

Guide d'utilisation pédagogique de Flora

➤ A qui s'adressent ces ressources ?

FLORA s'adresse à des élèves allophones :

- qui viennent d'arriver à l'école française : les parcours débutent sur des thématiques de communication de base telles que « saluer et se présenter », « le matériel scolaire ».
- qui sont scolarisés à partir du CE1, idéalement CE2, et jusqu'au cycle 3. Ils doivent être au minimum lecteurs dans une langue en alphabet latin, autre que le français. En effet, Flora contient des exercices sur la langue orale mais également un grand nombre d'activités qui associent l'oral et l'écrit.

⚠ Flora ne permet pas d'accompagner les élèves dans l'apprentissage de la lecture en français. Il n'y a pas d'exercices spécifiques sur les sons et les graphies de la langue française.

➤ Que dois-je faire en tant qu'enseignant avant de proposer Flora à mon élève ?

- **Télécharger et/ou imprimer** les documents de la partie « Ressources pour l'enseignant » :

RESSOURCES POUR L'ENSEIGNANT

- [Guide d'utilisation pédagogique](#)
- [Fiche individuelle de progression et résultats](#)
- [Contenus lexicaux et syntaxiques des modules de FLORA](#)

❖ Le tableau des contenus lexicaux et syntaxiques des différents modules.

Contenus lexicaux et syntaxiques des modules de FLORA

MODULE	CONTENU LEXICAL	CONTENU SYNTAXIQUE
Module 1 : Saluer et se présenter	DECOUVERTE : <u>Les salutations :</u> <i>bonjour, salut, à demain, au revoir, ça va, bien, je / tu / moi / toi</i> <u>Les présentations :</u> <i>Je m'appelle ...</i> <i>Je suis en ...</i> (la classe : du CP au CM2) / <i>Je suis ...</i> (la nationalité : qqz nationalités les plus courantes au masculin et féminin : portugais, espagnol, italien, albanais, ukrainien, marocain, algérien, arménien, géorgien, turc, serbe, croate, syrien, afghan) <i>J'ai ... ans</i> (les nombres de 1 à 12). <u>Les éléments d'une fiche d'identité :</u> Nom, prénom, âge, nationalité, adresse, école, classe <u>Vocabulaire d'usage fréquent :</u> <i>L'école, oui / non</i>	DECOUVERTE : <u>Questions :</u> <i>Tu vas à l'école ? Comment tu t'appelles ? Tu t'appelles comment ? Tu as quel âge ? Tu es en quelle classe ? Et toi ?</i> <i>Moi aussi.</i> <u>Structures :</u> <i>J'ai / tu as ... ans</i> <i>je suis / tu es en + classe / je suis / tu es + nationalité</i>
Module 2 : Les besoins et sentiments	DECOUVERTE : <u>Exprimer une émotion ou un état :</u> <i>Ça va bien / ça ne va pas ; Être fatigué(e) / malade / triste / en colère / content(e) ; Avoir mal au ventre / mal à la tête / faim / soif / chaud / froid / peur</i> <u>Phrases SOS :</u> <i>J'ai besoin d'aide, je ne sais pas, je ne comprends pas, je peux aller aux toilettes, je suis tombé(e), il m'a poussé(e)</i>	DECOUVERTE : <u>Questions :</u> <i>Pourquoi (Où)</i> <u>Coordination :</u> <i>... et ...</i> <u>Opposition :</u> <i>... mais ...</i> <u>Négation :</u> <i>ça ne va pas / je ne sais pas / je ne comprends pas</i> Les constructions avec le verbe être et le verbe avoir Le pronom personnel en

❖ La fiche individuelle de progression et résultats.

⚠ : **Flora ne garde pas en mémoire les résultats de l'élève**, que ce soit dans la version en ligne ou dans l'application hors ligne. L'élève peut garder une trace de son avancement dans le parcours et de ses résultats en complétant cette fiche.

