

Enseigner le TENNIS au cycle des apprentissages fondamentaux

Les Compétences au Cycle 2

Compétences spécifiques	
Ces compétences correspondant à un niveau à atteindre en fin de cycle 2.	
S'opposer individuellement et / ou collectivement	Rencontrer un adversaire dans des jeux d'opposition duelle Jeux de raquettes : - Se déplacer et frapper vers une cible - Produire des trajectoires (de balles) de longueurs différentes

Compétences transversales	
Ces compétences ne sont pas construites indépendamment de la pratique des activités. Des exemples de mises en œuvre dans différentes situations spécifiques à l'activité sont présentés ci-dessous.	
S'engager dans l'action	<ul style="list-style-type: none"> * Oser s'engager dans des actions progressivement plus complexes : <ul style="list-style-type: none"> - En prenant un risque mesuré - En étant conscient de la difficulté de la tâche et/ou de l'effort qu'elle implique. - En anticipant sur le résultat de son action * Éprouver et contrôler ses émotions et leurs effets dans des situations diversifiées. * Enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles
Faire un projet d'action	<ul style="list-style-type: none"> * Formuler, mettre en œuvre un projet d'action ou d'apprentissage individuel ou collectif, adaptés à ses possibilités (ou celles du groupe) <ul style="list-style-type: none"> - pour viser une meilleure performance - pour mettre en œuvre, pour inventer des formes d'action variées - pour acquérir de nouvelles connaissances sur les activités physiques, sportives et artistiques pratiquées.
Identifier et apprécier les effets de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> * Apprécier, lire des indices de plus en plus variés en hauteur, en distance, en mobilité... * Appréhender, dans la réalisation de ses actions, les notions relatives à l'espace et au temps : vitesse, trajectoire, déplacement... * Établir des relations entre ses manières de faire et le résultat de son action. * Prendre conscience de ses capacités et ressources corporelles et affectives pour réaliser différentes actions dans différents types d'efforts, dans des situations de risque identifié etc. * Donner son avis, évaluer une performance, une production, selon des critères simples (y compris des valeurs expressives et/ou esthétiques) * Reconnaître et nommer différentes actions, différents types d'efforts.
Se conduire dans le groupe en fonction de règles	<ul style="list-style-type: none"> * Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, que l'on connaît, que l'on comprend et que l'on respecte et que l'on fait respecter. * Coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble ou élaborer en commun des projets. * Connaître et assurer plusieurs rôles dans les différentes activités.

Enseigner le TENNIS au cycle des approfondissements

Les Compétences au Cycle 3

Compétences spécifiques	
Ces compétences correspondant à un niveau à atteindre en fin de cycle 3.	
S'opposer individuellement et / ou collectivement	<ul style="list-style-type: none"> – Affronter un adversaire dans des jeux d'opposition duelle – Coopérer avec des partenaires et s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif. <p>Jeux de raquettes :</p> <p>Dans un tournoi à 2, choisir le geste de renvoi le mieux adapté, et maîtriser la direction du renvoi pour jouer dans les espaces libres afin de marquer le point.</p>

Compétences transversales	
Ces compétences ne sont pas construites indépendamment de la pratique des activités.	
Des exemples de mises en œuvre dans différentes situations spécifiques à l'activité sont présentés ci-dessous.	
S'engager dans l'action	<ul style="list-style-type: none"> * S'engager dans les activités : <ul style="list-style-type: none"> – en choisissant les stratégies d'action les plus efficaces, ou les plus adaptées en fonction du milieu dans laquelle elle se déroule. – en anticipant sur les actions à réaliser – en contrôlant ses émotions et leurs effets dans des situations de risque ou de difficulté de plus en plus diversifiées. – en gérant ses efforts avec efficacité et sécurité – en connaissant le matériel de sécurité et l'usage qu'il faut en faire. * Enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons : vitesse et déséquilibre, accélérations, rotations dans plusieurs axes...
Faire un projet d'action	<ul style="list-style-type: none"> * Formuler, mettre en œuvre des projets et s'engager contractuellement, individuellement ou collectivement, en utilisant ses ressources et ses connaissances de manière adaptée : <ul style="list-style-type: none"> – pour viser une meilleure performance – pour inventer des formes d'action diversifiées – pour acquérir des savoirs nouveaux sur et autour de l'activité. – pour organiser sa vie physique
Identifier et apprécier les effets de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> * Apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes * Mettre en relation des notions d'espace et de temps : vitesse, accélération, durée, trajectoires, déplacements... * Identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir méthodiquement (faire des hypothèses d'action, identifier des constantes, anticiper...) * Situer son niveau de capacités motrices, ses ressources, ses possibilités de performance : <ul style="list-style-type: none"> – pour réaliser des actions précises – pour s'engager dans un type d'effort particulier – pour s'engager dans une situation de risque mesuré. * Évaluer, juger ses actions, mesurer ses performances et celles des autres avec des critères objectifs * Identifier et décrire: différentes actions, ... des principes d'action,... différents types d'effort et leurs effets sur l'organisme et la santé.
Se conduire dans le groupe en fonction de règles	<ul style="list-style-type: none"> * Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, que l'on connaît, que l'on comprend, que l'on respecte et que l'on peut expliquer aux autres : <ul style="list-style-type: none"> – règles de vie collective, règles de jeu ou d'action, règles simples de sécurité, de respect de l'environnement, d'hygiène, de prise en compte de sa santé et de celle des autres... * Coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres pour agir ensemble ou élaborer en commun des projets. * Connaître et assurer plusieurs rôles dans les différentes activités.