

# Les sciences nous transportent

## Cycle 3

### Propositions pédagogiques

Ces petits textes documentaires vont permettre aux élèves de reconstituer les étapes de l'aventure spatiale de 1957 à 2004.

Voici quelques pistes de travail afin d'exploiter ce document.

#### Découverte du document afin de reconstituer la chronologie des évènements

- 1- Appropriation silencieuse du document.
- 2- Découpage des photos et textes afin de les mettre en relation.
- 3- Classer ces binômes textes-photos dans l'ordre chronologique : on pourra commencer par un travail individuel puis par groupes de 3 ou 4.
- 4- Synthèse collective des propositions des élèves. On validera ou non les propositions par la lecture d'indices dans les documents.
- 5- Fabriquer une frise chronologique collective de 1950 à 2015 en prenant comme échelle 1 an = 2 cm.  
Pour cela on pourra s'appuyer sur des fiches « bristol » à petits carreaux.
- 6- Coller les photos et les textes sur cette frise.

#### Approfondissement du texte (dans le cadre d'ateliers de lecture)

- 1- Dans le cadre d'un AQT (atelier de questionnement de texte), noter au tableau toutes les affirmations des élèves concernant les documents lus. S'appuyer sur les propositions pour revenir sur des parties de texte à éclaircir. Valider et étayer les affirmations justes. Supprimer les mauvaises interprétations.
- 2- Constituer un glossaire lexical.
- 3- Proposer un questionnaire individuel aux élèves permettant d'évaluer la bonne compréhension du document.

#### Exemples non exhaustifs :

- Quel est le nom de la fusée européenne ?
- De quelle nationalité était le premier homme dans l'espace ? Et celle du premier homme à poser le pied sur la lune ?
- Quel est le nom du premier être vivant à être parti dans l'espace ?
- Combien d'astronautes ont marché sur la lune ?
- L'homme a-t-il marché sur Mars ?

#### Recherche documentaire

Prolonger l'étude de la conquête spatiale en effectuant des recherches sur la toile, et notamment sur des évènements récents (sonde Philae par exemple). Imprimer images et photos.

#### Production d'écrits

- Rédiger des petits textes concernant les découvertes récentes. Incorporer ces textes (ainsi que les images et photos) sur la frise chronologique.
- Elaborer d'autres questions relatives au document initial et aux textes produits par les élèves.