**Repères de progressivité :** ORIENTATION Cycle 2

**Objectifs d’apprentissage (bilans périodiques) : Non Atteints (NA)** / **Partiellement Atteints** **(PA)** / **Atteints** **(A)** / **Dépassés** **(D)**

| Domaine du socle | Attendus de fin de cycle | **Passer**  **de**  **à** | Repères d’évaluation | Noms des élèves :(grille 10 élèves) | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Langage pour penser et communiquer** | **Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps** | **NA** | Déplacement sans prise en compte de l’environnement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Réalise partiellement, seul ou à plusieurs un déplacement dans un environnement sécurisé. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Réalise, seul ou à plusieurs un déplacement dans un environnement sécurisé. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Réalise, seul ou à plusieurs un déplacement efficace dans un environnement sécurisé et inhabituel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** | **S’approprier par la pratique sportive,**  **des méthodes et des outils** | **NA** | Le projet de déplacement se fait sans repère. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Sélectionne quelques éléments caractéristiques pour son projet de déplacement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Planifie (mise en projet) ses déplacements à partir d’éléments caractéristiques repérés sur le terrain (utilisation de codes de plus en plus symboliques). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Etablit un projet de déplacement efficace s’appuyant sur des éléments caractéristiques ou un document (plan, carte). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **La formation de la personne et du citoyen** | **Partager des règles**  **Assumer des rôles et des responsabilités** | **NA** | Difficulté à suivre les règles de sécurité. Projet égocentré. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Respect des règles de sécurité avec rappel régulier de l’enseignant.  Peu de prise en compte des autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Respecte les règles de sécurité. Prend en compte les risques.  Respect de soi et des autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Intègre les règles de sécurité et les fait respecter.  Intègre un projet de groupe et peut en devenir le leader. Protège et alerte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** | **NA** | S’épuise très rapidement. Abandonne rapidement. L’appréhension prend le dessus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Gestion de l’effort partiellement maîtrisée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Gère son effort sur la durée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Gère son effort pour effectuer un déplacement efficient. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les représentations du monde et l’activité humaine** | **S’approprier une culture**  **physique sportive**  **et artistique** | **NA** | Non connaissance de l’activité. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Connaissance de l’activité sans capacité à la partager. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Connaissance de l’activité dans un environnement inhabituel pour un transfert vers d’autres élèves, d’autres classes... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Connaissance de l’activité dans des environnements inhabituels.  Acquisition d’un lexique adapté. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |