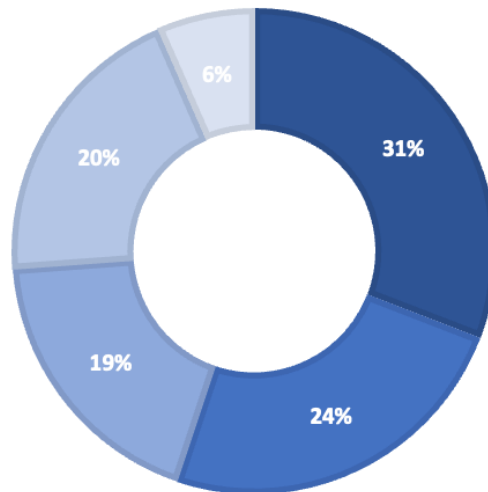
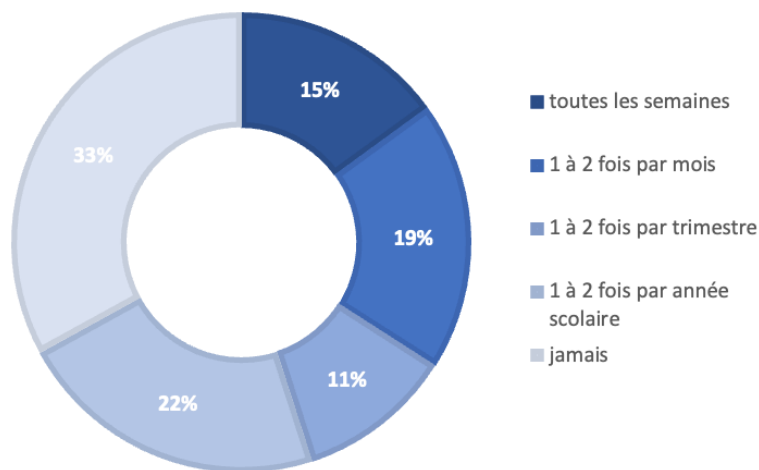


Votre expérience / ressenti

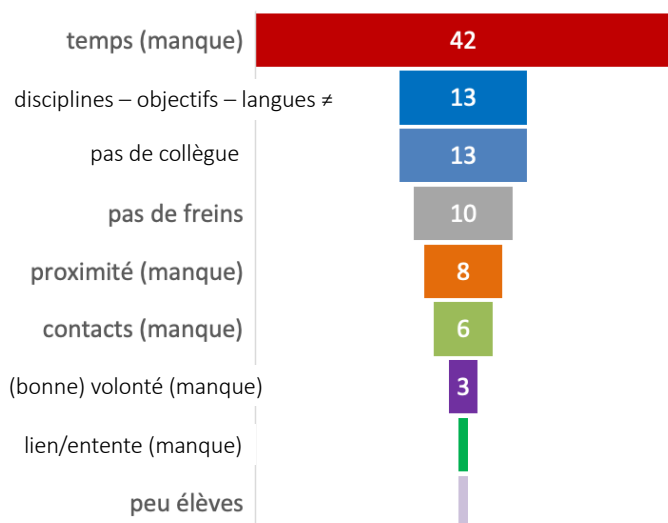
Je collabore avec mes collègues de DNL ...

Je collabore avec mes collègues de langues vivantes ...

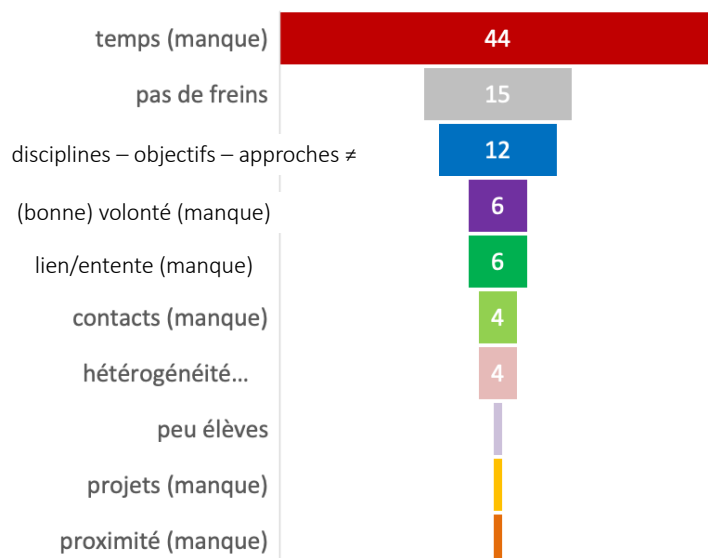


Freins à la collaboration

DNL / DNL ...

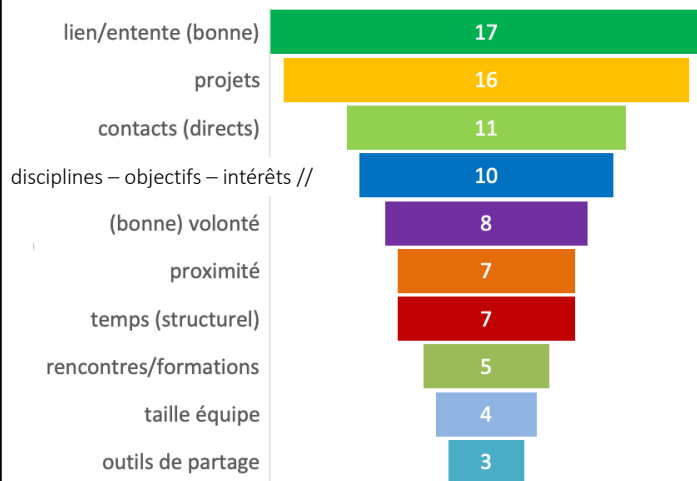


DNL / langues vivantes ...

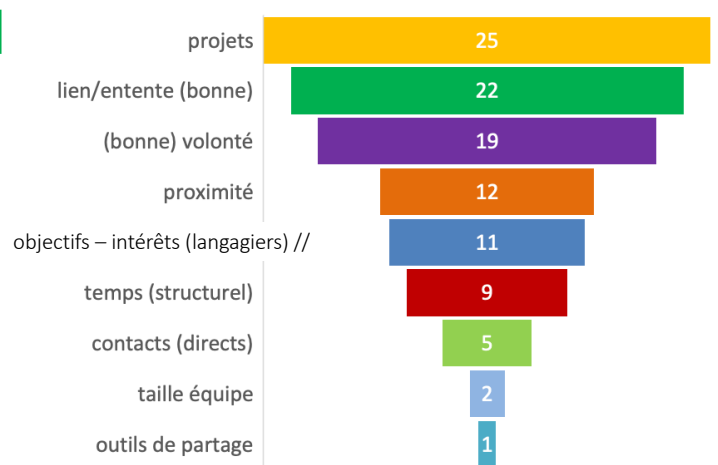


Leviers à la collaboration

DNL / DNL ...



DNL / langues vivantes ...



Freins à la collaboration

DNL / DNL ...

Une autre collègue n'est pas dans mon établissement ... et nous n'avons pas le même rythme de travail donc des tensions sont apparues ...

(SVT – all – 1 à 2/trim, +5)

Au sein de l'établissement : manque de temps ; différences programmatiques (collègues de DNL dans une autre LV) - peu de formations permettant de rencontrer des collègues DNL d'autres établissements.

(HGéo – all – jamais, +5)

La disponibilité, des collègues ayant de l'ancienneté dans l'enseignement dans la DNL et ne ressentant pas de besoins particuliers d'échanger sur leurs pratiques, qui n'avaient pas d'habitude de fonctionner avec les autres collègues de DNL avant.

(SVT – ang – 1 à 2/mois, 0-1)

DNL / langues vivantes ...

Les collègues changent chaque année.

(HGéo – ang – 1 à 2/an, +5)

Les collègues de langue sont bons dans la langue, mais ils ne maîtrisent pas les besoins de ma discipline et c'est parfois compliqué de s'accorder sur les objectifs, surtout par mails.

(HGéo – all – 1 à 2/trim, 2-5)

Mes objectifs cognitifs principaux sont d'abord historiques et géographiques. La langue n'est qu'un vecteur.

(HGéo – esp – 1 à 2/mois, 2-5)

Des emplois du temps peu compatibles, de fortes personnalités.

(HGéo – all – 1 à 2/an, +5)

Le fait que je ne sois pas une "vraie prof de langues".

(Math – all – 1 à 2/an, +5)

Leviers à la collaboration

DNL / DNL ...

Nous pouvons nous voir à la cantine et durant les échanges scolaires qui nous ont permis de créer une complicité. Une collègue pour l'allemand utilise Moodle ce qui m'aide beaucoup à caler mes apports sur sa séquence.

(HGéo – all/ang – 1à2/trim, +5)

La présence d'un créneau sur l'edt / la confiance et la proximité avec ce collègue/ la stabilité des équipes.

(Litt – esp – 1à2/mois, 2-5)

Proximité dans l'établissement identique, liens d'amitié pour les profs de DNL autre établissement communication bi mensuelle par le biais d'un groupe whats app que j'ai mis en place pour notre matière et notre académie.

(Math – ang – 1à2/mois, +5)

Une grande écoute de leur part

(Sciences – ang – 1à2/mois, 2-5)

DNL / langues vivantes ...

Leur indulgence, leur ouverture d'esprit et leur disponibilité.

(Management – ang – semaine, 2-5)

Leur ouverture d'esprit (aucun jugement)

(HGéo – ang – semaine, 0-1)

Leur volonté de créer une dynamique, leur compréhension de mes difficultés

(HGéo – ang – 1à2/mois, 2-5)

La nécessité de montrer et d'exiger un niveau de langue important ; avoir réponse aux questions grammaticales ; se fixer un objectif commun, transdisciplinaire ; se concerter sur la manière d'aborder certains thèmes.

(Math – all – semaine, +5)

Des intérêts partagés et des points de vue différents sur l'enseignement de la langue, l'expérience des professeurs de langue sur la mise en œuvre d'activités en langue étrangère.

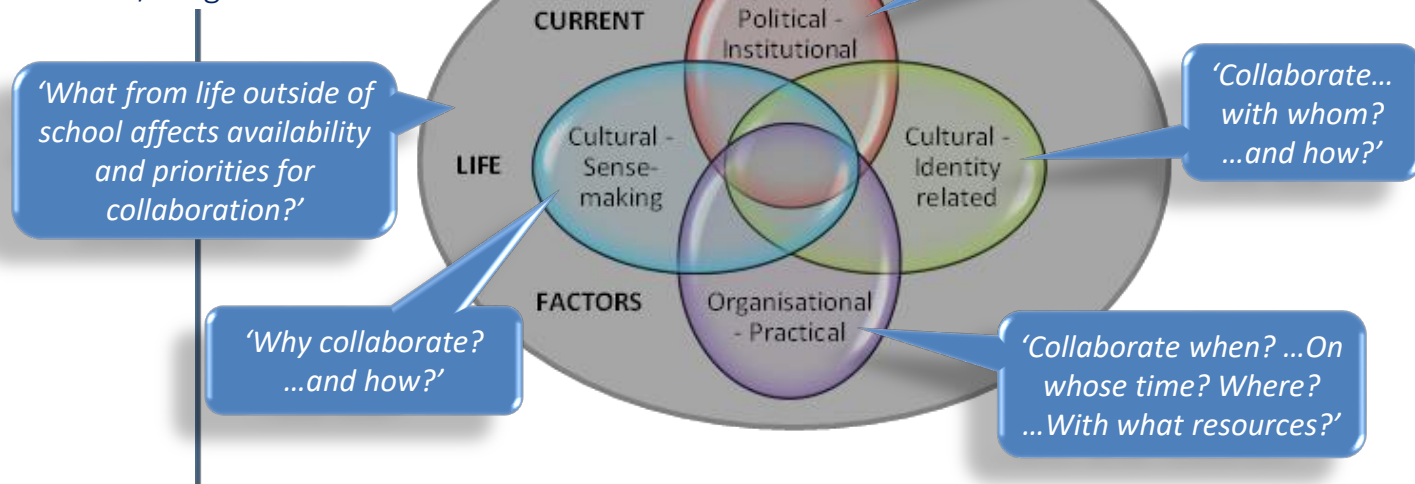
(SVT – ang – 1à2/mois, 0-1)

Une bonne entente, des créneaux libres communs, des objectifs communs (bonne maîtrise de la langue, développer un esprit / un regard critique, l'aspect culturel est abordé), le désir et le plaisir de transmettre des connaissances dans une langue étrangère, [...]

(SVT – all – 1à2/trim, +5)

Chopey-Paquet (2015)

Créer, soutenir, développer **collaborations** (DNL / LV) pour **co-construire** le i d'intégration contenu / langue cible



Freins et leviers pour la collaboration en CLIL/EMILE

Chopey-Paquet (2015)



Collaboration entre prof de DNL – de langue

Exemples

- Éducation physique en français langue étrangère
 - Qui a marqué le plus? [LIEN](#)
- Géographie en anglais
 - Simple present
- Mathématiques en anglais
 - How to present a poster? [LIEN](#)

1. Highlight the verbs that are antonyms in the same colour. Hint: there are 8 couples.

To ascend	To consume
To decrease	To collect
To produce	To increase
To renew	To enforce
To distribute	To calculate
To weaken	To descend
To estimate	To divide
To connect	To deplete

2. Fill in the statements in the Present Simple tense. Use the verbs in brackets.

You always _____ a graph by looking at its data. (to interpret)
Afterwards, you _____ the data to form a statement. (to analyze)
The population data _____ every year. (to evolve)
Often, sustainability _____ with the population. (to intertwine)
Is it important you always _____ different sources. (to compare)
That way, you usually _____ research in a correct way. (to conduct)
Once you've done that, an analyst _____ a final conclusion. (to reach)