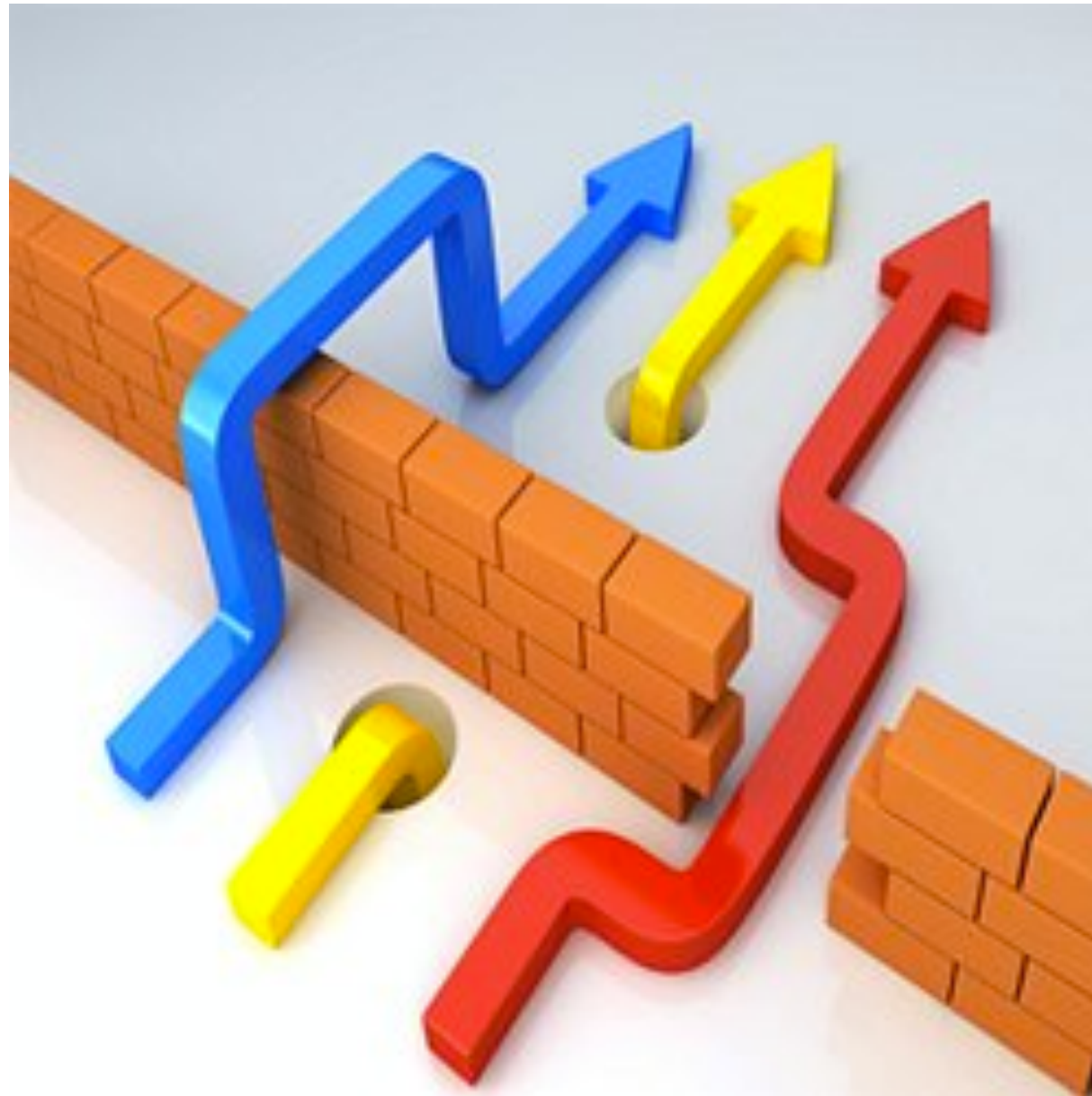


Comment différencier le travail des élèves ?



Comment différencier le travail des élèves ?

Partir d'une réflexion :

Pourquoi je souhaite différencier une activité ?

- ❖ Pour faciliter la compréhension de nouvelles connaissances ?
- ❖ Pour soutenir l'acquisition de certaines compétences ?
- ❖ Les deux à la fois ?

A quels élèves la ou les différenciations mises en oeuvre s'adressent-elles ?

- ❖ Comment différencier pour les élèves qui éprouvent parfois des difficultés dans certains travaux ?
- ❖ Comment différencier pour les élèves les plus avancés afin d'éviter qu'ils ne s'ennuient ou ne progressent plus ?

Comment différencier le travail des élèves ?

Une fois les objectifs définis, nous pouvons activer les différents leviers de différenciation.

Par les contenus

Varier la nature, le nombre ou la longueur des documents proposés

Par les processus

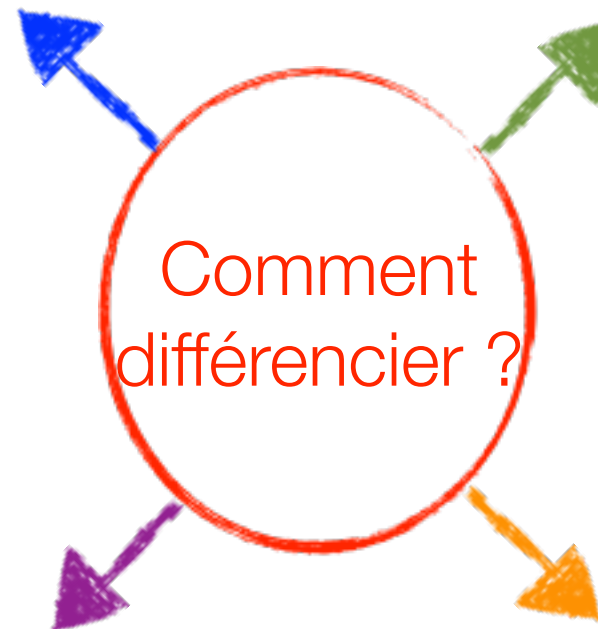
Varier la complexité des tâches, l'organisation du travail (travail de groupe...) ou la durée des activités

Par les aides

Varier le degré de guidage d'une activité

Par les productions

Varier les traces écrites



Exemple :

5e / Thème 2 / Chapitre 1 :

L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes

L'activité proposée aux élèves : préparer la réalisation d'une vidéo sur la transformation des campagnes au Moyen Age.

Thème 2
Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)

- » L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes
- » L'émergence d'une nouvelle société urbaine
- » L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois

La société féodale, empreinte des valeurs religieuses du christianisme, se construit sous la domination conjointe des pouvoirs seigneuriaux, laïques et ecclésiastiques. Les campagnes et leur exploitation constituent les ressources principales de ces pouvoirs. En abordant la conquête des terres, on envisage, une nouvelle fois après l'étude du néolithique en 6^e, le lien entre êtres humains et environnement.

Le mouvement urbain qui s'amorce principalement au XII^e siècle fait toutefois apparaître de nouveaux modes de vie et stimule l'économie marchande.

De son côté, le gouvernement royal pose les bases d'un État moderne, en s'imposant progressivement face aux pouvoirs féodaux, en étendant son domaine et en développant un appareil administratif plus efficace pour le contrôler.

Comprendre le sens général d'un document

Cycle 3

Repérer des indices qui permettent à l'élève d'appréhender le thème du support.

Cycle 4

Apprendre à énoncer le sens global d'un document en utilisant un vocabulaire adapté en le situant dans un contexte.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Cycle 3

Prélever des informations à partir de questions simples. Combiner ces informations pour donner un sens global au document

Cycle 4

Repérer dans des supports différents, des informations de même nature, complémentaires ou contradictoires.

Classer des informations en fonction des critères thématiques, temporels et spatiaux.
Identifier les informations les plus importantes.

L'activité proposée aux élèves :



Préparer la réalisation d'une vidéo sur la transformation des campagnes au Moyen Age.

Pour cela :

- Chercher des informations pour répondre aux questions de la feuille d'objectifs du chapitre.
 - Quel(s) document(s) présenter aux spectateurs pour répondre à chaque question ?
 - Quel commentaire enregistrer pour expliquer la transformation des campagnes et le travail des paysans ?
- Ecrire vos idées sur le **storyboard** (le brouillon) de la vidéo.

Extrait de la fiche d'objectifs du chapitre distribuée au début de la séquence

Les questions de l'activité

Vivre en Occident au Moyen Age		
● Problématique : Comment vit-on dans les campagnes de l'Occident médiéval (XIe - XVe siècle)		
Compétences travaillées en classe qui seront évaluées durant ce chapitre :		
★ Compétence 1 : Avoir des repères en histoire (à partir de vos questions de début de cours)		
★ Compétence 5 : Analyser un document sur l'un des thèmes étudiés en classe		
Sujet de la séance	A comprendre et à retenir	Travail personnel pour m'aider à réussir
I. Comment les paysans vivent-ils au Moyen Age ?		
A. Pourquoi y a-t-il des défrichements en Europe après le Xe siècle ?	<input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'un défrichement ? <input type="checkbox"/> Pourquoi y en a-t-il au Moyen Age ?	C.Q.F.R. expliquant comment les paysans travaillent au Moyen Âge et comment on parvient à augmenter les récoltes.
B. Comment les paysans travaillent-ils ?	<input type="checkbox"/> Quels travaux sont effectués par les paysans ? <input type="checkbox"/> Quels outils utilisent-ils ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que l'assolement triennal ?	
II. Comment les seigneurs dominent-ils les campagnes ?		
A. Qu'est-ce qu'une seigneurie ?	<input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'une seigneurie ? <input type="checkbox"/> Que trouve-t-on dans une seigneurie ?	C.Q.F.R expliquant comment une seigneurie est organisée

La fiche d'activité :

Storyboard : la transformation des campagnes au Moyen-Age

A. Pourquoi y a-t-il des défrichements en Europe après le X^e siècle ?

Qu'est-ce qu'un défrichement ?



Document(s)
choisi(s)



Pourquoi y a-t-il des
défrichements au Moyen Age ?



Commentaire

B. Comment les paysans travaillent-ils ?

Quels travaux sont effectués par les paysans ?



Quels outils utilisent-ils ?



Qu'est-ce que l'assolement triennal ?



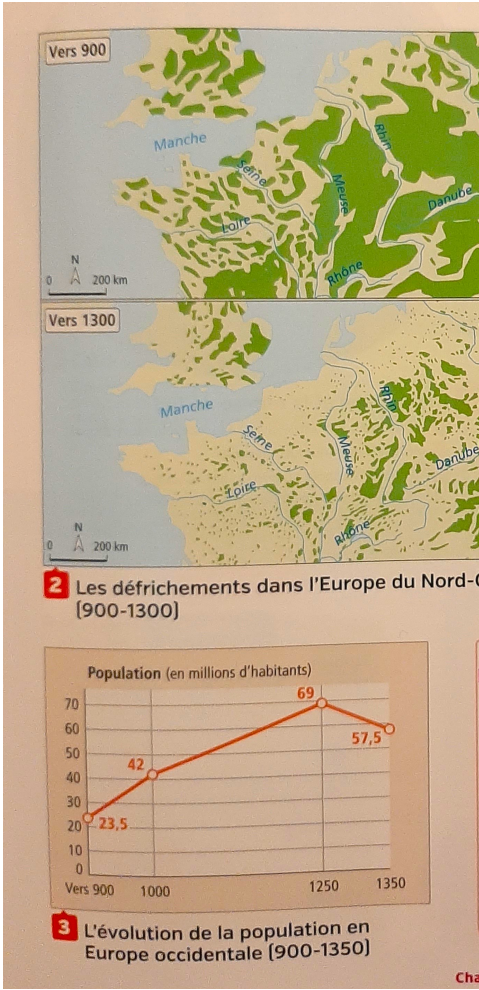
*Document(s)
choisi(s)*



Commentaire

Les documents utilisés

Documents du manuel de la classe (Cote S., *Histoire-Géographie-EMC 5e*, Nathan, 2016)



1 Les défrichements

Les défrichements, ou essartages, ont permis aux paysans de créer de nouveaux espaces cultivables et habitables. Tapissière, atelier Jehan Grenier, 1400-1450, musée des Arts décoratifs, Paris.

2 La mise en valeur de nouvelles terres

Moi Wichmann [...] archevêque de la sainte église de Magdebourg¹, attentif aux intérêts de l'église qui m'est confiée, j'ai racheté pour une certaine somme d'argent [...] un endroit situé près des murs de la cité, au-delà du fleuve Elbe, avec les prés et marais attenants.

Et cet endroit, avec tout ce qui en dépend, je l'ai donné à un nommé Werner [...] et à un nommé Gottfried, à condition qu'ils y établissent de nouveaux habitants, pour que soit asséchée, labourée, ensemencée et rendue féconde la terre [...] marécageuse et herbeuse, impropre à tout et ne rapportant rien, à part herbe et foin, et pour que par la suite un cens annuel provenant des cultures soit à certaines dates payé et mis à la disposition de l'archevêque.

■ Extrait de la Charte de Magdebourg, XII^e siècle.

1. Allemagne



3 Des innovations techniques

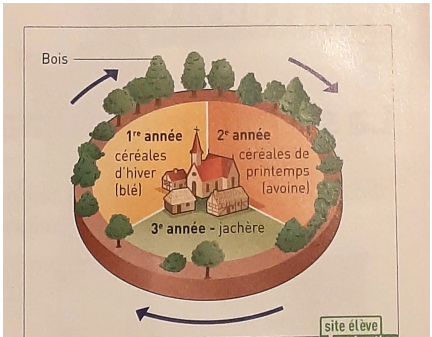
- 1 La herse enfouit les graines.
- 2 Le collier d'épaule permet de tirer des charges plus lourdes que le collier de cou.
- 3 La charrue, avec son soc en fer laboure la terre plus en profondeur.
- 4 La faucille sert à couper les végétaux.
- 5 Le fléau sert à battre les épis de blé pour récolter le grain.
- 6 Le moulin moud les céréales et les transforme en farine.

Enluminure extraite du *Livre du régime des princes*, Gilles de Rome, XV^e siècle, BnF, Paris.



5 Élevage et cultures dans la seigneurie

Les Très Riches Heures du duc de Berry, les frères de Limbourg, 1411-1416, musée Condé, Chantilly.



4 De meilleures récoltes avec l'assolement triennal

L'assolement triennal permet, sur une période de trois ans, l'alternance des types de cultures sur une même parcelle de terre. Avant, l'assolement biennal ne permettait la culture des terres qu'un an sur deux.

Remarque : plusieurs stratégies de différenciation sont proposées ici.

L'idée n'est pas obligatoirement de mettre en oeuvre toutes ces pistes à la fois, mais de sélectionner les idées qui répondent aux besoins que l'on a identifiés (faciliter l'acquisition de nouvelles connaissances, permettre de progresser dans l'acquisition d'une compétence, etc.)

Différencier la phase de recherche d'informations

Différencier pour les élèves qui éprouvent parfois des difficultés dans le prélèvement d'informations :

- différencier le niveau de guidage (exemple 1 et 2)
- varier la complexité de la tâche (exemple 4)
- varier l'organisation du travail (exemple 6)
- varier les productions (exemple 7)

Préparer la réalisation d'une vidéo en sélectionnant des informations pertinentes

Différencier pour les élèves qui sont à l'aise le prélèvement d'informations :

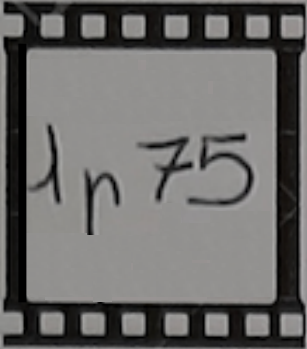
- différencier le niveau de guidage (exemple 2)
- varier la nature ou le nombre des documents (exemple 3)
- approfondir la maîtrise de certaines compétences (exemple 5)
- varier les productions (exemple 7)

Exemple 1 : différencier les outils : varier le degré de guidage d'une activité

Sans différenciation :

Qu'est-ce qu'un défrichement ?

Document(s) choisi(s)



Commentaire


Un défrichement c'est
la déforestation ce qui
permet de pouvoir cultiver
dans de nouvelles
terres et de construire
de nouveaux villages.

Les élèves choisissent les documents qu'ils souhaitent présenter dans leur vidéo et rédigent un commentaire explicatif.

Variation le guidage :

Qu'est-ce qu'un défrichement ?

Document(s) choisi(s)



Commentaire

Un défrichement c'est défo-
rester pour gagner de
la place pour cultiver
de nouveaux champs et
construire de nouvelles maisons.

Un ou plusieurs documents sont choisis par l'enseignant pour guider les élèves. Ces derniers rédigent un commentaire explicatif.

Exemple 2 : différencier les outils : varier le degré de guidage d'une activité

Utilisation de jokers

Lors d'un travail en groupe (ou même individuel), permettre l'utilisation de jokers (en nombre limité).

Durant la séance, les élèves écrivent ce dont ils ont besoin sur un papier qu'ils transmettent à l'enseignant.

Intérêt :

- L'enseignant peut concevoir des aides « coup de pouce » à l'avance, mais l'utilisation de ces jokers permet de **mieux répondre à la réelle difficulté rencontrée** par les élèves.
- Formuler leur demande à l'écrit **oblige les élèves à identifier ce dont ils ont besoin**, ce qui leur pose problème. L'objectif est de les amener à ne plus formuler de demandes imprécises (ex. « je n'y arrive pas »).
- Limiter le nombre de jokers amène les élèves à **estimer leurs besoins pour ne pas perdre de joker inutilement**. Les élèves qui sollicitent fréquemment l'enseignant pour être rassurés sont amenés à être plus autonome ou à se concerter avec les autres élèves. On fait appel à l'enseignant lorsque l'on a réellement besoin de lui.

Exemple 3 : différencier les contenus

Varier la nature, le nombre ou la longueur des documents proposés

Point de vigilance lorsque l'on varie la nature des documents :
Proposer des documents iconographiques ou des schémas aux élèves rencontrant des difficultés en lecture peut être intéressant à condition que cela ne soit pas systématique. Pour progresser, ces élèves ont également besoin d'exploiter des documents écrits, si besoin en étant soutenus par d'autres formes de différenciation (guidage, complexité, longueur, etc.)

Ici, ajout d'un document pour les élèves les plus avancés, afin de préciser le commentaire de leur vidéo



Calendrier du Rustican (XVe siècle)

Exemple 4 : différencier les processus : **varier la complexité des tâches**

Sans différenciation :

Qu'est-ce qu'un défrichement ?

Document(s) choisi(s)

1 p 75
2 p 71

Commentaire

Un défrichement est lorsque l'on entame une déforestation pour cultiver de nouvelles terres et construire de nouveaux villages.

Les élèves choisissent les documents qu'ils souhaitent utiliser dans leur vidéo et rédigent un commentaire explicatif.

Variation la complexité :

Qu'est-ce qu'un défrichement ?

Document(s) choisi(s)

Tapisserie (Doc. 1 p.75)
Cartes (doc. 2)

Une ou plusieurs réponses sont justes

☐ c'est cultiver un champs
☒ c'est détruire des forêts et des végétaux
☐ c'est construire un village

Justifie ton ou tes choix en écrivant le commentaire que tu enregistreras


il détruit la forêt
en 1300 il a près que plus d'arbre que en 2000

Des documents et des propositions de réponses sont indiqués par l'enseignant. L'élève explique son choix dans le commentaire.

Exemple 5 : différencier les processus : varier la complexité des tâches, l'organisation du travail (travail de groupe...) ou la durée des activités, etc.

Les élèves les plus avancés peuvent effectuer une recherche complémentaire afin de préciser le commentaire de leur vidéo et de progresser dans la maîtrise d'une autre compétence (ici, s'informer dans le monde du numérique).

Les deux premières questions permettent à l'enseignant de faire un retour sur la méthode de recherche de l'élève.



Recherche : comment défriche-t-on au Moyen Age ?

Quels mots as-tu tapés dans le moteur de recherche ?
Parmi les résultats, comment as-tu choisi les sites que tu as consultés ?
Après ta recherche, explique comment on défriche au Moyen Age.

1. Les mots que j'ai écrit sont « Quels outils utilisaient les paysans du Moyen-Age pour faire le défrichement ? »

2. La première « réponse » que j'ai vue était « Les outils - Les paysans au Moyen-Âge ».

En dessous il y avait un petit texte qui parlait d'outils coûteux alors j'ai appuyé.

Exemple 6 : différencier les processus : varier la complexité des tâches, l'organisation du travail (travail de groupe...) ou la durée des activités, etc.

L'organisation du travail peut varier (seul, en groupes homogènes ou hétérogènes, avec un tuteur...)

Exemple : le tutorat (bénéfique pour les tutorés comme pour les tuteurs)

- **Pour le tutoré** : une approche différente de celle du professeur, qui vient compléter cette dernière.
- La découverte d'une autre manière de faire en observant/discutant avec le tuteur.
- **Pour le tuteur** : expliquer à quelqu'un d'autre permet de consolider les savoirs, de prendre du recul, de comprendre de nouveaux éléments en cherchant à expliquer.

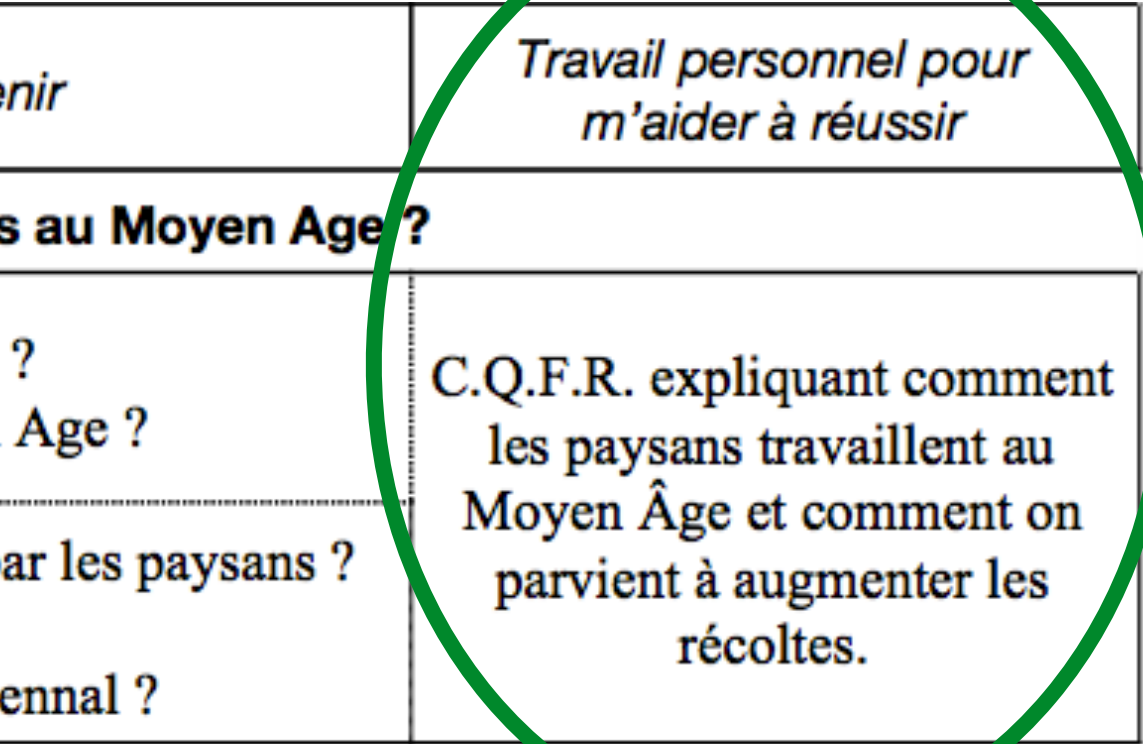
Quelques pistes pour organiser le tutorat des élèves :

Celui qui aide	Celui qui est aidé
Fait son travail. Aider un élève ne doit pas servir d'excuse pour ne pas réaliser son propre travail.	Doit d'abord essayer d'y arriver seul. S'il n'y arrive pas, il doit réfléchir à la question qu'il va poser au tuteur.
Est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.	Choisit celui qui peut l'aider.
S'exprime en chuchotant ou murmurant pour ne pas déranger le travail des autres.	Attend que cette personne soit disponible pour l'aider tout en continuant à essayer seul.
A bien compris ce que l'autre élève lui demande et s'il ne se sent pas capable de l'aider, il le renvoie vers quelqu'un d'autre.	Doit formuler une question précise (et non simplement « je ne comprends pas, explique moi », sinon le tuteur ne répond pas.
Reformule les consignes pour aider l'autre élève à faire le travail.	Ecoute avec attention celui qui l'aide.
Peut se servir des fiches outils réalisées en classe.	Met de la bonne volonté pour essayer de réussir.
Ne donne jamais les réponses d'un travail. Il ne doit pas faire à la place de l'autre, mais l'aider à y arriver seul, sinon il ne pourra pas progresser.	Remercie celui qui l'aide.
Ne se moque pas, il encourage et félicite.	

Exemple 7 : différencier les productions : Varier les traces écrites

Nous pouvons varier la forme des traces écrites pour répondre aux différentes sensibilités des élèves (certains sont plus à l'aise avec des schémas, des résumés, des cartes mentales, etc.)

Nous pouvons aussi leur apprendre à s'appropriier la trace écrite du cours afin de réaliser eux-mêmes un support de révision efficace.



Sujet de la séance	A comprendre et à retenir	Travail personnel pour m'aider à réussir
I. Comment les paysans vivent-ils au Moyen Age ?		
A. Pourquoi y a-t-il des défrichements en Europe après le Xe siècle ?	<input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'un défrichement ? <input type="checkbox"/> Pourquoi y en a-t-il au Moyen Age ?	C.Q.F.R. expliquant comment les paysans travaillent au Moyen Âge et comment on parvient à augmenter les récoltes.
B. Comment les paysans travaillent-ils ?	<input type="checkbox"/> Quels travaux sont effectués par les paysans ? <input type="checkbox"/> Quels outils utilisent-ils ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que l'assolement triennal ?	

Exemple 7 : différencier les productions : Varier les traces écrites

« Fiches C.Q.F.R. : ce qu'il faut retenir »

Travail personnel réalisé en dehors du cours : les élèves doivent réexpliquer par écrit, dans leur cahier, ce qu'il faut retenir d'une partie de la séquence en exploitant la trace écrite du cahier.

Une seule contrainte : la forme doit être différente de celle de la trace écrite du cahier.

L'objectif est que les élèves apprennent le cours en se l'appropriant et en produisant un support de révision qui leur est adapté.

On apprend cette démarche en AP, puis elle peut s'intégrer au travail personnel de l'élève (à la maison ou en devoirs faits).

Exemple 7 : différencier les productions : Varier les traces écrites

« Fiches C.Q.F.R. : ce qu'il faut retenir »

Dans l'activité proposée, une mise en commun est réalisée avec les élèves pour vérifier si tous les élèves sont d'accord avant d'enregistrer le commentaire de la vidéo.

Un tableau est réalisé pour servir de trace écrite complémentaire à la vidéo qui sera enregistrée par les élèves.

A) Pourquoi y-a-t-il des défrichements en Europe après le X ^e siècle ?		B) Comment les paysans travaillaient-ils ?		
Qu'est-ce qu'un défrichement ?	Pourquoi y a-t-il des défrichements ?	Quels travaux sont fait par les paysans ?	Quels outils utilisaient-ils ?	Qu'est-ce que l'assolement biennal ?
Doc 1 p 75	Doc 3 p 74	Doc 5 p 75	3 p 75	Doc 4 p 75
Doc 2 p 74				
Un défrichement, c'est détruire la végétation, détruire la forêt (déforestation) pour cultiver de nouvelles terres ou construire de nouveaux villages.	Il y a des défrichements à cause de la croissance démographique qui a lieu du X ^e siècle au XII ^e siècle.	Ils pratiquent l'agriculture et l'élevage.	Ils utilisaient des outils comme la charrue pour labourer, inventée au Moyen-Âge, qui facilite le travail en utilisant la force d'un animal.	On alterne sur 3 ans : Exemple) la 1 ^{ère} année on cultive une céréale d'hiver (ex blé), la 2 ^{ème} année une céréale d'été (ex avoine) et la 3 ^{ème} année on laisse la terre se reposer, on ne plante rien, c'est la jachère.

Le C.Q.F.R. ne peut donc pas être un tableau.

Lors de la séance suivante, un élève présente sa production pour réactiver et expliquer autrement les connaissances. Cette étape permet également de vérifier la bonne compréhension de tous.

Certains sont plus à l'aise avec des notes rédigées.

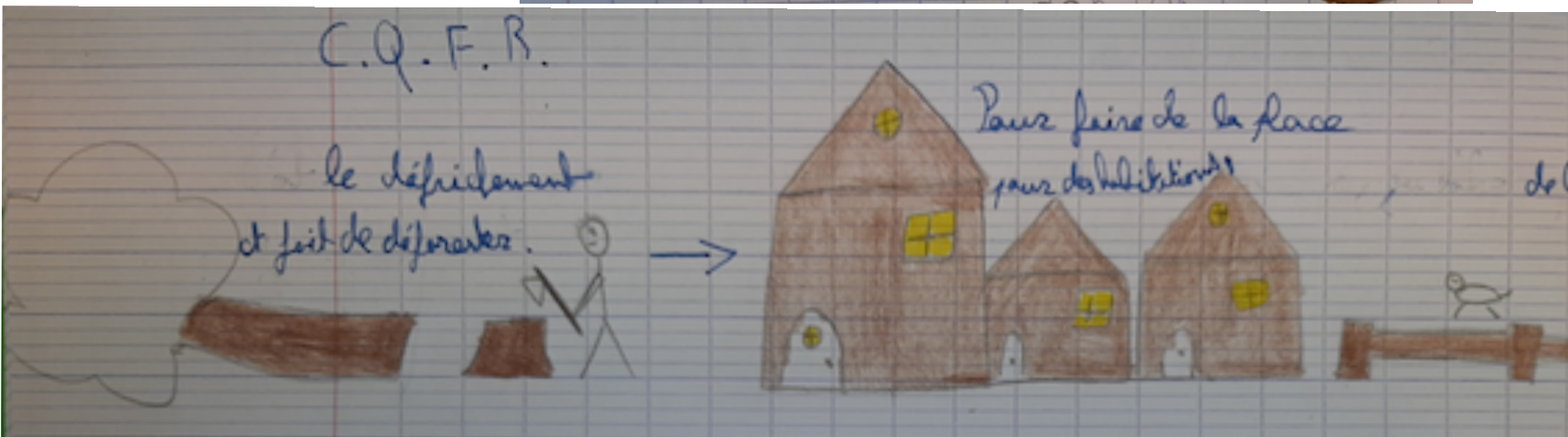
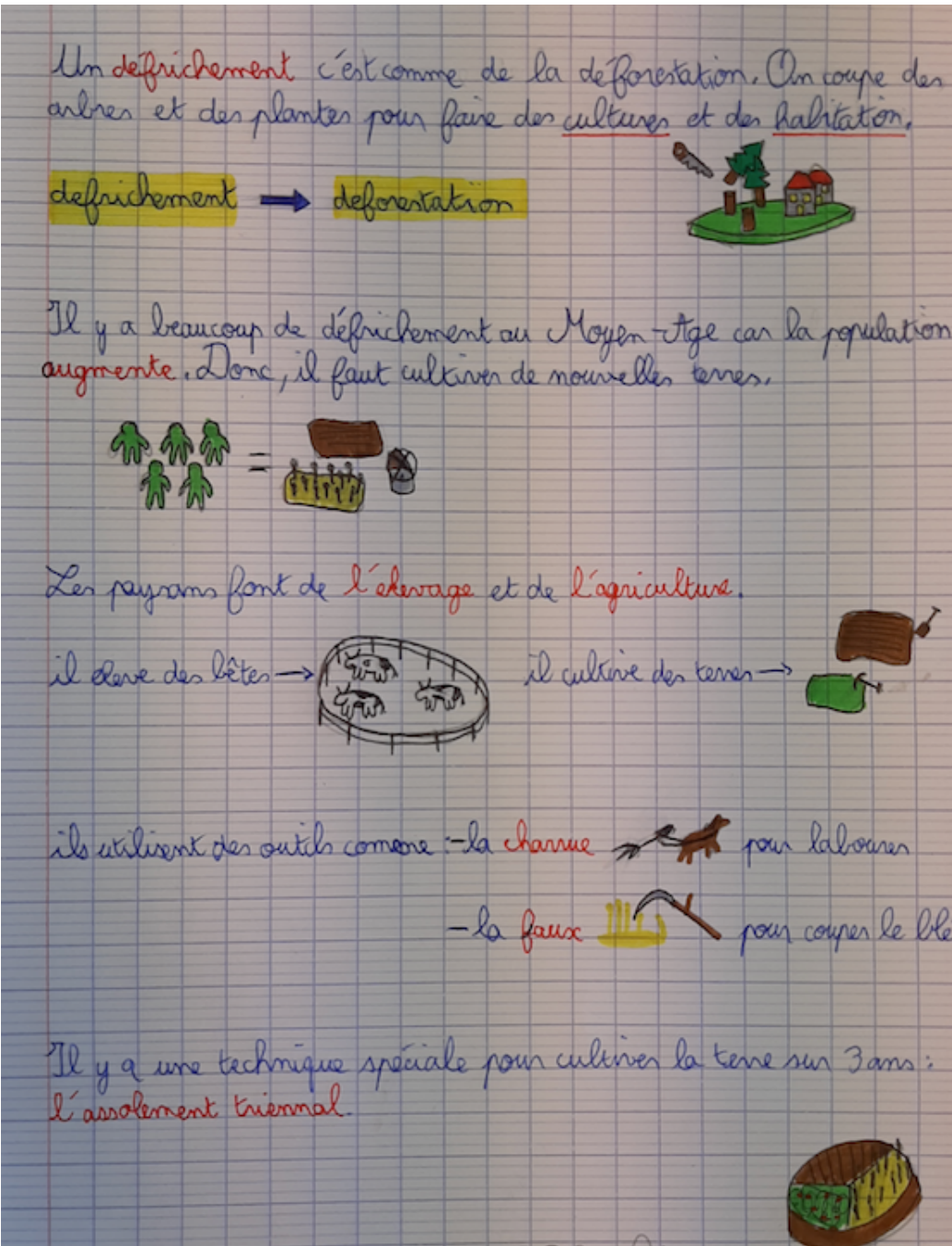
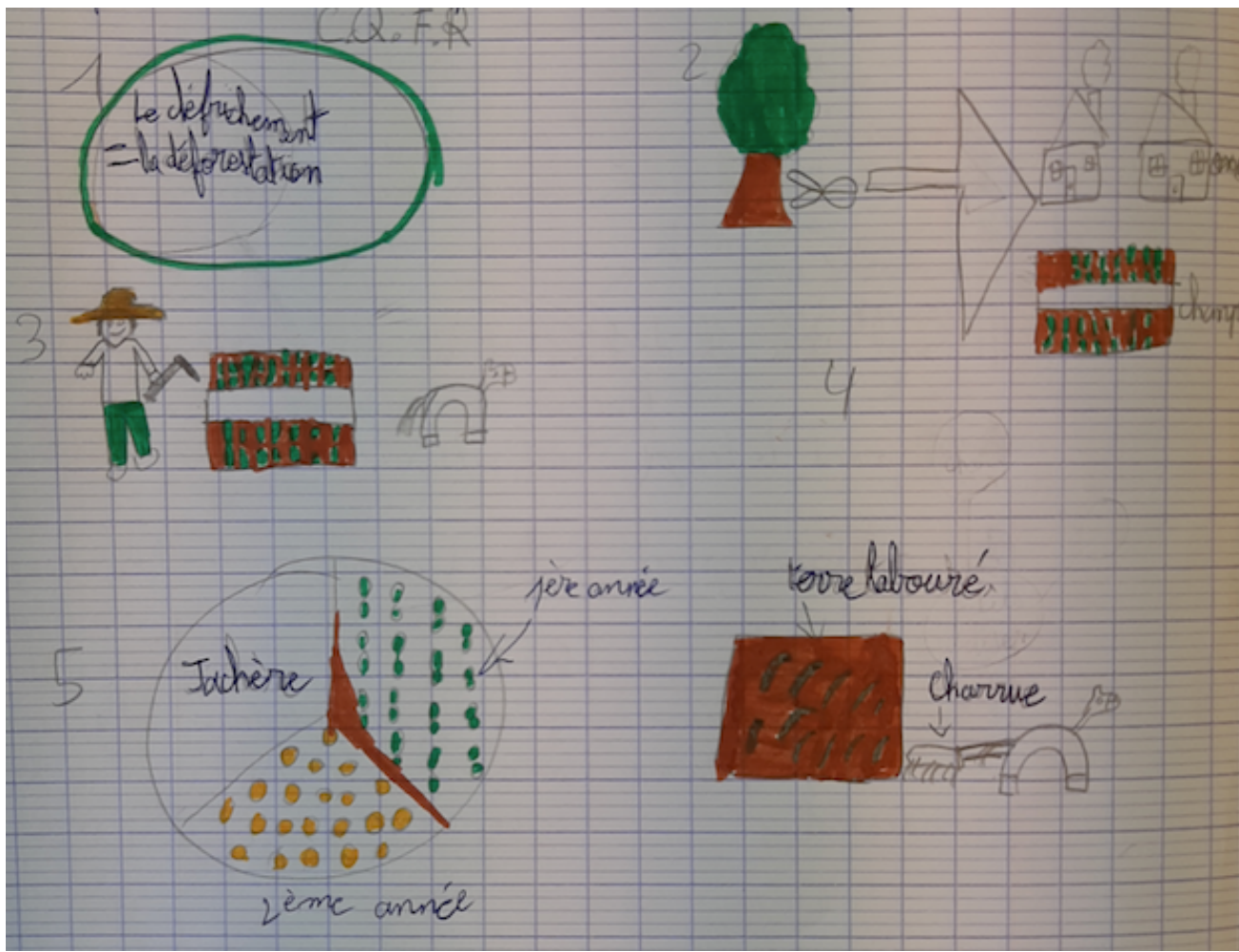
Ici l'élève a utilisé un code couleur renvoyant à la fiche d'objectifs collée en début de séquence.

Ce qu'il faut retenir :

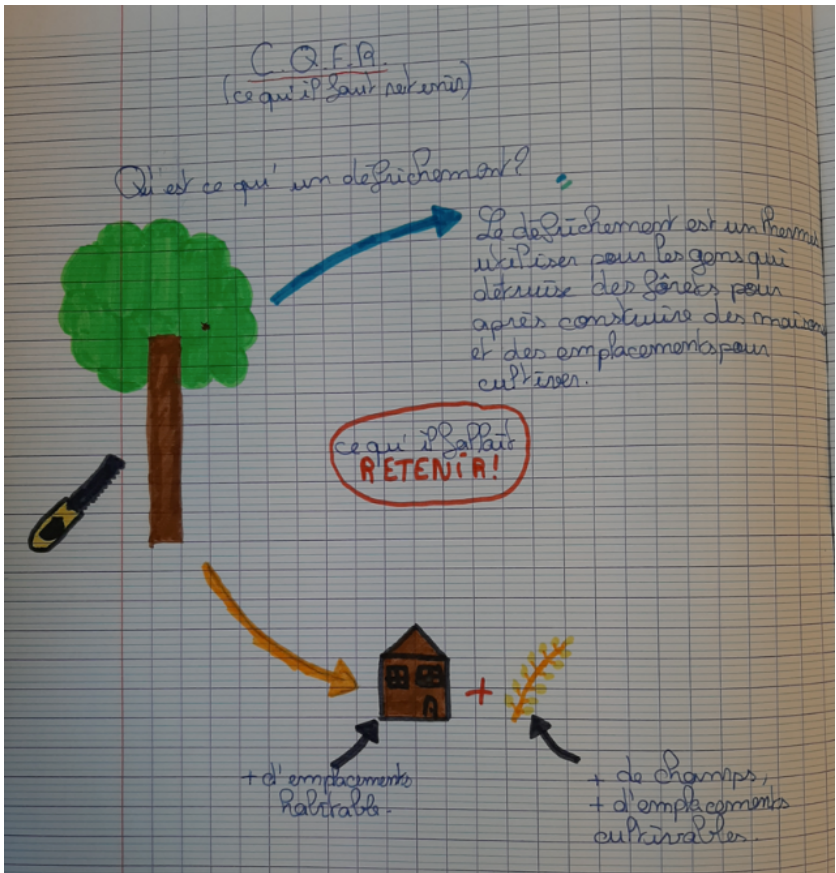
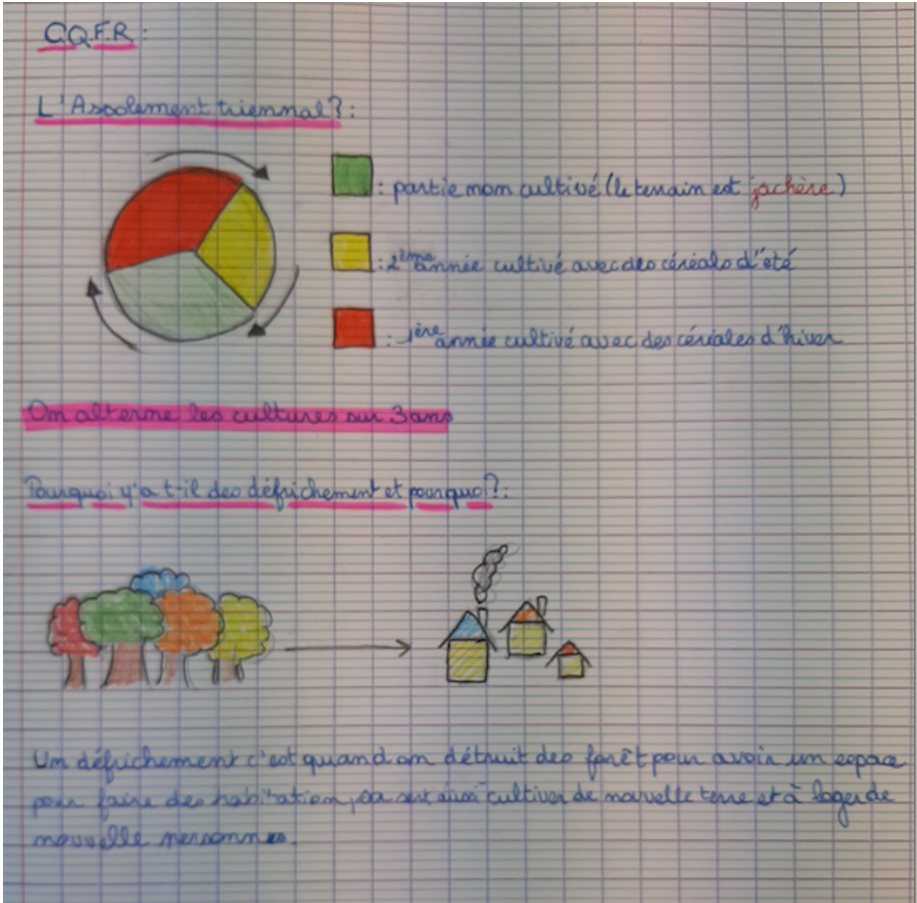
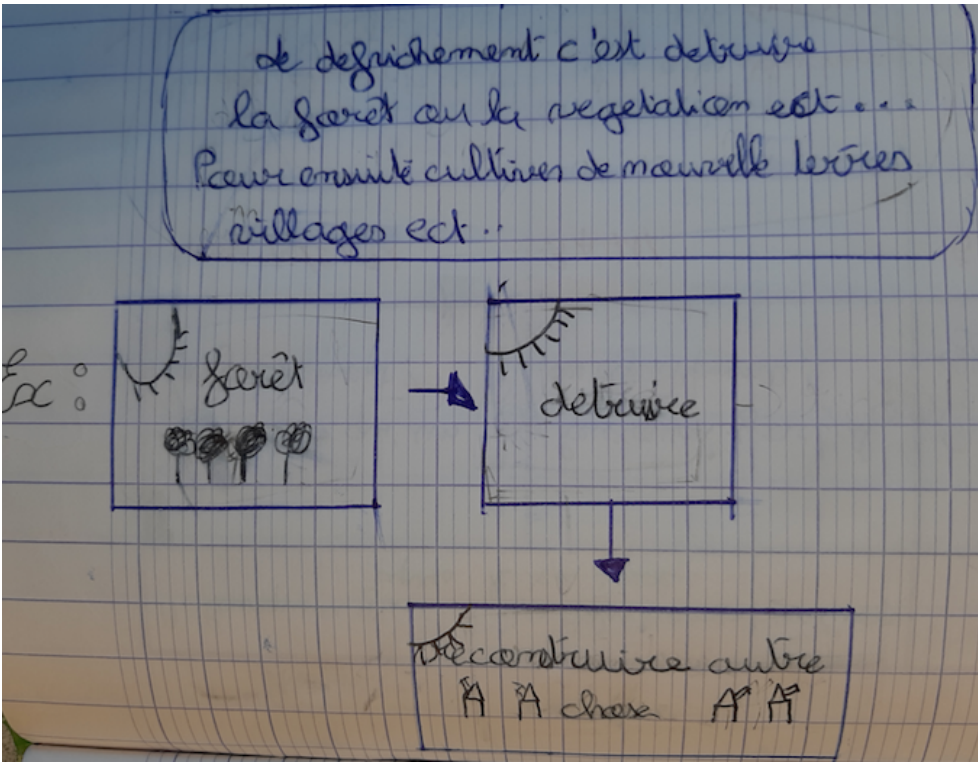
Au Xe siècle, l'Europe fait des défrichements. Un défrichement est lorsque l'on détruit les forêts pour cultiver de nouvelles terres et construire de nouveaux villages. Ces défrichements sont dus à la croissance démographique (Xe siècle - XIIIe siècle). Les paysans pratiquent l'agriculture et l'élevage. Ils utilisent des outils comme la charrue inventée au Moyen-Âge qui facilite le travail des paysans car ils utilisent la force d'un animal. Pour l'agriculture, ils développent l'assolement triennal. Il s'agit d'alterner les cultures sur 3 ans. Par exemple : la première année on va cultiver des céréales d'hiver, la 2ème des céréales d'été et la 3ème la jachère. Jachère signifie ne pas cultiver sur une certaine partie de terrain.

Vivre en Occident au Moyen Age	
Comment vit-on dans les campagnes de l'Occident médiéval (Xe - XIIIe siècle) ?	
Compétences travaillées en classe qui seront évaluées durant cette séquence : - Connaître des repères en histoire (à partir de vos questions de début de séquence) - Analyser un document sur l'un des thèmes étudiés en classe	
A comprendre et à retenir	
I. Comment les paysans vivent-ils au Moyen Age ?	
Objectifs	<input type="checkbox"/> Qu'est-ce qu'un défrichement ? <input type="checkbox"/> Pourquoi y en a-t-il au Moyen Age ?
	<input type="checkbox"/> Quels travaux sont effectués par les paysans ? <input type="checkbox"/> Quels outils utilisent-ils ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que l'assolement triennal ?
II. Comment les seigneurs dominant-ils les campagnes ?	

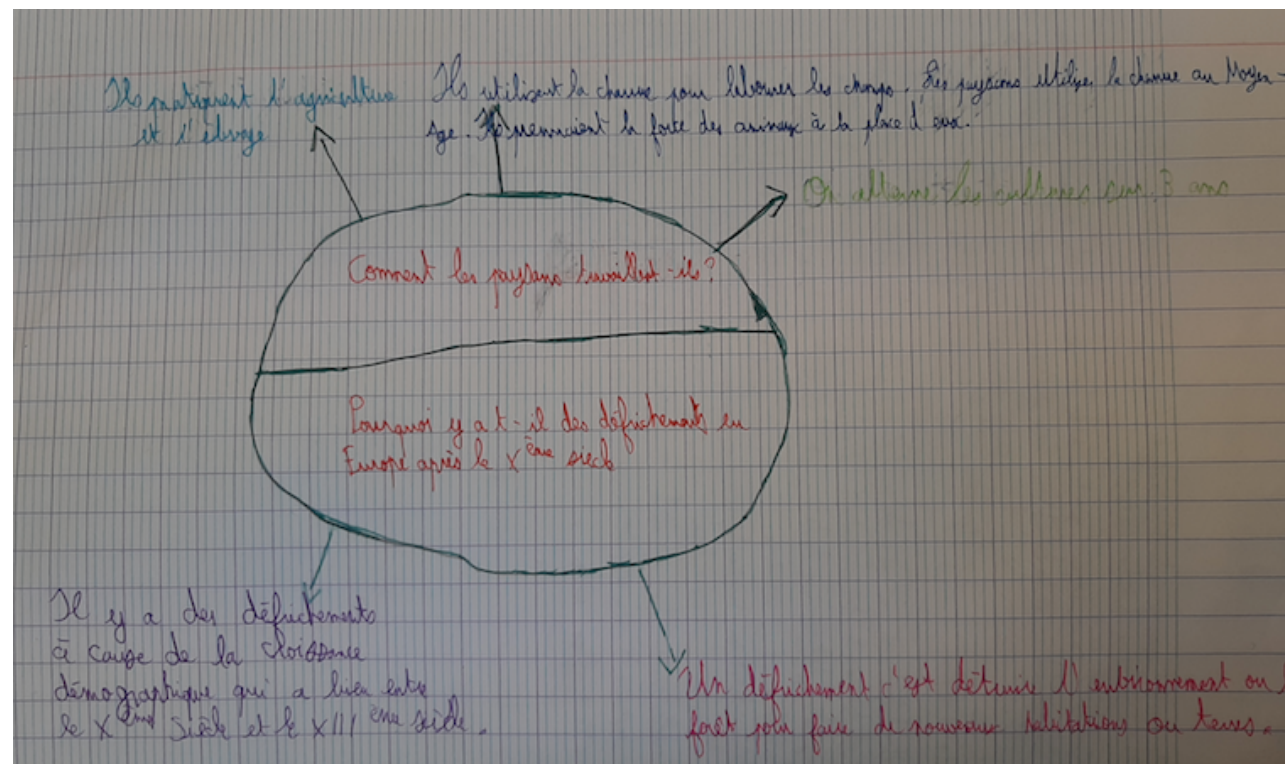
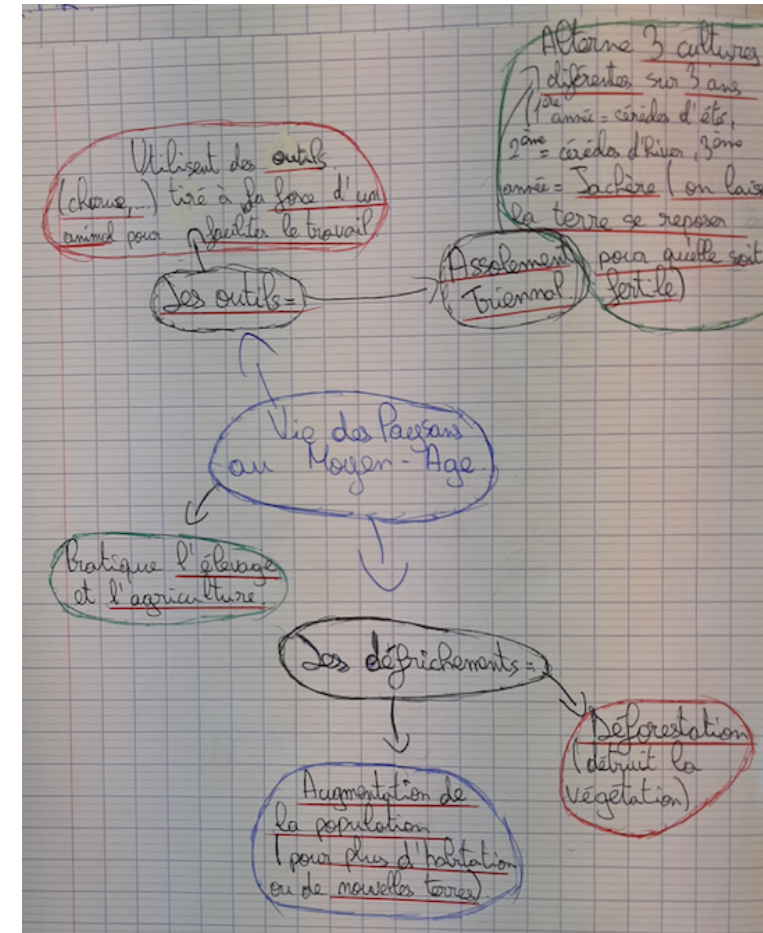
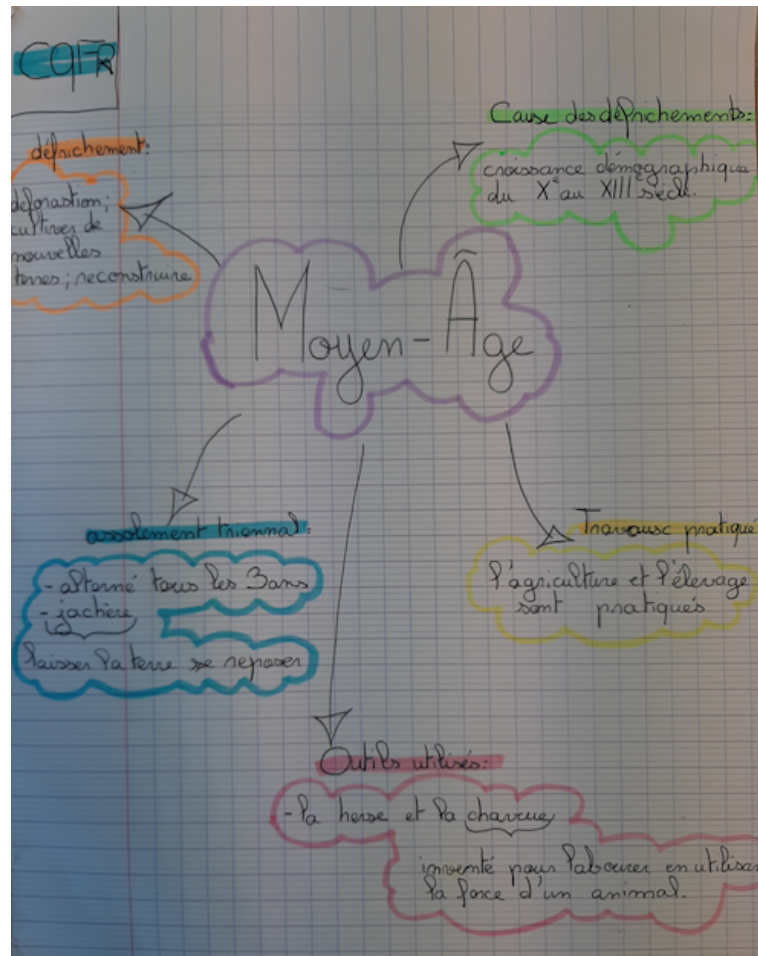
D'autres préfèrent réaliser des dessins pour visualiser les informations.



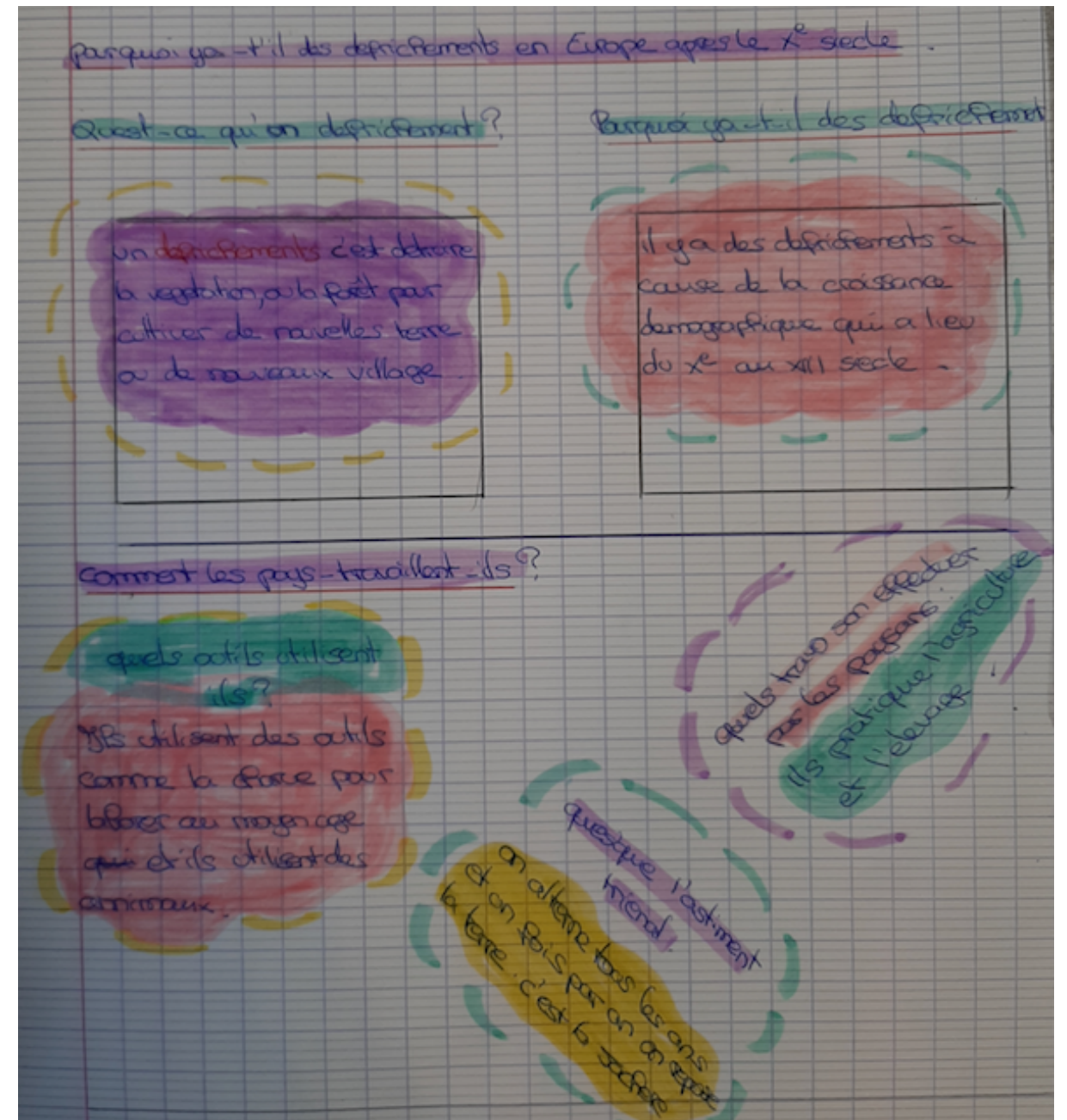
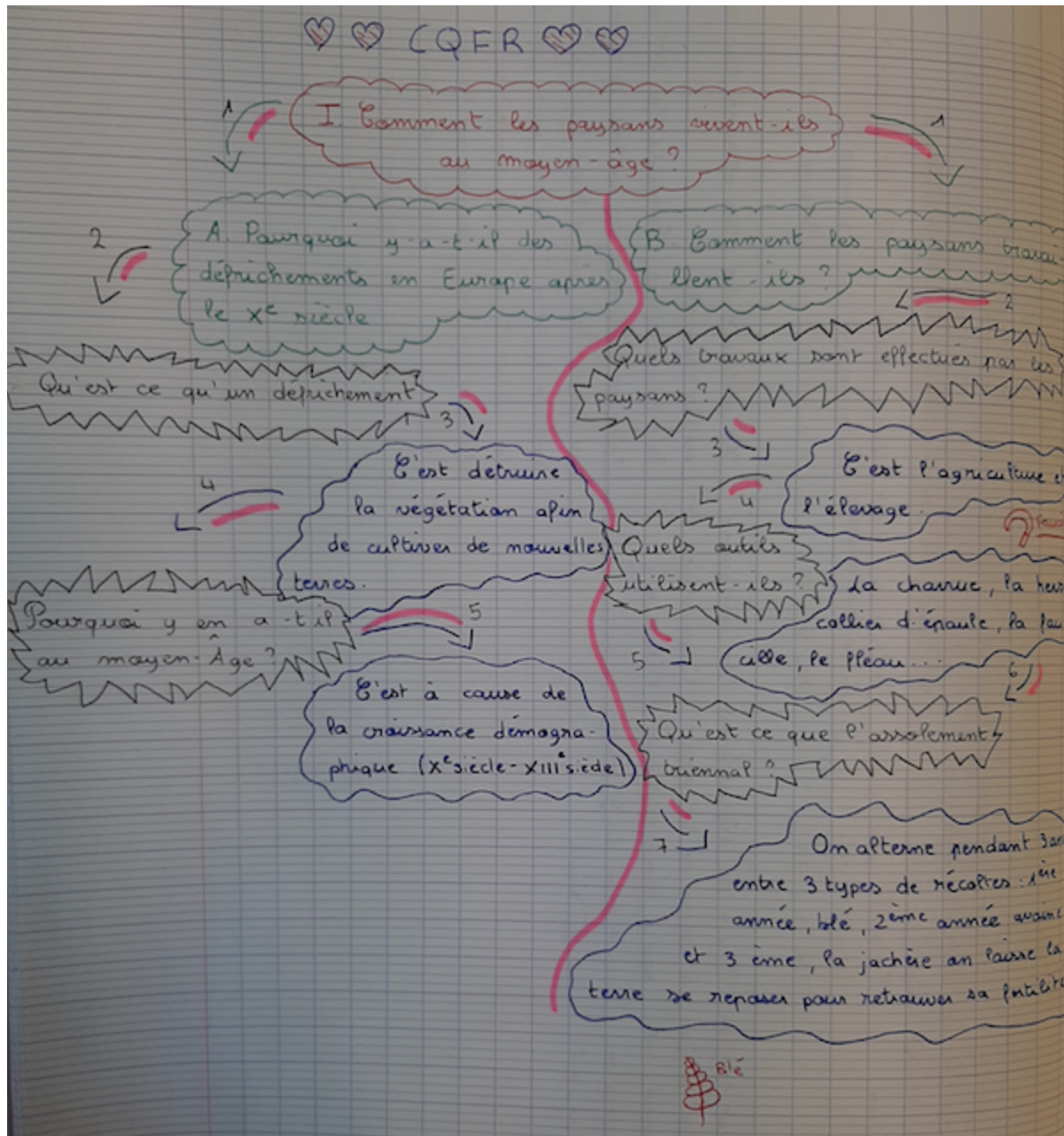
D'autres synthétisent les informations par des schémas...



... ou des cartes mentales



D'autres enfin préfèrent créer des jeux de questions / réponses



Toutes ces démarches sont pertinentes puisqu'elles répondent aux différentes méthodes de travail des élèves.

La reformulation permet également de repérer les éventuelles incompréhensions.