- En fonction de l'équipement informatique et de la connexion internet de l'école, 2 accès à Flora sont possibles :

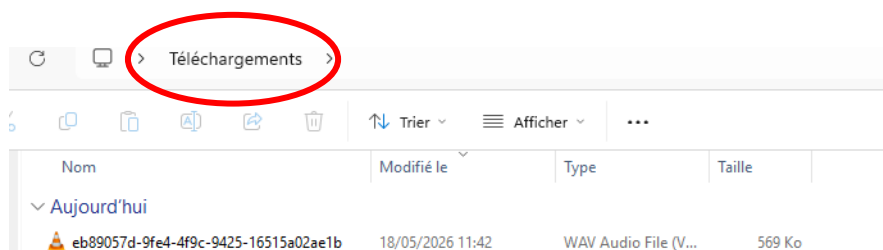
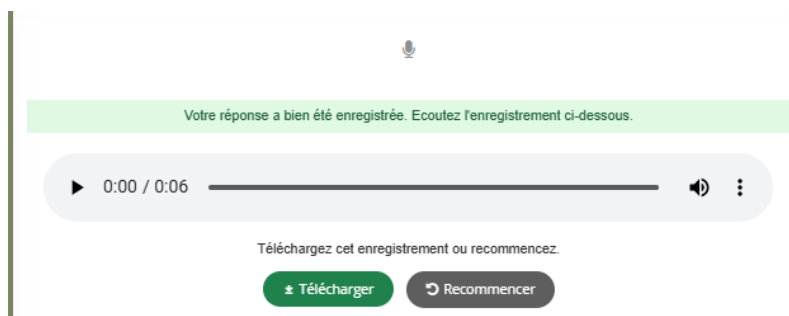
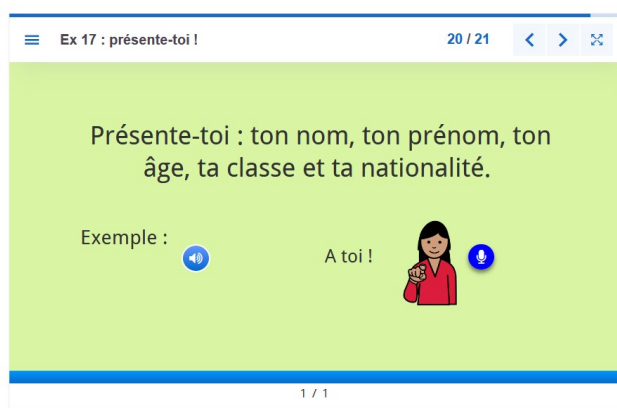
→ En ligne à partir du site Internet sur ordinateur ou tablette.

→ Hors ligne sur ordinateur, avec l'application Logiquiz, ou sur tablette android avec le lecteur H5P. Dans ce cas, **se reporter aux différents tutoriels techniques sur la page d'accueil :**



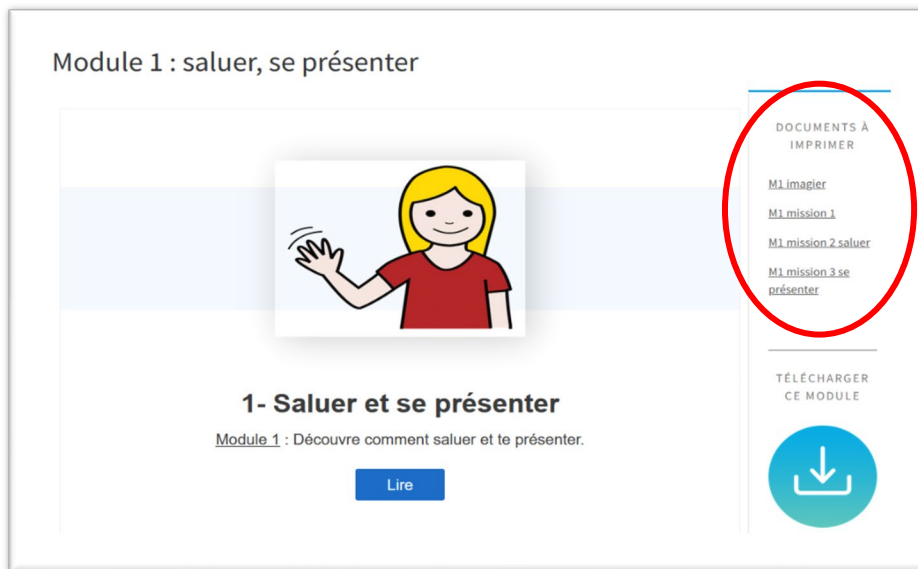
⚠ : De nombreuses activités utilisant le son, pour le confort sonore de la classe, prévoir **un casque**, si possible avec micro pour les exercices où l'élève doit s'enregistrer.

⚠ : **Pour les exercices d'enregistrement : ne fonctionne qu'avec Microsoft Edge et Chrome.** Vous devez autoriser l'accès au micro. Le document sera enregistré dans le dossier « Téléchargement ».



➤ **Comment organiser les temps de travail de mon élève sur FLORA ?**

- Prévoir dans l'emploi du temps, les temps où l'élève sera en autonomie sur Flora. Ce sont des temps où il ne peut pas suivre avec les autres élèves car les enseignements dispensés demandent une bonne maîtrise du français.
- Ces temps d'écran ne devraient pas excéder 30 minutes par demi-journée. Il est important que votre élève ait également des temps où il écoute ce qui se passe en classe, y participe, s'entraîne sur des exercices sur feuille, ...
- Chaque module de Flora contient des fiches-missions à imprimer, à faire en interaction avec des élèves de la classe. Prévoir donc aussi ces temps de tutorat. Expliquer aux élèves-tuteurs quel sera leur rôle.

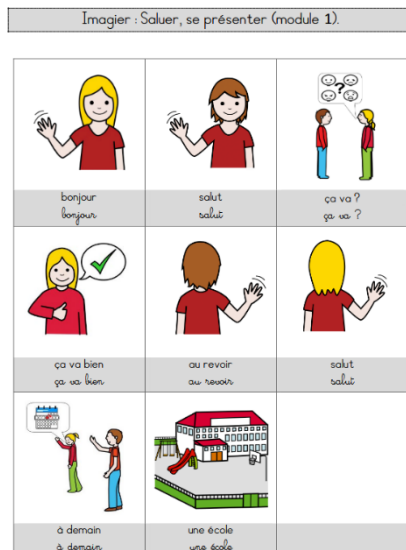


➤ **Comment aider mon élève à débiter avec Flora ?**

- Prendre connaissance du tutoriel-vidéo « Je débute avec Flora » dans la partie « Pour l'élève » et tester quelques exercices d'un module.



- Proposer à l'élève de visionner ce tutoriel « Je débute avec Flora » puis de faire une prise en main sur le module 1. Pour cette 1^{ère} séance, il est important que l'enseignant, ou un autre adulte disponible de l'école, veille à ce que l'élève comprenne bien l'utilisation de l'outil. Ce temps d'accompagnement peut également être fait hors temps de classe (APC par exemple). Ce n'est qu'à cette condition que l'élève pourra par la suite être autonome.
- Chaque module contient un imagier à imprimer et à donner à l'élève avant qu'il ne commence le module. Les imagiers peuvent être archivés au fur et à mesure dans un porte-vues.



➤ **Quels sont les points de vigilance pendant l'utilisation de Flora ?**

- L'élève peut recommencer autant de fois qu'il veut les exercices d'un module mais il est indispensable qu'il fasse **les exercices et les modules dans l'ordre**. En effet, il existe une progression entre eux, le vocabulaire et les structures syntaxiques sont régulièrement revus de manière spiralaire.

- Il peut s'aider de l'imagier en l'ayant toujours à portée de main, et **revenir dans le module sur les parties « Découverte »** qui contiennent les leçons sur le nouveau lexique et les nouvelles structures de phrases.

- Les résultats des exercices apparaissent à la dernière page du module (avant que l'élève ne se déconnecte). L'élève peut reporter ses résultats sur sa fiche de suivi.

Ex 6 : et toi ? ●	Ex 2 ● 1 / 1
Ex 7 : écoute et l... ○	Ex 3 : memory 2 : trouve la question et la réponse qui vont ensemble. ●
Ex 8 : écoute et l... ○	<i>1 sur 1 interactions réalisées</i>
▶ Ex 9 : écoute et ... ○	Score
▶ Ex 10 : oui ou n... ○	● Ex 3 1 / 1
▶ Ex 11 : complète... ○	Découverte 3 : parler de soi. ●
▶ Ex 12 : complète... ○	<i>Aucune interaction</i>
▶ Ex 13 : lis et cho... ○	Ex 4 : comprendre l'âge. ●
▶ Ex 14 : remets d... ○	<i>1 sur 1 interactions réalisées</i>
▶ Ex 15 : remets d... ○	Score
▶ Ex 16 : complète... ○	● Ex 4 3 / 7
Ex 17 : présente... ○	Ex 5 : comprendre la classe. ●
Résumé et transmission	<i>1 sur 1 interactions réalisées</i>
	Score
	● Ex 5 3 / 5

- Il n'y a pas de temps indiqué pour chaque module, l'élève doit aller au rythme de son apprentissage et de ses acquisitions. Cependant, faire un module en 1 jour n'est pas recommandé, de même que faire 1 module en 2 semaines.

Bonne utilisation de Flora !