**Repères de progressivité :** ORIENTATION Cycle 3

**Objectifs d’apprentissage (bilans périodiques) : Non Atteints (NA)** / **Partiellement Atteints** **(PA)** / **Atteints** **(A)** / **Dépassés** **(D)**

| Domaine du socle | Attendus de fin de cycle | **Passer**  **de**  **à** | Repères d’évaluation | Noms des élèves :(grille 10 élèves) | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Langage pour penser et communiquer** | **Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps** | **NA** | Action motrice non efficace dans un déplacement. Exprime une certaine appréhension |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Réussite aléatoire des actions motrices au regard des difficultés proposées par des  environnements divers |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Réalise, seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels,  en milieu naturel aménagé ou artificiel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Développe une action motrice efficace dans un déplacement adapté au milieu.  Adapte sa motricité à des environnements variés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** | **S’approprier par la pratique sportive,**  **des méthodes et des outils** | **NA** | Difficultés à prendre des repères par rapport à soi et son environnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Quantifie ses actions motrices sans analyse de l’efficacité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Quantifie ses déplacements dans un environnement singulier |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Quantifie et qualifie ses déplacements pour les analyser afin d’optimiser sa performance |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **La formation de la personne et du citoyen** | **Partager des règles**  **Assumer des rôles et des responsabilités** | **NA** | Difficulté à suivre les règles de sécurité. Ne parvient pas à mesurer les performances de son binôme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Respect des règles avec rappel régulier de l’enseignant.  Mesure les performances de son binôme et commence une analyse guidée par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Connait et respecte les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.  Identifie la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Intègre les règles de sécurité (respect et compréhension)  Reste attentif sur les indicateurs de performance à recueillir  Aide et accepte d’être aidé  Connait la chaîne d’alerte en cas de problème. Protège, alerte et porte secours |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** | **NA** | S’épuise très rapidement. Abandonne rapidement. L’appréhension prend le dessus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Gestion de l’effort partiellement maîtrisée. Contrôle de soi difficile. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Gère son effort. Se contrôle dans son engagement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Gère son effort pour effectuer un déplacement efficient.  Reste lucide dans son engagement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Les représentations du monde et l’activité humaine** | **S’approprier une culture**  **physique sportive**  **et artistique** | **NA** | Non connaissance de l’activité. Difficultés au regard des règles de sécurité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PA** | Connaissance partielle de l’activité.  Adaptation parfois difficile à la sécurité spécifique de l’environnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A** | Connaissance culturelle de l’activité dans plusieurs environnements inhabituels.  Connaissance des règles de sécurité qui s’appliquent à un environnement aménagé. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** | Connaissance culturelle de l’activité (milieu naturel aménagé ou artificiel ou inconnu)  Connaissance des règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |