

ENSEIGNER À PARTIR DE L'ACTUALITÉ

Quelques pistes géographiques -
documents - outils

ENSEIGNER À PARTIR DE L'ACTUALITÉ

AVANTAGES

- ✓ les élèves sont sensibilisés
- ✓ Les documents sont nombreux
- ✓ Les spécialistes s'expriment

ENSEIGNER À PARTIR DE L'ACTUALITÉ

INCONVENIENTS

- ✓ Les esprits sont échauffés
- ✓ Trop de documents
- ✓ Peu de recul

D'OU LA NÉCESSITÉ DE BIEN CHOISIR SES DOCUMENTS

Qq pistes possibles...

La presse pour le document d'accroche
journal télévisé, presse internationale ou nationale avec
image forte ou courte vidéo

Les sites institutionnels pour le « cadre légal »
gouv.fr, ONU, UE...

Géoconfluence / Eduscol pour l'aspect scientifique de
la question et les pistes pédagogiques

Des sites pour décrypter l'actualité et gagner du
temps

Décodex , la revuedesmedias.ina.fr etc...

<https://larevuedesmedias.ina.fr/le-fact-checking-en-france-en-une-chronologie>

ina

la revue des médias /



Factuel

hoaxbuster.com

20
minutes

FAKE OFF

Check News

FACT
CHECK
EU

LES DÉCODEURS
INFO INTOX

GÉOGRAPHIE 2^{NDE} THÈME 1 : SOCIÉTÉS ET ENVIRONNEMENTS : DES ÉQUILIBRES FRAGILES

- Les sociétés face aux risques.
- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.

Piste 1 : Etude de cas « La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. »

Doc 1 : revue de Unes dans *Courrier International*, 29 août au 4 septembre 2019



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Histoire-géographie

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Votre re

 Recherche

Retrouve



ENSEIGNER

S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS

Accueil > Actualités > Les incendies en Amazonie et en Sibérie

ACTUALITÉS

Les incendies en Amazonie et en Sibérie



Des ressources scientifiques et pédagogiques pour traiter l'actualité : les incendies de juillet-août 2019 en Amérique du Sud et en Sibérie.

Pendant l'été 2019, l'Amazonie et la Sibérie ont été la proie d'incendies de grande ampleur, aggravés par une réponse tardive voire négligente de la part des pouvoirs politiques russe et brésilien. Géoconfluences présente un [dossier](#) permettant d'aborder cette question grâce à des cartes, des images et des analyses scientifiques.

Les feux de forêt en Amazonie ont suscité un début de crise diplomatique entre la France et le Brésil dans le cadre du G7 à Biarritz et sont devenus un sujet de discussion au niveau international. Si l'importance du phénomène n'est pas à mettre en doute, en revanche, la manière dont les médias et les réseaux sociaux ont relayé l'information interroge sur la façon d'interpréter l'information géographique,

S'agit-il d'un risque au sens géographique ?

En géographie, il y a **risque** si l'**aléa** (ici l'incendie) se produit et touche une société humaine (on dit qu'il y a **vulnérabilité**). Dans le cas amazonien comme dans le cas sibérien, les territoires touchés par les incendies ont des densités de population faibles. Pour autant, les sociétés humaines n'en sont pas absentes. Les  **images de la NASA** montrent l'interpénétration, en Amazonie, des surfaces forestières et des surfaces cultivées. Par ailleurs, la forêt elle-même est une ressource pour les activités de collecte, qu'il s'agisse des prélèvements effectués par l'industrie du bois ou par la cueillette pratiquée par les peuples autochtones. En Sibérie également, les peuples autochtones sont les premiers à pâtir des incendies. Dans les deux pays, leur sort paraît peu préoccuper le pouvoir politique. Par ailleurs, en changeant d'échelle, il y a bien un risque à l'échelle mondiale dans la mesure où ces incendies relâchent dans l'atmosphère une quantité importante de gaz à effet de serre qui étaient stockés dans la biomasse. Cependant, les 75 millions de tonnes de carbone émis par les incendies sont à comparer aux émissions mondiales de CO₂ d'origine fossile (37 milliards de tonnes émis en 2018). Voir aussi : Audrey Garric et Gary Dagorn, " **Quel est l'impact des feux en Amazonie sur le climat ?**", *Le Monde*, 30 août 2019.

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/revues-de-presse/les-incendies-de-juillet-aout-2019-en-amazonie-et-en-siberie>

Notion en débat : transition

 Publié le 16/02/2017

 Auteur(s) : **Lydia Coudroy de Lille**, professeure de géographie - Université Lumière Lyon 2, CNRS, EVS

Anne Rivière-Honegger, directrice de recherche CNRS - Université de Lyon, ENS de Lyon

Lisa Rolland, Docteure en géographie, ATER - Université Jean Moulin Lyon 3

Anaïs Volin, doctorante en géographie - Université Lumière Lyon 2, CNRS, EVS

La notion de **transition** a connu des acceptations variées en géographie. Parfois réduite au passage d'un état à un autre, elle suppose un temps linéaire. Or le changement peut épouser des temporalités cycliques, comme le montre le cas de l'Europe médiane. La **transition** peut aussi être un horizon qui anime des mouvements citoyens (**villes en transition**) ou des politiques publiques (**transition écologique, énergétique**).

Choix des documents en fonction des objectifs à atteindre :
(voir dossier PDF)

- Un espace soumis aux pressions : exploitation « paysanne » et agro-industrielle, pression démographique
- Un espace fragile : intérêt biodiversité, climat, pop locales
- Des risques locaux aux impacts globaux

Quelles compétences ?

- Contextualiser, mettre en œuvre les changements d'échelle
- Mettre en relation
- Raisonner (conduire une démarche géographique
- Utiliser (ou pas !) le numérique

Progressivité dans l'évaluation:

✓ Piste 1 :

1^{ière} étape dans la réponse à une question problématisée
(idem étude de cas sur la Méditerranée

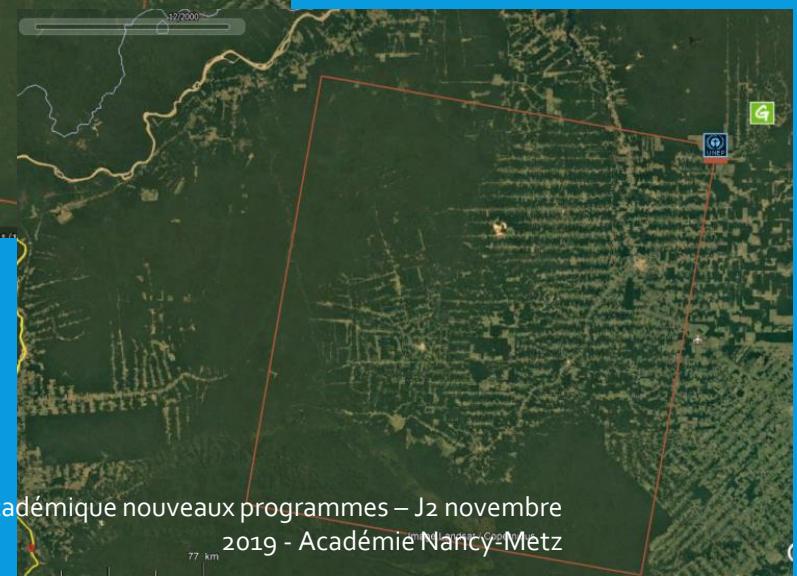
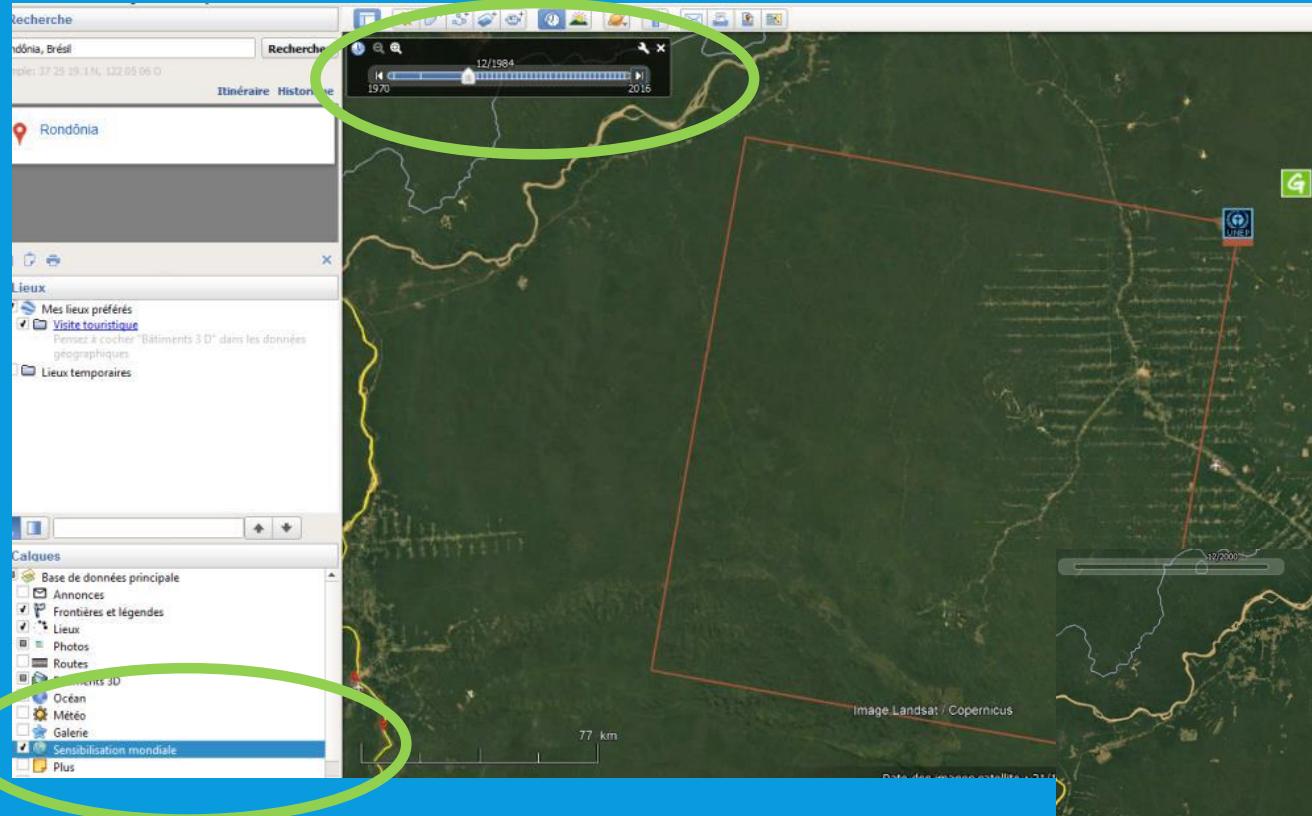
- prélever des infos dans un dossier de documents
- synthétiser les infos principales dans un tableau
- Rédiger une réponse organisée à une question de synthèse

Quels sont les défis de l'aménagement et de l'exploitation de l'Amazonie ?

	Acquis	En cours d'acquisition	Non encore acquis
J'ai compris le sujet			
J'ai hiérarchisé/classé les informations			
J'ai trouvé l'ensemble des arguments			
J'ai bien distingué idées et exemples			
J'ai utilisé et défini les notions principales			
Je rédige dans un français correct			

Des outils et compétences : utiliser un SIG

Google Earth : évolution dans le temps sensibilisation mondiale



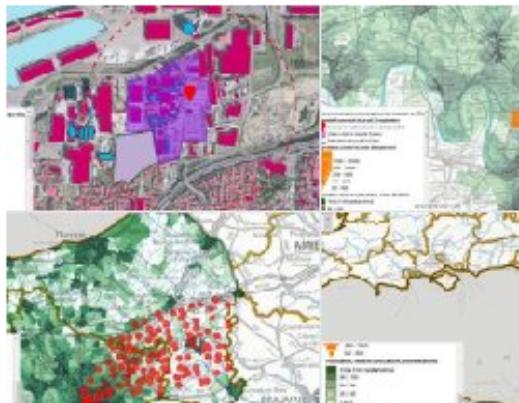
Piste 2 : Question spécifique sur la France Travailler le risque avec Lubrizol

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/10/18102019Article637069844464557049.aspx>

L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum

Géo : Travailler le risque avec Lubrizol



Même si l'événement est récent, l'incendie de l'usine Lubrizol de Rouen offre un excellent exemple des problématiques de gestion du risque et d'aménagement urbain. On aurait pu attendre que l'ex-académie de Rouen s'empare du sujet, d'autant qu'une excellente séquence sur le risque Sévéso au Havre est proposée sur le site académique. Elle montre que des enseignants locaux sont sensibles au sujet. Sylvain Genevois , sur son blog , ouvre des pistes. Géoconfluences aussi.

[S Genevois](#)
[Géoconfluences](#)

[La séquence sur Le Havre](#)
[Un géographe dans Paris Normandie](#)
[Faut-il construire un éco quartier près du site Sévéso ?](#)
[Instructions officielles pour l'exercice PPMS académie de Rouen](#)
[Un groupe Facebook de profs d'histoire géo](#)
[Le fil Twitter de Mathieu Chartier](#)

Possibilité d'entrer dans la séquence en partant de la désinformation

The screenshot shows a news article from the "Le vrai du faux" series on France Info. The title is "Lubrizol : les autorités cherchent à rassurer après la diffusion de vidéos montrant de l'eau noire dans les lavabos". Below the title, a subtitle reads: "Des photos et des vidéos partagées sur les réseaux sociaux par des internautes font le lien entre de l'eau sale qui sort du robinet de lavabo et l'incendie de l'usine Lubrizol." The article includes a play button for a video, social sharing options (Facebook, Twitter, Google+), and a sidebar for subscribing to the podcast.

Le vrai du faux

du lundi au vendredi

► / replay radio / Le vrai du faux

Lubrizol : les autorités cherchent à rassurer après la diffusion de vidéos montrant de l'eau noire dans les lavabos

Des photos et des vidéos partagées sur les réseaux sociaux par des internautes font le lien entre de l'eau sale qui sort du robinet de lavabo et l'incendie de l'usine Lubrizol.

00'00 02'00

Antoine Krempf
Radio France

Mis à jour le 01/10/2019 | 11:03
publié le 30/09/2019 | 19:11

f Partager

Twitter

G+ Partager

Envoyer

S'ABONNER

Podcast via i

Podcast via

Astérix a 60 ans : si vous obtenez moins 22/30 à ce test, vous avez été dans la potion magique

Géoconfluence

Qu'est-ce qu'un site Seveso ?

« Seveso est le nom d'une commune dans la banlieue de Milan, en Italie, qui a connu une catastrophe écologique à l'été 1976. Un nuage d'herbicide contenant des produits toxiques s'est échappé d'une usine chimique voisine et a causé la mort de dizaines de milliers d'animaux, la contamination de près de 200 personnes et la pollution des sols et des maisons de sept communes environnantes. Si aucune victime humaine n'avait été déplorée, cet épisode a révélé l'absence de plan d'urgence par l'industriel et les autorités.

« Une directive européenne de 1982, reprenant le nom de la commune, impose aux États membres d'identifier les sites industriels à risques et de prévoir des plans de prévention en conséquence. Sa dernière mise à jour date de 2012. Les sites sont classés « seuil haut » ou « seuil bas » selon les risques (activité, type et quantité de produits, localisation sur un terrain naturellement à risque ou non ...). Il existe un peu moins de 1 400 sites Seveso en France, départements d'outre-mer compris. Les sites militaires et nucléaires n'en font pas partie.

« Certains sites peuvent faire l'objet d'une protection renforcée temporaire, comme l'usine Air Products de Saint-Quentin-Fallavier, en Isère, après qu'elle a été la cible d'un attentat le 26 juin 2015, le premier acte terroriste à viser spécifiquement un bâtiment industriel à risques. »

Source : Théo Blain et Batiste Kolenc, « Où sont les sites Seveso près de chez vous ? », Le Dauphiné, 26 septembre 2019.

Pour ensuite faire une mise en activité plus traditionnelle :

La proposition d'activité Le Havre 2ndeprépapro peut être adaptée au local et permet de faire produire avec le numérique :

- ✓ Utilisation d'un SIG : ressource Edugéo
- ✓ Production géographique numérique



[https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/carte-lorraine-decouvrez-45-sites-classes-seveso-1731671.html#xtor=EPR-521-\[france3regions\]-20191004-\[info-image4\]&pid](https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/carte-lorraine-decouvrez-45-sites-classes-seveso-1731671.html#xtor=EPR-521-[france3regions]-20191004-[info-image4]&pid)

Risque industriel 2,5 millions de Français à moins d'un kilomètre d'une usine Seveso

L'implantation de sites dangereux dans des zones densément peuplées et à proximité des grandes voies de communication est le fruit de plus de deux siècles d'histoire économique

Pourquoi tel et pas ailleurs ? Bourgogne et pays de grandes agglomérations ? L'Île-de-France et ses environs ? Au sud ou au nord, avec le fleuve ou le bateau ? Et de l'importance des entreprises, mais leur taille n'a rien à voir avec la sécurité. C'est dans le Sud, la Bretagne jusqu'à Rennes, l'agglomération lyonnaise, Lyon et la vallée du Rhône aussi que la réglette de Marseille et de Toulon de Berre. Au début du XIX^e siècle, alors que l'industrie française était dans les起步阶段, le degré d'effort aux manufactures et ateliers qui répondent à une offre industrielle ou manufacturière - connexes à l'usine - a augmenté. Les sites ont été déplacés dans des zones rurales, mais également dans des zones urbaines, dans des banlieues d'empêcher l'implantation des grands fours métallurgiques, toutefois dans des zones rurales.

«

Le travail

est

dur

et

pas

assez

pour

modif

ier

les

terres

»,

relate Jean-Baptiste Fournier, historien et chercheur au CNRS. « Il paraît peu, les usines sont évidemment plus rentables, mais les propriétaires se sont appropriés à ces dernières car il est toujours plus facile de s'installer sur une zone déjà "occupée" que sur une zone encore vierge de toute activité humaine », ajoute-t-il. En outre, ce devenir permanent avec un processus de maintenir leurs autorisations au prix de régulations régulières de toute activité, malgré l'absence d'informations détaillées, les usines peuvent prendre des décisions qui peuvent influencer l'environnement voisin, modifiant leur autorisation d'opérer sur place, ce qui permettent de conserver une usine plus grande qu'elle ne devrait initialement pour des raisons représentatives.

»

Depuis

1850

et

aujourd

hui

»,

explique M. Fournier.

«

On

peut

dire

que

les

usines

sont

des

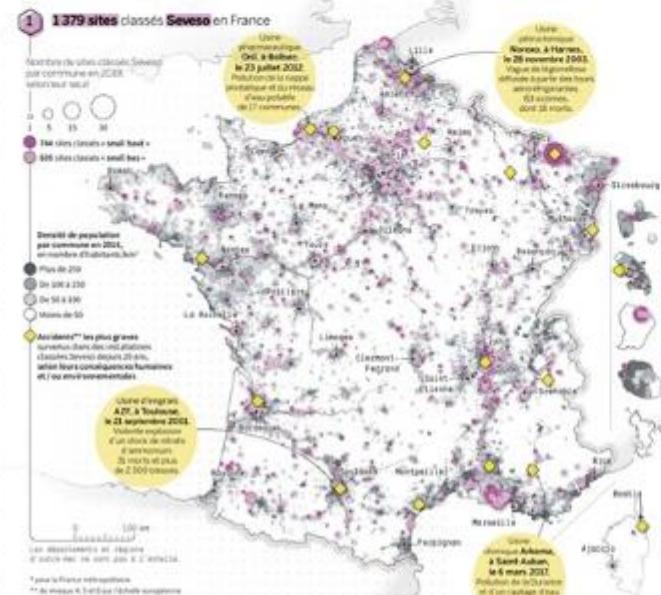
usines

qui

sont

des

usines



2 Lubrizol, à Rouen : le développement urbain à l'épreuve du risque industriel

L'usine Lubrizol...
L'usine Lubrizol (incident du 26 septembre)
L'usine Lubrizol (éruption)
L'usine Lubrizol (éruption)
L'usine Lubrizol (éruption)

...situe à proximité des habitants...
Zones d'habitation (à droite et à gauche)
Limites du vieux Rouen
Ecluses fermées du 26 au 28 septembre par décision de la Préfecture
Aire d'accès des gares du voyage

...s'inscrit dans une zone en développement...
Des projets d'écocitadines
Réaménagement des espaces publics



<https://www.facebook.com/lemondeencartes/photos/a.609894659111427/208453917498029/?type=3&theater>



Le Monde en cartes

J'aime cette Page · 4 octobre

2,5 millions de Français vivent à moins d'un kilomètre d'une usine Seveso. Retrouvez notre cartographie dans Le Monde en kiosque aujourd'hui

Ou en ligne par ici :

https://www.lemonde.fr/planete/article/2019/10/04/2-5-millions-de-francais-vivent-a-moins-d-un-kilometre-d'une-usine-seveso_6014269_3244.html

40

2 commentaires 34 partages

J'aime

Commenter

Partager

Les plus pertinents



Jordane Barth On dirait que les gens découvre cet état de fait...

J'aime · Répondre · 2 sem



Fanny Lechevalier Photo illisible sur phone

J'aime · Répondre · 2 sem · Modifié



Votre commentaire...



Progressivité dans l'évaluation:

✓ Piste 2 :

1^{ière} étape dans constitution d'un croquis

Etre capable de localiser et construire un légende...en utilisant des figurés et les éléments de légende donnés

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/histoire-geographie/wp/2018/10/14/etudier-question-de-vulnerabilite-gestion-risques-bassin-parisien-qr-codes/>

The screenshot shows a web-based geospatial application interface. At the top, there's a header with "LE PORTALIGN", "éduGéo éduthèque", and navigation links like "Ouvrir une session", "Déconnecter", and "NOUS CONTACTER". On the left, a sidebar titled "Plan de bassin" contains sections for "L'atlas", "Cartothèque", "Cruces d'Ile", "SPOT PARIS", "Plan de bassin...", "Mise à jour DEMG", and "Envoyer vos témoins...". The main area displays a map of the "VILLENEUVE-ST-GEORGES" area, featuring a dense urban grid and green spaces. A cursor overlay is present, with a blue circle highlighting specific areas. To the right of the map is a legend titled "Couches du bassin de la Seine" which includes items like "SPOT PARIS 2010", "Photographie - Paris 1990", "Photographie - Paris 1999", "Cartographie Paris 1979", "Photographies aériennes", and "Cartes IGN". Below the map, a text box states: "Les curseurs permettent de faire apparaître en transparence les différentes couches d'informations utiles (ici en bleu l'espace potentiellement soumis à une crue centennale)." and "Source : Capture d'écran ÉduGéo par Jean-Marc Saum."

Formation collège

Formation lycée

Lycée Géographie

Seconde

Étudier la question de la vulnérabilité et la gestion des risques dans le bassin parisien avec des QR codes

14 octobre 2018

Proposition de Jean-Marc Saum au FIG de St-Dié 2018



FESTIVAL INTERNATIONAL
DE GÉOGRAPHIE
de Saint-Dié-des-Vosges

30^e édition



4, 5 & 6
octobre
2019

Conférences
Débats
Rencontres littéraires
Expositions
Géo-numérique
Gastronomie
Cinéma
Spectacles

Région invitée:
Les Caraïbes

Fondateur: Christian Pierret

www.fig.saint-die-des-vosges.fr

Formation académique nouveaux programmes – J2 novembre
2019 - Académie Nancy-Metz

GÉOGRAPHIE 2^{NDE} THÈME 3 : DES MOBILITÉS GÉNÉRALISÉES

- Les migrations internationales
- Etude de cas possible : la Mer Méditerranée un bassin migratoire

Piste 3 : Exploiter le FIG avec ses élèves

CONFÉRENCE
↔ 11h15-12h / FOYER DU TEMPLE

La cartographie des phénomènes migratoires par le journal Le Monde

avec Francesca Fattori et Mathilde Costil, journalistes-cartographes, Le Monde.

Le journal *Le Monde* a publié de nombreuses cartes sur la « crise de migrants », pour en raconter les différentes facettes. Quels sont les choix opérés par le service infographie pour traduire en cartes cette question ?

s amis | Crer | |

Le Monde en cartes

Accueil

Publications

Vidéos

Photos

J'aime S'abonner Partager ...

Envoyer un message aux programmes – J2 novembre

2019 - Académie Nancy-Metz

Activité ayant 3 finalités :

- ✓ Orientation :
Permettre d'aborder le métier de journaliste-cartographe
- ✓ Méthodologie du croquis :
Comprendre les mécanismes de création d'une carte
- ✓ Etude de cas :
Introduire le chapitre sur les migrations par l'étude d'un type de migration (réfugiés)

Cahier de textes

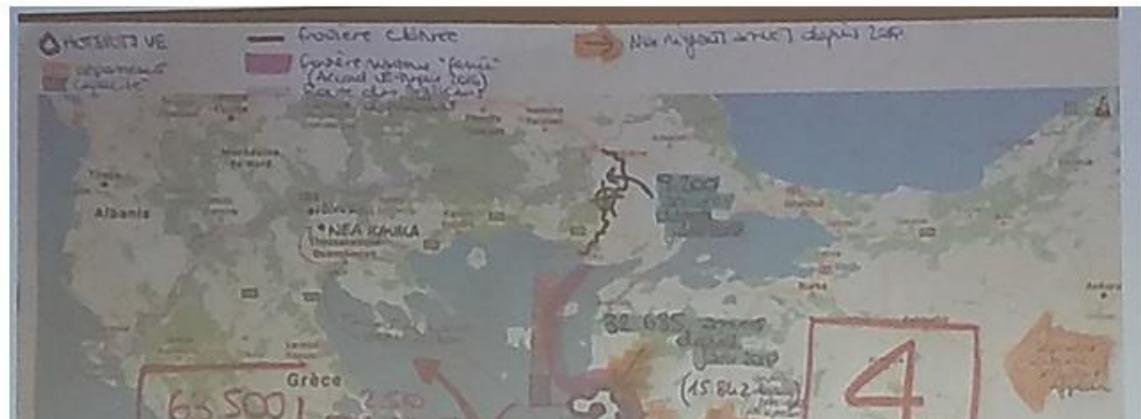
[Cahier de textes](#) [Travail à faire](#) [Classeur](#)

Vous êtes ici : [Mon classeur pédagogique](#) > [Journalistes-Cartographes au Monde](#)

 Afficher en plein écran

Fermer 

Journalistes-Cartographes au Monde





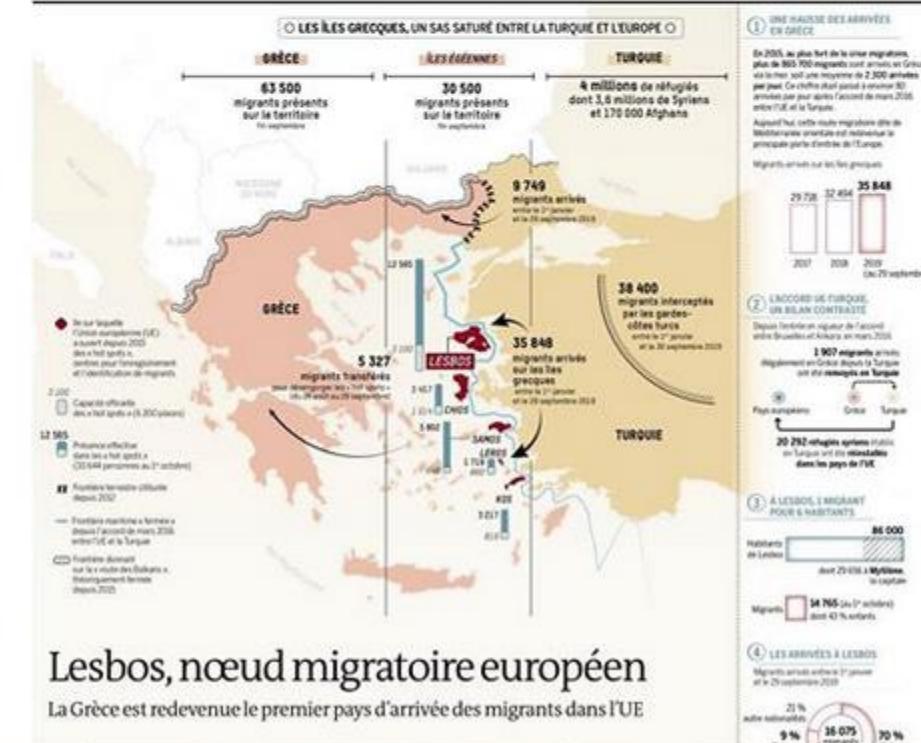
Lesbos, nœud migratoire européen.

La Grèce est redevenue la principale porte d'entrée dans l'UE avec près de 36 000 migrants arrivés sur les îles grecques depuis janvier, dont 16 000 à Lesbos. Retrouvez notre nouvelle cartographie dans Le Monde en kiosque ce we ou en ligne ici : https://www.lemonde.fr/.../lesbos-n-ud-migratoire-europeen_60...

Et en complément, le reportage de Marie Jégo et Julia Pascual :
<https://www.lemonde.fr/.../migration-lesbos-un-echec-europeen...>

18 | GÉOPOLITIQUE

Le Monde
DIMANCHE 6 OCTOBRE 2019



Possibilité de travailler ensuite sur cette vidéo de Mister Géopolitix sur « les murs »

<https://www.youtube.com/watch?v=A4Am1F2S4so>

Complément : camp de réfugiés (démarre face à l'île de Lesbos)

<https://www.youtube.com/watch?v=ganx-DBgAVo>

Existe aussi sur les risques :

https://www.youtube.com/watch?v=YD_1ZOm5oMc

Progressivité dans l'évaluation:

✓ Piste 3 :

2^{ème} étape dans réponse à la question problématisée

« En quoi Lesbos illustre-t-elle les difficultés et la nécessité de gérer les migrations internationales ? »

- prélever des informations, cette fois uniquement en étudiant des cartes et infographies
- rédiger une réponse organisée à une question de synthèse (sans passer par le tableau, uniquement les questions)

2^{ème} étape dans la construction d'un croquis (non évalué)

- étude du choix des figurés
- étude du choix des informations à cartographier

Progressivité dans l'évaluation:

✓ Piste 1 :

1^{ière} étape dans la réponse à une question problématisée : tableau puis synthèse

✓ Piste 2 :

1^{ière} étape dans la constitution du croquis : uniquement localiser des éléments et utiliser des figurés donnés

✓ Piste 3 :

2^{ème} étape dans réponse à la question problématisée : plus de tableau pour classer les infos

2^{ème} étape dans la construction d'un croquis : analyse de la pertinence des figurés et des informations à cartographier