

# La séance d'EPS

# Connaissances théoriques sur l'activité

- Connaissances institutionnelles
- Connaissances sur l'activité et sur la famille d'activité
- Logique interne (spécificité) de l'activité
- Articulation des différentes connaissances entre elles (institution et logique interne)

# OBJECTIFS

## objectifs de module :

- existe
- compétences visées, adaptées au niveau des enfants et à la durée du cycle

## objectif(s) de séance :

- existe(ent)
- quantité adaptée (1 ou 2 maximum)
- visent une **transformation motrice**
- formuler clairement : verbe(s) d'action, capacité - «être capable de» adapté(s) au niveau des enfants (prise en compte des séances précédentes, ou mise en place d'une évaluation diagnostique)

## Objectifs de situation(s) :

- existe(ent)
- pertinent(s), (adapté(s))

# DÉMARCHE

- Mise en place de S.R.P.  
(= l'enfant y rencontre un problème d'adaptation à résoudre)
- Niveau de difficulté de la tâche adapté  
(= conception de la tâche en fonction du niveau des enfants et des problèmes d'adaptation rencontrés)
- La situation s'inscrit dans la continuité du cycle

# Trame de la séance

## **L'échauffement :**

- existe
- efficace (pertinent)
- Motivant

## **Tâche(s)**

**Logique de fonctionnement** : adaptée au niveau des enfants, différents modèles : exploration, accomplissement, coopération, affrontement (compétition)

## **Formes de groupement :**

- individuel, par groupe, collectif (sans rupture avec la logique de l'activité)
- affectif, fonctionnel, de niveau

## **Adéquation de la tâche par rapport aux objectifs fixés**

- la tâche respecte la spécificité de l'activité

## **Retour au calme et bilan**

# Les items d'une situation

Une situation pédagogique doit présenter :

- les conditions de réalisation,
- pourquoi on va l'utiliser,
- qu'est-ce qu'on attend comme **transformation**,
- quelle va être la **régulation** possible par rapport aux réponses motrices.

# Les différents items constitutifs d'une situation

<b>Domaine de compétence</b> <b>Compétences visées</b> - spécifiques - transversales ou générales	<b>Objectif :</b> /habiletés motrices /attitude /méthodes, /notions	<b>Compétences</b> réaliser apprécier identifier
<b>But de la situation</b>		
<b>Modalités d'exécution</b>		
<b>Tâche</b>	<b>Consignes</b> - sur le but - sur l'aménagement du milieu - sur les opérations à réaliser	type de démarche employée.
<b>Descriptif</b>	Déroulement	Dispositif
<b>Critères de réussite</b>		
<b>Variables</b>		
<b>Variantes</b>	Evolutions	
<b>Evaluation</b>		
<b>Règles</b>	Principe d'action	
<b>Comportements attendus</b>	Comportement observés	
<b>Rôle du maître</b>	Interventions possibles	
<b>Relations interdisciplinaires</b>		

# Exemple : courir comme la balle

## OBJECTIF

Maîtriser sa vitesse

## DISPOSITIF ET BUT

Par groupes de 5 enfants, ayant chacun une balle mousse.

Espace long de 10 à 15m.

Faire rouler sa balle vers la ligne d'arrivée, et courir à côté, à la même vitesse.

Arriver en même temps que la balle,

## VARIABLES

Variation de la force du lancer.

Partir quand la balle passe sur une marque.

## EVALUATION

Reproduction de la conduite X fois



# La séance écrite

## La mise en page :

- existe
- présentation claire et synthétique

## L'organisation matérielle est prévue

## Les consignes :

- existent
- le but est rédigé pour chaque situation
- le but est **simple et précis** (les enfants ont compris ce qu'ils doivent faire)

## Les variables :

- sont prévues (rédigées pour chaque situation)
- leur but est-t-il de :
  - \* de réguler (simplifier/complexifier)
  - \* différencier
  - \* poser des problèmes d'adaptation différents
  - \* créer des motivations différentes

## L'évaluation :

- des propositions concrètes d'évaluation sont rédigées
- est en cohérence avec l'objectif fixé
- des critères de réussite sont rédigés pour chaque situation
- l'enseignant n'est pas le seul à évaluer (procédures de co- ou d'auto-évaluation prévues).

# Pendant la séance

## **Conduite de la séance :**

- quantité de pratique suffisante
- bonne gestion du matériel, de l'espace et du temps
- transmet efficacement les consignes :
  - qualité de l'expression (rigueur, précision) instaure un niveau d'écoute auprès des enfants
  - s'assure que l'élève a compris ce qu'il doit faire

## **Gestion du groupe :**

- contact avec les enfants
- prise en main efficace et adaptée
- prend des informations pendant la séance (sur les élèves, sur la situation)
- intervient efficacement : sur le respect des consignes, sur les incidents ,sur les réponses des enfants, sur la situation

## **Régulation :**

- Intervient efficacement sur les incidents critiques, le respect des consignes, les réponses des enfants :
  - encouragement, incite
  - accompagne les apprentissages
  - accompagne la situation
- Introduit des variables pour réguler la situation (simplifier/complexifier), différencier la situation

# Evaluation

Evalue les réponses des enfants :

- de façon subjective
- de façon armée (outils)

Evaluation :

- à partir des critères de réussite, réalisée par l'enseignant
- par l'élève (co- ou auto-évaluation)

# BILAN DE SÉANCE

SEANCE N° :

DATE :

	Oui	Non	En partie
L'objectif spécifique a-t-il été atteint ?			
En cas d'échec, raisons possibles :			
Démarche non adaptée, trop difficile / trop facile			
Objectif mal défini			
Vécus antérieurs non encore maîtrisés			
Consigne mal formulée / mal comprise			
Autres raisons :			
Ma mise en place matérielle était-elle assez riche ?	Oui	Non	
Le matériel était-il adapté / suffisant ?	Oui	Non	
La séquence était-elle : de bonne durée / trop courte / trop longue			
Les enfants étaient-ils tous intéressés ?	Oui	Non	
Sinon, pourquoi ? Rythme trop ou trop peu soutenu			
Séance mal placée dans la journée			
Séance antérieure trop éloignée			
Autres raisons :			
Ai-je utilisé ce que les enfants savaient déjà ?	Oui	Non	
Ai-je placé les enfants en situation de recherche ?	Oui	Non	
Ai-je su gérer mes temps de présence auprès des groupes / des enfants ?			
	Oui	Non	
Ont-ils appris quelque chose ?	Oui	Non	
Ont-ils eu du plaisir ?	Oui	Non	
Autre démarche à envisager / Points à revoir, à reprendre			