**Repères de progressivité :** JEUX COLLECTIFS AVEC BALLONS Cycle 3

**Objectifs d’apprentissage (bilans périodiques) : Non Atteints (NA)** / **Partiellement Atteints** **(PA)** / **Atteints** **(A)** / **Dépassés** **(D)**

| Domaine du socle | Attendus de fin de cycle | **Compétences travaillées pendant le cycle** | **Passer**  **de**  **à** | Repères d’évaluation | Noms des élèves :(grille 9 élèves) | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Langage pour penser et communiquer** | **Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.** | **Coordonner des actions motrices simples.** | **NA** | Réussit à faire des passes si elles sont courtes et face à un partenaire.  Connaît des problèmes de coordination motrice lors du dribble. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **PA** | Réussit des passes longues, mais de préférence à ses amis.  Enchaîne quelques dribbles sans intention. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A** | Fait des passes courtes ou longues à ses partenaires en s’adaptant à la situation.  Sait réceptionner. Se déplace avec intention en driblant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **D** | Réussit à faire une passe ou à dribbler malgré la présence d’un défenseur en opposition.  Combine des actions (réceptionner/dribbler /passer/se déplacer…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** | **S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.** | **Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.** | **NA** | Identifie difficilement son statut : se trompe fréquemment dans les passes ou dans la progression du jeu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **PA** | Identifie clairement contre qui il joue et son statut du moment lorsque les deux équipes sont séparées mais doit prendre du temps pour passer du statut d’attaquant à celui de défenseur lorsque les deux équipes sont mêlées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A** | Sait passer du statut d’attaquant à celui de défenseur, même lorsque les équipes sont mêlées.  Développe des stratégies de feinte et d’évitement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **D** | Change très vite de statut : attaquant/défenseur et défenseur/attaquant.  Choisit la stratégie la mieux adaptée pour marquer ou empêcher de marquer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Rechercher le gain de l’affrontement par des choix tactiques simples.**  **Se reconnaitre attaquant / défenseur.**  **Coopérer pour attaquer et défendre.** | **NA** | Fait circuler le ballon, mais de façon aléatoire, inverse parfois l’orientation du jeu.  Perd de nombreuses balles,  Participe peu au jeu collectif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **PA** | Perd moins de balles, S’insère dans un jeu collectif qui commence à se construire vers le but.  Commence à se démarquer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A** | Ses actions de jeu visent bien le but même si elles se passent essentiellement dans le couloir de jeu direct.  Ses actions s’intègrent dans le jeu collectif même si ses choix ne sont pas toujours les plus efficaces entre jouer seul ou avec les autres.  Est efficace en défense, pour reprendre le ballon. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **D** | Fait circuler le ballon vers le but en utilisant l’espace de jeu dans toutes ses dimensions.  Conserve et fait progresser le ballon vers la cible grâce à des choix pertinents entre progresser seul ou avec l’aide des partenaires démarqués.  Se démarquer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **La formation de la personne et du citoyen** | **Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe.**  **Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.**  **Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.** | **Accepter de tenir des rôles simples d’arbitre et d’observateur.**  **S’informer pour agir.** | **NA** | Eprouve des difficultés pour respecter/appliquer les règles essentielles du jeu et/ou les règles de sécurité. Craint le contact et joue seul. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **PA** | Respecte les principales règles du jeu, Joue avec ses partenaires mais privilégie ses amis.  Observe un camarade selon un critère simple. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **A** | Respecte les règles du jeu et accepte les décisions de l’arbitre. Respecte ses adversaires.  Joue collectif. Observe le jeu et le commente. Observe un camarade selon des critères simples |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **D** | Respecte les décisions de l’arbitre et se montre capable de les comprendre.  Agit efficacement pour orienter le jeu collectif vers le gain de la partie.  Prend des indices pour organiser son déplacement et anticiper.  Prend conscience de la nécessité d’une stratégie collective.  Observe le jeu, le commente et l’analyse.  Arbitre selon des règles simples. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |