

SEQUENCE DIGESTION : QUE DEVIENT LA POMME QUE JE MANGE ?

<p>TITRE DE LA SEQUENCE : Que devient la pomme que je mange ?</p>	<p>Niveau de classe : cycle 3</p>
<p>Objectif général de la séquence :</p> <p>Connaître l'appareil digestif et son fonctionnement (tube digestif, organes sécréteurs de sucs digestifs, rôles des éléments de l'appareil digestif, transformation des aliments en nutriments, passage de ces derniers dans le sang afin de produire de l'énergie) et en construire des représentations.</p>	<p>Domaine(s):</p> <p><u>Sciences expérimentales</u> : le fonctionnement du corps humain et la santé.</p> <p><u>TUIC</u> : s'informer et se documenter.</p>
<p>Pré-requis : savoir utiliser les fonctions de base de l'ordinateur.</p>	
<p>Progression de la séquence :</p> <p>Séance 1 : « Où va la pomme que je mange et que devient-elle ? »</p> <p>Séance 2 : « Par où passe la pomme que j'avale ? » peut-être complétée par Séance 2 bis « Que devient le trognon que je jette ? » (Observation à effectuer sur plusieurs semaines)</p> <p>Séance 3 : « Qu'est-ce qui fait progresser les aliments dans mon tube digestif quelle que soit ma position lorsque je mange ? »</p> <p>Séance 4 : « Est-ce que vomir c'est le péristaltisme à l'envers ? »</p> <p>Séance 5 : « Comment s'effectue la dégradation des aliments le long du tube digestif ? »</p> <p>Séance 6 : Evaluation</p> <p>Prolongements : « Mais à quoi servent les nutriments ? »</p> <p>Parmi les séances proposées certaines peuvent être supprimées, fractionnées, associées selon les réactions des élèves.</p> <p>Vocabulaire : <i>tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie.</i></p> <p>Attention :</p> <p>Ne pas assimiler appareil digestif (tous les organes intervenant dans la digestion) et tube digestif (trajet des aliments de la bouche à l'anus).</p> <p>Le rectum et l'anus doivent être dissociés également, se reporter à leur définitions.</p> <p>On n'hésitera pas à utiliser le vocabulaire précis : excréments, selles, aller à la selle, matières fécales.</p> <p>Bol alimentaire, pharynx, duodénum, chyme (à la sortie de l'estomac) et chyle (produit de la digestion absorbable au niveau de l'intestin) peuvent être précisés sans faire l'objet d'évaluation.</p>	

<p>SÉANCE 1 : Où va la pomme que je mange et que devient-elle? Compétence visée : être capable d'émettre des hypothèses quant au devenir d'une pomme mangée.</p>		
<p>Connaissances : distinguer la pomme avalée du trognon qui se dégradera à l'extérieur du corps humain.</p>	<p>Capacités : être capable de dessiner et/ ou schématiser, annoter un dessin.</p>	<p>Attitudes : savoir travailler en groupe en choisissant un secrétaire et un rapporteur pour présenter le travail à la classe.</p>
<p>Matériel : pommes, feuilles format A3 pour affichage, feutres, l'enseignante peut avoir dessiné la silhouette sur la feuille</p>		
Durée (40 minutes)	Forme de travail	Déroulement de la séance
5 minutes	Collectif	<p><u>EVENEMENT DECLENCHEUR :</u> L'enseignant profitera d'une discussion lors la semaine du goût pour amener les élèves à se poser des questions.</p> <p><u>Le questionnement de la classe :</u></p> <p>Préalablement à la séance on aura pu demander aux élèves de rapporter des pommes pour les manger au goûter et conserver ce qu'il ne mangerait pas.</p> <p>1. <u>Situation-problème :</u> « Que devient la pomme que vous venez de manger ? » « Afin d'essayer de répondre à cette question vous allez vous mettre en groupes de 4 et vous dessinerez vos hypothèses de manière à ce qu'on puisse les afficher au tableau et les lire de loin. Si besoin vous pourrez écrire quelques commentaires » A former par hypothèses communes</p> <p>2. <u>Emission d'hypothèses :</u> Pendant que les élèves s'interrogent et émettent des hypothèses, l'enseignante passe de groupe en groupe et veille à ce que les élèves essaient de répondre à la question le plus ouvertement possible : les élèves doivent s'interroger sur le devenir de « toute la pomme », partie avalée et trognon (pour séance 2 bis). Formation des groupes en fonction des hypothèses émises.</p>

		<p>Remarque :</p> <p>On pourra mener à la suite de cette séance, <u>la séance 2 concernant le trajet de la pomme avalée et une autre (séance 2 bis) concernant l'observation de la dégradation du trognon de pomme dans différentes conditions.</u></p> <p>L'intérêt de cette observation étant d'établir un lien entre la décomposition du trognon et celle de la pomme mâchée à l'intérieur de notre corps (observable sous forme de vomi ou d'excréments).</p> <p>On pourra également observer l'action de l'eau sur cette décomposition.</p>
--	--	---

<p>SÉANCE 2 : Par où passe la pomme que j'avale ? (validation des hypothèses par rapport à la première partie de la question)</p> <p>Compétence visée : élaborer le schéma du tube digestif.</p>		
<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir décrire le trajet emprunté par les aliments. - savoir utiliser le vocabulaire concernant le tube digestif (bouche, œsophage, estomac, intestin grêle, gros intestin, rectum, anus). 	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir utiliser un ordinateur pour effectuer de la recherche sur internet, - savoir prendre des notes (observer, écouter, noter). 	<p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir travailler dans le calme de manière autonome.
<p>Matériel : ordinateurs, feuille recherche internet(en annexe), crayons à papier ou stylo, photocopies pour trace écrite.</p> <p>Sites : Radiographie : http://www.wat.tv/video/digestion-eqzp_2g8mr_.html</p> <p>Animation et schéma : http://www.wat.tv/video/digestion-232zt_2ixqx_.html</p> <p>Trajet vu de l'intérieur du tube digestif : http://www.dailymotion.com/video/xg77bp_parcours-d-une-bouchee-de-brocolis-dans-notre-tube-digestif_tech (animation intéressante mais attention à l'expression « descendre dans l'estomac »)</p>		

5 minutes	Collectif	<p>1. Rappel rapide de la séance précédente en précisant l'objectif de cette nouvelle séance : On va vérifier vos hypothèses quant à « Par <u>où passe</u> la pomme que j'avale ? »</p> <p>A cette étape l'enseignante choisira en fonction des habitudes de travail de ses élèves et de ses objectifs liés à la recherche documentaire soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de donner les adresses des sites à consulter, - de rechercher le ou les mots clefs efficaces à la recherche des élèves, - de les laisser libres dans leur quête. <p>L'enseignante pour privilégier la recherche libre de site et/ou la prise de notes selon le niveau de ses élèves Mots clefs : digestion, tube digestif en privilégiant vidéo.</p>
20 minutes par élève	Par 2 sur chaque ordinateur	<p>2. Recherche documentaire : Selon le nombre de PC disponibles, cette recherche s'effectuera en ateliers. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - atelier recherche documentaire sur internet + atelier BCD, - atelier de recherche tournant avec d'autres ateliers mis en place dans la classe dans d'autres domaines, - atelier de recherche + atelier de mise en place des différentes situations de décomposition du trognon avec grille d'observation (ci-jointe).
15 mn	Collectif	<p>3. Mise en commun : Pendant la mise en commun les élèves vont parfois associer organes intervenant dans la digestion au trajet des aliments. L'enseignante fera attention de distinguer appareil digestif de tube digestif en précisant que l'on cherche « par où passe la pomme ? ».</p>
10 minutes	Individuel	<p>4. Trace écrite : Schéma distribué par l'enseignante à compléter par les mots clefs de la digestion en distinguant :</p> <p>trajet = tube digestif et tube digestif + organes = appareil digestif</p>

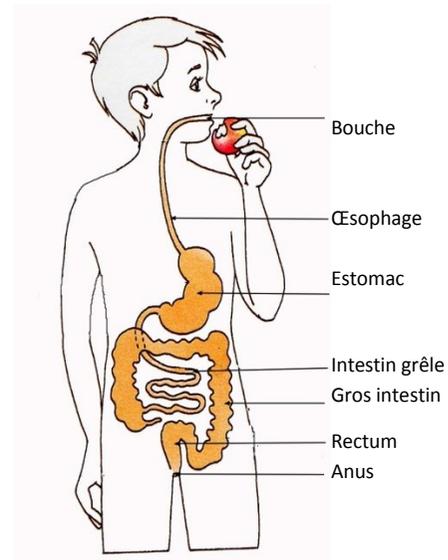
On pourra rappeler, en grand titre, la question qui fait le lien avec une des hypothèses de la séance 1.
On précisera également que le schéma est élaboré après des recherches documentaires.

« Par où passe la pomme que j'avale ? »

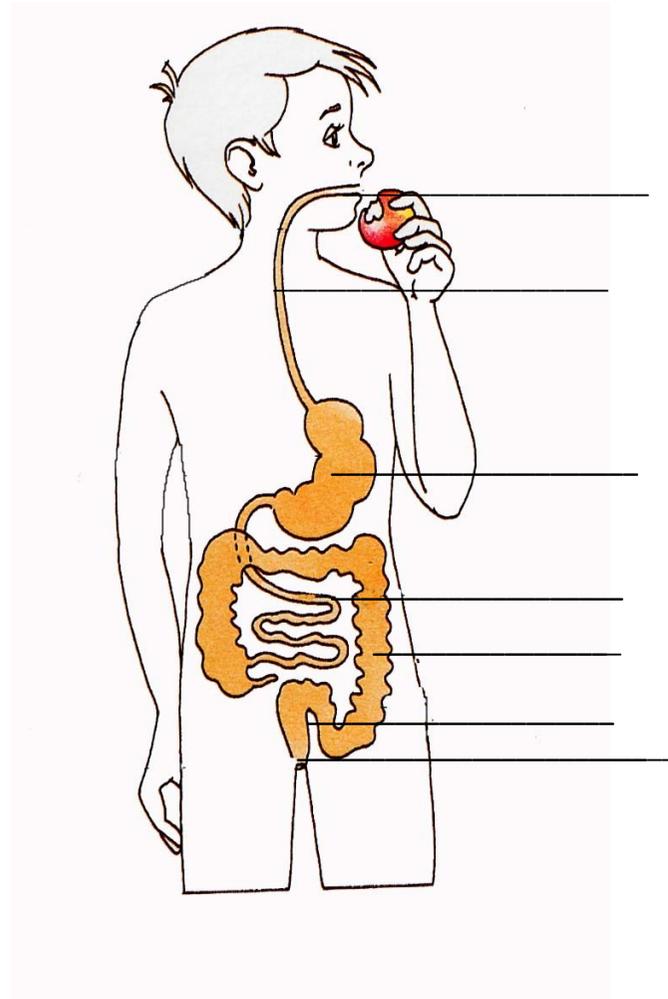
Pour répondre à cette question nous avons effectué des recherches sur différents sites internet et à la bibliothèque.

Nous avons obtenu le schéma du tube digestif de l'être humain ci-dessous :

Tube digestif : trajet des aliments en décomposition (schéma vierge ci-dessous)



TUBE DIGESTIF = trajet des aliments en décomposition



SÉANCE 2 bis : Que devient le trognon que je jette?

Compétence visée : Observer de la dégradation du trognon de pomme dans différentes conditions.

Connaissances :

- savoir que la présence ou l'absence d'eau modifie la vitesse de dégradation du trognon de pomme.
- savoir que la dégradation de la pomme en milieu aquatique ressemble à des selles liquides

Capacités :

- observer régulièrement (chaque semaine) l'état des trognons de pomme,
- dessiner ce qu'on observe, noter des précisions (odeur, texture...)
- savoir établir une relation avec la dégradation de la pomme dans le tube digestif.

