

MATHEMATIQUES		CP
Titre : construction de polyèdres		
Capacités: Être capable de construire un polyèdre et de le décrire.		
Compétence du socle commun : reconnaître, nommer et décrire des figures planes et des solides.		
Matériel: polydrons, appareil photo, tbi		
Objectifs: 1 - S'approprier le matériel, manipuler, construire. 2 - Comparer des réalisations et s'initier au vocabulaire spécifique. 3 - Savoir verbaliser un processus de construction, ses stratégies et ses procédures.		
	Déroulement	Objectifs
10 min	<p><u>Première séance</u> : appropriation du matériel</p> <p><u>Étape 1 : recherche en groupe</u></p> <p>On met les élèves en petits groupes avec des polydrons à leur disposition. Chaque groupe aura le même matériel.</p> <p><u>Consigne</u> : « Chaque équipe doit construire un objet. »</p> <p>La maîtresse laisse chercher les enfants et observe leurs comportements : - certains enfants ne font rien - d'autres commencent une construction individuelle - d'autres font des constructions planes ou ouvertes - d'autres réalisent une</p>	1 et 2

<p>10 min</p>	<p>construction fermée</p> <p>Après observation des travaux, la maîtresse recentre l'activité. Elle fait verbaliser les élèves sur le travail de chaque groupe.</p> <p>Remettre les élèves en phase de recherche et de construction.</p> <p>Ceux qui avaient déjà réalisé un objet respectant la consigne, peuvent construire un autre objet différent.</p> <p>Ceux qui s 'étaient trompés modifient leur construction en fonction des remarques des autres élèves.</p> <p><u>Étape 2 : mise en commun</u></p>	<p>1 et 2</p>
<p>15 min</p>	<p>Description de chaque réalisation.</p> <p>Les élèves nomment le matériel utilisé, verbalisent leur processus de construction en utilisant le vocabulaire spécifique.</p> <p>Les élèves ont la possibilité de questionner l'équipe qui fait la présentation.</p> <p><u>Prolongement</u></p> <p><u>En atelier</u> dans la semaine reprendre la manipulation mais en individuel. Verbalisation, comparaison et classement des objets.</p>	<p>2 et 3</p>

	<p><u>Deuxième séance</u> : problème ouvert sur la construction d'objets</p>	
10 à 15 min	<p><u>Étape 1 : recherche en groupe</u></p> <p>On met les élèves en petits groupes. Chaque groupe a un bon de commande identique pour tous les groupes. Le bon de commande est rempli par la maîtresse.</p> <p><u>Consigne</u> : « Allez chercher le matériel dont vous avez besoin auprès de la maîtresse et construisez un objet en utilisant tout le matériel. »</p> <p>Les élèves réalisent leur objet.</p>	2 et 3
15 à 20 min	<p><u>Étape 2 : mise en commun</u></p> <p>Chaque groupe présente sa réalisation et verbalise ses procédures.</p> <p>→ avec le même matériel on peut faire différents objets.</p> <p>La maîtresse prend en photo les réalisations. (présentation directe sur TBI possible)</p>	2 et 3
15 min	<p><u>Étape 3 : recherche</u></p> <p><u>Consigne</u> : « avec le même bon de commande pour tout le monde il faut trouver tous les objets possibles. »</p> <p>Temps de recherche par équipes. A chaque</p>	2 et 3

objet fini, le groupe le montre à la maîtresse qui le prend en photo.

Constitution d'une galerie de photos et d'une collection d'objets.

Ce sont les élèves qui doivent repérer si leur objet existe déjà.

Prolongement

- Jeux de portrait :

Un élève tire une photo, il décrit son objet pour permettre aux autres élèves de le reconstruire ou de trouver la photo identique.

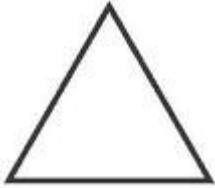
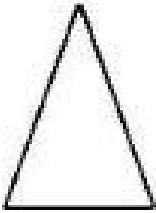
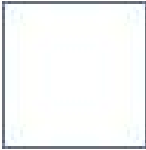
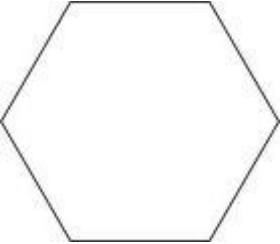
- Memory :

Mise en relation de la photo de l'objet avec sa carte d'identité (dessin de l'objet qui aura été élaboré en petits groupes avec les enfants).

- Jeu de la marchande :

Vous devez remplir le bon de commande pour réaliser un objet choisi par la maîtresse ou tiré dans le paquet de photos.

Bon de commande

Formes	Nombres	Objet construit
 <p data-bbox="213 600 384 640">Le triangle</p>		
 <p data-bbox="213 1008 384 1048">Le triangle</p>		
 <p data-bbox="233 1350 363 1391">Le carré</p>		
 <p data-bbox="209 1812 389 1852">L'hexagone</p>		

