

FACILACODER

Créer son propre langage de programmation



Journée 1

Comment je transmets un message pour reproduire un algorithme : mettre des mots sur les critères de réalisation.

La suite de couleurs

Ce jeu permet de déterminer le vocabulaire spécifique à la description d'un algorithme
Chaque enfant doit pouvoir vivre plusieurs fois une situation.

Objectifs pour l'enseignant :

- Faire émerger chez les élèves la nécessité d'un langage commun par le débat et l'observation.
- Construire un lexique commun en binôme : relever les différents termes et statuer ensemble sur celui qui est conservé pour chaque transmission.
- Veiller à la construction des phrases et l'argumentation des élèves.

Pourquoi ? Il faut qu'un mot ait le même sens pour chaque binôme.

Objectifs des élèves :

- Jouer son rôle en respectant les consignes .
- Respecter la parole des autres, écouter, accepter un argumentaire, argumenter.

Descriptif :

L'activité peut se faire à minima par deux (maximum 4 élèves par groupe), en atelier avec des cubes ou des jetons de couleurs différentes. Chaque élève doit vivre la situation en tant que transmetteur et récepteur.

Situation 1 :

Un élève crée, avec son matériel, une suite linéaire visible par l'autre élève en face qui doit alors la reproduire.



Observables :

Si l'élève reproduit la suite en miroir, proposer d'inverser les places pour mettre en évidence un choix de sens de lecture différent. Mettre en évidence qu'il s'agit d'une reproduction et non une symétrie.

Situation 2 :

Maintenant, l'élève crée une nouvelle suite qu'il cache. Il doit transmettre la construction de sa suite oralement pour que son camarade en face puisse la reproduire. Proposer différents sens de lecture et de disposition (horizontale, verticale). Réinvestissement des éléments identifiés en situation 1 : sens de lecture et point de départ.

Critères à mettre en évidence :

Déterminer le point de départ et le sens de lecture (droite/gauche, haut/bas ou inverse). Définir la couleur des objets utilisés et le nombre d'éléments.

Variables de différenciation :

Nombre d'éléments (minimum 6) et nombre de couleurs (minimum 2).

Ce que les élèves doivent avoir compris et retenu

Je sais que je communique pour être compris.

Il est important de préciser le point de départ et le sens de lecture.

