

## Journée 2

### Vers un langage universel

Cette séquence permet de positionner les élèves face à une situation problème : comment transmettre mon code si je ne peux ni parler ni écrire des mots.

### Objectifs pour l'enseignant :

- Mener les élèves vers un code universel (« muet »).

*Pourquoi ? Le code est généralement un langage écrit ou à base de symboles.*

*Les élèves doivent trouver des moyens qui permettent d'arriver au même résultat qu'avec le lexique commun construit dans le premier atelier (bruitages, mimes, signes, symboles, désignation de couleurs...). Pensez à utiliser vos 5 sens.*

### Objectifs des élèves :

- Expérimenter et identifier divers moyens de communiquer sans parler.
- Respecter la parole des autres, écouter, accepter un argumentaire, argumenter.
- Proposer et choisir des représentations pour exprimer le lexique mobilisé.

### Descriptif :

#### Situation 1 : Expérimentation / Recherche

Reprendre les binômes de l'atelier 1, les élèves vont jouer les deux rôles :

- *Le programmeur* : Il crée une suite linéaire de cubes ou jetons de couleurs cachée puis il élabore un programme qu'il doit transmettre au récepteur.
- *Le récepteur* : Il doit exécuter le programme fourni par le programmeur.

**Rappel** : déterminer un point de départ et un sens de lecture.

#### Situation 2 :

Argumentation et détermination du langage « muet » commun pour la transmission. Permutation des binômes afin de confronter les langages employés.

Cela va permettre de faire émerger la nécessité de s'accorder sur un langage commun à la classe.

#### Situation 3 :

En collectif, déterminer le lexique nécessaire à la transmission du code afin de le transposer en gestes. Faire émerger la difficulté de transmission par geste à un récepteur distant ou de langue étrangère. Les élèves doivent parvenir à trouver la représentation symbolique comme langage universel.

#### Situation finale attendue :

Par l'échange, l'argumentation et la méthodologie de l'essai/erreur, les élèves cherchent un langage de programmation « muet » qui sert de code universel.

### Ce que les élèves doivent avoir compris et retenu

Au même titre que le lexique commun est nécessaire, le code qui permet de transmettre le programme doit aussi être défini pour que tout le monde partage le sens de chaque composante du code.

Nous avons choisi ensemble les codes qui permettent de transmettre un programme que tout le monde peut comprendre.

