# Balade « EN FORME! »

## Balade Géométrique

**INTRODUCTION**

La géométrie ne se fait pas uniquement sur papier.
Notre environnement est constitué de formes…

**Quoi de mieux que de se balader pour être en forme !**

C'est pourquoi nous vous invitons à sortir et chercher les formes géométriques. A chaque niveau sa balade, ses formes à chercher… pour acquérir un vocabulaire précis, et comprendre l'intérêt des mathématiques (et plus précisément de la géométrie) dans son milieu de vie !

**OBJECTIFS**

Travailler sur les formes que nous rencontrons dans notre environnement.
Acquérir un vocabulaire associé. **Repérer ces formes sur une carte**.

# Modalité d'organisation:

En amont de la balade géométrique, préparer son parcours . La balade durera 30 minutes à 1 heure pour récolter un nombre suffisant de formes géométriques.

**Phase 1: BALADE tous en FORMES (groupe de 3 ou 4)**

Partir se promener dans le village, le quartier par petits groupes avec appareils photos et matériel pour noter, dessiner.

Annoncer la consigne de la balade: « Il faut récolter des traces (photo, dessin, croquis) d'éléments ayant une forme géométrique.

Une différenciation par cycle, vous est proposée dans le paragraphe suivant.

Chaque groupe dispose d'un seul appareil (de récolte). Les élèves doivent engager une discussion afin de justifier au sein du groupe, leur prise de vue.

**Phase 2 : Retour sur la balade**

L'enseignant imprime ou projette les photos de chaque groupe.

La première mise en commun des formes récoltées pourra amener une situation de partage (certaines photos représenteront le même objet, mais pris sous un autre angle, d'une autre dimension…)

Ce partage sera l'occasion d 'expliquer sa démarche ou son raisonnement, de comprendre les explications des autres et d'argumenter dans l'échange en s'appuyant sur les PROPRIETES de chaque forme (même si elles ont différents points de vue, différentes tailles, objet identique mais récolté en des lieux différents).

**Phase 3: En forme … Des propriétés!**

En rassemblant puis en proposant toutes les images, faire réagir les élèves. Inviter les élèves à les classer, les nommer en se basant sur les propriétés des formes en utilisant du vocabulaire précis.

Une phase d'institutionnalisation peut être menée (affichage) ou une mise en valeur des recherches (création d'un parcours géométrique dans sa ville, son quartier... Avec le partenariat de la commune!)

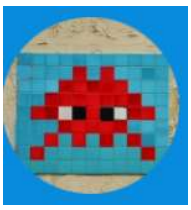
# Balade « EN FORME! »

## Balade Géométrique

### Différenciation proposée

La démarche présentée s'applique à chaque cycle en veillant à la mise en œuvre suivante:

| | |
|---|---|
| Cycle 1 | **Proposer 2 - 3 formes** en s'aidant si nécessaire des modèles proposés en annexe. *(rond - triangle - rectangle)* |
| Cycle 2 | **Proposer 3-4 formes et une propriété** en s'aidant si nécessaire des modèles proposés en annexe. *(cercle - triangle -carré - rectangle - symétrie)* |
| Cycle 3 | **Proposer 4-5 formes et 3 propriétés** en s'aidant si nécessaire des modèles proposés en annexe. *(cercle - triangle -carré - rectangle - polygones de plus de 4 côtés - parallèles - perpendiculaire -symétrie)* |



SOURCES: https://www.mathsenvie.fr/

### Préparer son parcours , à son niveau

En utilisant l'application Géoportail, préparer la balade sur une carte en amont de la sortie. L'imprimer et la proposer aux élèves.

Avant le départ, présenter le parcours en classe. Cela permettra à chaque groupe d'anticiper la recherche des formes en s'appuyant sur leurs connaissances de leur milieu de vie (ancrer les notions dans la réalité).

**Prolongements :**

Travailler les formes en langue étrangères :

- En allemand : https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/64d0815d-d611-4208-831f-8d206b16c004
- En anglais : https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/e5675751-fad8-45fb-bd91-b6fe1dc8f100

**Liens utiles :**

https://www.geoportail.gouv.fr/
https://www.mathsenvie.fr/
https://methodeheuristique.com/les/promenade-mathematique/
https://lewebpedagogique.com/carolarcenciel/?p=2472