

| Domaine du socle | Attendus de fin de cycle | **Passer****de****à** | Repères d’évaluation | Noms des élèves :(grille 10 élèves) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Langage pour penser et communiquer** | **Courir, sauter, lancer à des vitesses et des durées variables dans des contextes adaptés** | **NA** | L’élève ne réagit pas au départ et/ou interrompt sa course avant l’arrivée.Le geste à bras cassé n’est pas maîtrisé dans le lancer.Aucune impulsion au niveau du saut.L’élève ne court pas à vitesse régulière pendant 6 à 12 minutes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | L’élève répond au signal de départ mais sa course n’est pas fluide.Le geste est maîtrisé mais l’engin est encore trop poussé, tombe.Chemin de lancement encore trop court.Impulsion satisfaisante mais zone d’appel et course d’élan aléatoires.L’élève est capable de courir longtemps mais la course est irrégulière.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Les courses, sauts et lancers sont maîtrisés mais la gestuelle reste parfois incertaine (amplitude gestes par exemple, cadence, course d’élan). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | L’ensemble des activités est maîtrisée avec notamment une prise en compte : -Des départs, de la cadence, du rythme en courses -Des gestuelles en lancers-Des courses d’élan et de l’impulsion en sauts.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** | **Savoir identifier les actions qui permettent une meilleure efficacité dans chaque domaine.** | **NA** | L’élève ne maîtrise pas la grille d’observation. Prise de repères insuffisante. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | L’élève utilise la grille d’observation mais a besoin d’aide pour la compléter (manque d’assurance). Il intègre certains repères. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | L’élève utilise et gère la grille d’observation de manière autonome. Prise de repères satisfaisante. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | L’élève utilise et gère la grille d’observation de manière autonome. Il vient en aide aux autres élèves. Repères extérieurs intégrés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **La formation de la personne et du citoyen** | **Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.** **Remplir quelques rôles spécifiques.** | **NA** | Son seul rôle se situe en tant que pratiquant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Les rôles sont assurés avec l’aide d’un camarade. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Accepte de jouer tous les rôles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Est capable de jouer des rôles au sein d’un rencontre.Il vient en aide aux autres élèves.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.** | **NA** | Epuisement rapide ou abandon. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Gestion de l’effort partiellement maîtrisée / Peu d’investissement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Efforts en lien avec la performance attendue. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Gestion optimale de l’effort tout au long de l’action. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les représentations du monde et l’activité humaine** | **S'approprier une culture physique, sportive et artistique.** | **NA** | Non connaissance de l’activité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Connaissance partielle de l’activité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Connaissance des différentes familles d’activités (sauts, courses, lancers.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Connaissance culturelle de l’activité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |