

## Mathématiques et EPS - Fiche pédagogique cycle 3

Afin d'introduire le sujet, il est proposé de visionner la vidéo de présentation du tour de France 2015. Cela peut également être l'occasion de recueillir les représentations initiales des élèves à propos de cet événement.

[http://www.dailymotion.com/video/x29dfas\\_tour-2015-le-voile-est-leve-2015-tour-unveiled\\_sport?start=1](http://www.dailymotion.com/video/x29dfas_tour-2015-le-voile-est-leve-2015-tour-unveiled_sport?start=1)

### 1. Objectifs des supports proposés

- Lecture de découverte :
  - Lire un texte documentaire, en comprendre la fonction et en dégager les informations
  - Enrichir son vocabulaire
  - Connaître un élément du patrimoine sportif français, son organisation, ses règles.
  
- Problème :
  - Comparer, ranger les nombres entiers naturels
  - Effectuer un calcul posé
  - Utiliser les touches des opérations de la calculatrice
  - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
  - Utiliser, interpréter un tableau, un graphique
  - Effectuer une recherche en ligne

### 2. Pistes d'exploitation et différenciation

- Lecture de découverte :

Ce document peut être adapté à chaque classe, ou élève. Il est ainsi possible, par exemple, de se limiter aux maillots les plus courants (jaune, vert, à pois).

Selon le degré de maîtrise en lecture des élèves, la lecture peut être :

  - Lue à haute voix : en la segmentant en différentes parties
  - Donnée comme découverte à lire individuellement : en partie ou entièrement avec des questions de compréhension, orales et/ou s'y rapportant.
  
- Problème :

Pour des raisons de droits d'auteur, nous n'avons pas pu insérer la carte du tour de France directement dans notre document. Toutefois, un lien vous permettant de la télécharger, l'imprimer et/ou la projeter aux élèves figure ci-dessous ainsi que dans l'énoncé du problème. Il est important pour la compréhension et la résolution du problème, que les élèves puissent avoir accès à ce document (il n'est toutefois pas nécessaire d'avoir une carte pour chaque élève).

Télécharger la carte du Tour 2015 : [http://netstorage.lequipe.fr/ASO/cyclisme/le-tour/2015/parcours/TDF\\_2015\\_MAP.pdf](http://netstorage.lequipe.fr/ASO/cyclisme/le-tour/2015/parcours/TDF_2015_MAP.pdf)

Le problème peut être évolutif. Il peut être réalisé en entier ou partiellement.

Il est également imaginable de demander aux élèves de produire, oralement ou par écrit, d'autres questions relatives au(x) graphique(s).

Il est essentiel, comme pour tout problème, de lever dans un premier temps les difficultés liées au vocabulaire employé. Ainsi, il sera utile de veiller plus particulièrement à expliciter ou faire expliciter les termes : prestigieuse, étape, rallier, profil, point culminant, altitude, col.

### 3. Prolongements (en maths) et transdisciplinarité (autres domaines)

- En mathématiques :

- Réaliser des calculs de dénivelé positif

- Dans les autres domaines :

- En lecture :

« **Le Tour de France raconté aux enfants** »

Auteur : Jean-Luc Gatellier

Illustrateur : Daniel Dufour

Editions de la Martinière Jeunesse

Ce livre évoque l'épopée de la grande boucle. Il aborde des sujets aussi variés que l'histoire du Tour, les dangers de la route, la diversité des étapes, le rôle de chacun dans l'équipe mais aussi les victoires, les désespoirs et le dopage. L'alliance du texte, des photos et des illustrations permet à toute la famille de redécouvrir le Tour de France.

- En géographie :

- Procéder à une démarche d'investigation en géographie en proposant aux élèves la situation recherche « Pourquoi certaines étapes sont plus longues, en nombre de kilomètres que d'autres ? ». Les élèves seront amenés à faire le lien entre relief et difficulté de l'étape en « superposant » la carte du Tour 2015 avec une carte physique de la France. Cela peut être le point de départ de l'étude des grands types de paysages ou un réinvestissement quant à ces notions.
- Réaliser des lectures de paysages et faire le lien avec le relief en s'appuyant sur une carte physique de la France. Il est également intéressant d'amener les élèves à faire le lien entre paysage de montagne par exemple et profil de l'étape.

- En sciences :

- Travailler l'étude d'objets mécaniques (par exemple, le vélo) et la transmission du mouvement (pédalier, chaîne, dérailleur...)

- En EPS :

- Conduire un module cyclo