

## Les différentes étapes proposées en E.P.S.

Pour entrer dans l'activité	Pour voir où on en est	Pour apprendre et progresser
<p><b>Des situations globales animées par le maître</b></p>	<p><b>Une situation de référence</b></p>	<p><b>Des situations organisées par objectifs et par ateliers</b></p>
<p><b>Sont regroupés un ensemble de situations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simples, ludiques et globales ;</li> <li>✓ Faciles à organiser et à mettre en œuvre ;</li> <li>✓ Visant à instaurer un premier contact des élèves avec les projets de travail et donc, à y instaurer une relation positive avec l'activité.</li> </ul> <p><b>Elles permettront au maître :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De commencer un cycle de travail ou de débiter chacune des séances ultérieures ;</li> <li>✓ D'apprécier le niveau de compétences acquis ;</li> <li>✓ D'identifier les représentations des enfants /au support d'activité proposé, leurs éventuelles réticences ;</li> <li>✓ D'organiser progressivement la classe en fonction de l'organisation nécessaire de la situation de référence à venir.</li> </ul> <p><b>Cette phase sera évidemment d'une durée variable en fonction du vécu de la classe mais sa présence permettra à tous les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De prendre du plaisir ;</li> <li>✓ De mieux comprendre de quoi le projet du maître est constitué ;</li> <li>✓ De vivre des organisations de groupes de plus en plus complexes et autonomes.</li> </ul>	<p><b>Dans cette expression, le « on » désigne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le maître qui cherche à fonder la pertinence des objectifs à atteindre ;</li> <li>✓ Les élèves qui seront incités à comprendre le sens de ce qui est à apprendre.</li> </ul> <p><b>Une situation de référence est une situation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A laquelle le maître fera référence pour décider avec le groupe des apprentissages à mener, des progrès à chercher ;</li> <li>✓ Que les élèves eront amenés à vivre et analyser afin de mieux comprendre les objectifs, le pourquoi de leur choix, les relations logiques entre les séances, leurs manques ou leurs difficultés, les progrès à réaliser.</li> </ul> <p><b>Ces situations de référence doivent être :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ludiques, globales ;</li> <li>✓ Mettant en jeu l'ensemble des capacités</li> <li>✓ D'un niveau tel que l'élève le moins en réussite puisse y accéder</li> <li>✓ Mais que le plus en réussite ne réussisse pas totalement ;</li> <li>✓ Munies d'un dispositif de conservation et d'analyse des acquisitions ainsi repérées ;</li> <li>✓ Conçues de telle façon que l'on puisse en dégager un choix d'objectifs.</li> </ul> <p><i>Sa fonction est celle d'une finalisation des apprentissages pour les élèves.</i></p> <p><b>Le maître cherchera donc :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A adapter la situation au niveau des élèves ;</li> <li>✓ A organiser sa classe en distribuant les rôles indispensables au bon fonctionnement de la situation ;</li> <li>✓ A aider les élèves à conserver les données ;</li> <li>✓ A animer en classe une analyse des données par la classe ;</li> <li>✓ A inciter les élèves à comprendre les liens logiques du projet.</li> </ul>	<p>Il appartient au Maître de mettre en place des situations d'apprentissage propices au progrès des élèves en les mettant en relation avec les objectifs opérationnels définis.</p> <p><b>Il reste à la charge du maître :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D'organiser ces situations pour que tous les élèves soient actifs ;</li> <li>✓ De les animer en les développant dans le cadre de la séance ;</li> <li>✓ De faire participer les élèves en tenant compte de leurs propositions ;</li> <li>✓ D'observer les réponses des élèves pour réguler, modifier, enrichir ces situations.</li> </ul> <p><b>Pour mesurer les progrès :</b></p> <p>Le retour à la situation de référence s'avère nécessaire sous sa forme la plus identique possible et compte tenu des progrès des élèves. C'est en effet la mesure d'écart entre le niveau atteint par l'élève ou le groupe au début et celui observé apr eux après apprentissage qui permettra d'apprécier le chemin parcouru. Et c'est bien évidemment les élèves eux-mêmes, qui, chaque fois que ce sera possible, devront être les acteurs de cette mesure.</p>