

# LA SEMAINE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE EN MOSELLE

Des outils pour faire vivre l'olympisme dans sa classe

## THEMATIQUE 2 - LA FLAMME OLYMPIQUE

COMMISSION 2024 – Projet de la Moselle – Tous les documents de référence sont hébergés sur le site EPS 57

CPD Moselle (Dominique BIGOT – Jean Jacques JESSEL) – CPC EPS (Christine JACQUOT PETIT- Pascale ADRIAN)

CYCLE 3

INTRODUCTION du THEME  
autour d'échanges oraux

Exprimer ses connaissances par rapport  
à la flamme olympique

**MISE EN EVIDENCE DES  
CONNAISSANCES** des élèves relatives  
à la thématique

[\(T2 DOC 26a\)](#)

A partir d'un PowerPoint, poser des  
questions pour inciter les élèves à  
exprimer leurs connaissances  
concernant la flamme olympique ou son  
emblème.



A l'issue de la journée, le power point  
de correction est présenté afin de  
mesurer les découvertes effectuées  
grâce aux apprentissages dans les  
différents domaines [\(T2 DOC 26b\)](#)

LANGAGE/VOVABULAIRE

Lire un documentaire pour trouver des réponses à  
des questions et construire une réponse orale

**PARLER AUTOUR DE LA FLAMME ET DU RELAIS**

[\(T2 DOC 26c\)](#)

Rechercher des informations dans des  
documentaires pour répondre à une ou deux  
questions sur une thématique précise (la flamme,  
le relais, les relayeurs et les torches).  
Préparer oralement les réponses pour les  
communiquer aux autres élèves.  
C'est le collectif qui permet de répondre à  
l'ensemble des questions (ensemble, on est plus  
forts...)

[\(T2 DOC 2\)](#) et/ou [\(T2 DOC 7\)](#)



Présentation du ou des projets :

« **LA FLAMME  
TRAVERSE MA  
COMMUNE** » qui permet  
de comptabiliser les  
déplacements au sein du  
quartier de l'école [\(T2  
DOC 17b\)](#) et [\(T2 DOC 18\)](#)  
ou « **TRAJET DE LA FLAMME OLYMPIQUE** » en  
Moselle. [\(T2 DOC 25\)](#)



HISTOIRE  
MATHÉMATIQUES

Comprendre que  
l'évolution des stades  
détermine certaines  
distances de course

**L'HISTOIRE DES STADES  
DE L'ANTIQUITE A NOS  
JOURS** [\(T2 DOC 22\)](#)

Séance proposée par le  
CNSOF



Utiliser les mesures de  
longueurs pour résoudre  
des problèmes quotidiens  
(autour de la natation) –  
Séance proposée par le  
CNSOF

**LES EPREUVES DE  
NATATION AU JEUX  
OLYMPIQUES** [\(T2 DOC  
23\)](#)

Séance proposée par le  
CNSOF

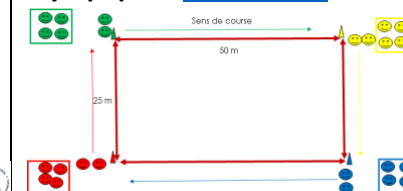


EPS

Prendre part à un relais afin de réaliser une  
performance collective

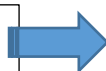
**LE RELAIS**

Et si on courait autour d'une piscine  
olympique ? [\(T2 DOC 28\)](#)



Le relais autour d'une piscine olympique n'est  
pas une course. C'est une activité destinée à  
transporter la torche olympique sur la plus  
longue distance possible en respectant une  
durée déterminée (par exemple, la durée de la  
récréation). Au préalable, il faut déterminer une  
distance que les élèves pourront effectuer qui  
représente le périmètre d'une piscine olympique  
(150 m). Les élèves peuvent choisir de la réaliser  
en marchant, en courant en fonction de leurs  
compétences ou de leur handicap. Les élèves  
sont membres d'une équipe constituée de 4 à 8  
coureurs. Ils effectuent les relais en se  
transmettant la torche confectionnée par les  
CP/CE1. Lors du temps imparti, il faut toujours  
qu'il y ait deux coureurs d'une même équipe en  
action. A l'issue de la course, la distance  
effectuée par chaque coureur est déterminée et  
sera prise en compte pour le projet « La flamme  
traverse ma commune ».

Pour aller plus loin



<https://eduscol.education.fr/967/ressources-pour-deployer-le-label-generation-2024>

<https://cnsf.franceolympique.com/cnsf/cat/0/670.php>