Attitudes :

- dessiner et noter rapidement,
- synthétiser les observations et les remarques.

Matériel : 1 sac plastique transparent (style sac congélation), pot rempli de terre, bocal transparent rempli d'eau, bougie, pic à brochette, 5 trognons de pomme
Fiche d'observation (1 par élève)

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
10 minutes	Collectif ou par groupes selon le choix de l'enseignant(e)	1. Mise en place de situations d'observation : A partir des différents endroits où l'on jette un trognon de pomme, mettre en place les situations décrites dans la fiche d'expérience. Selon les réactions des élèves la fiche peut être modifiée. L'observation de la dégradation dans un sac plastique fermé est à conserver car intéressante à différents points de vues : - observation de la buée à l'intérieur du sac → d'où vient cette eau ? - en fin de dégradation : « on dirait de la diarrhée », - et dans ce cas le sac plastique aurait joué quel rôle ? → estomac, tube digestif, intestin.
15 minutes chaque semaine	Individuel	2. Observation toutes les semaines pendant un mois environ : Observations, dessins, annotations, commentaires oraux et écrits. 3. Synthèse des observations, élaboration de la trace écrite : <i>Synthèse :</i> <i>Le trognon de pomme placé dans un milieu aquatique se décompose plus rapidement qu'à l'air libre.</i>
15 minutes	Collectif	
10 minutes	Individuel	

		<p><i>La pomme placée dans un sac plastique évacue de l'eau que l'on retrouve sous forme de buée et finit sous la forme de bouillie ressemblant à du vomit ou à des selles liquides.</i></p> <p><i>La pomme placée à l'air sans eau sèche et fini par d'effriter.</i></p> <p><i>L'eau intervient dans la vitesse de décomposition de la pomme.</i></p> <p><i>La décomposition du trognon dans le sac plastique ressemble à celle des aliments dans le corps humain.</i></p> <p>4. Copie de la trace écrite :</p> <p>On collera dans le cahier d'expériences la feuille d'observation suivie de la synthèse des observations et de la conclusion rédigées précédemment.</p> <p>Attention : pour les dégradations en milieu aquatique, penser à prendre en compte l'évaporation (si on veut observer la dégradation du trognon dans l'eau, veiller à ce qu'il baigne constamment dans l'eau et penser à en rajouter si besoin).</p>
--	--	---

TABLEAU D'OBSERVATION DE LA DEGRADATION DU TROGNON DE POMME

Temps	A l'air libre	Dans l'eau	Dans un sac hermétique	Dans un pot avec de la terre	Incineration
Semaine 1	Dessin	Dessin	Dessin	Dessin	Dessin
	Remarques : _____ _____	Remarques : _____ _____	Remarques : _____ _____	Remarques : _____ _____	Remarques : _____ _____

(Ceci est un extrait, prévoir des lignes supplémentaires pour les semaines suivantes)

SÉANCE 3 : Est-ce que la pomme tombe dans l'estomac ?

Qu'est-ce qui fait progresser les aliments dans mon tube digestif quelle que soit ma position lorsque je mange ?

Compétence visée : découvrir l'action des muscles dans la progression des aliments dans le tube digestif.

Connaissances :

- savoir que le péristaltisme est une action exercée tout le long du tube digestif par les muscles péristaltiques.
- savoir qu'ils permettent de faire progresser le bol alimentaire de la bouche à l'estomac en quinze secondes environ.

Capacités :

- modéliser la progression des aliments en utilisant un collant et des morceaux de pommes,
- vérifier en effectuant une recherche sur internet.

Attitudes :

- s'organiser afin de recréer la progression des morceaux de pommes dans notre tube digestif dans différentes positions (couché, la tête en bas).

Matériel : collants ou bas coupés à leur extrémité, pommes coupées, assiettes, torchon ou essuie-tout.

Sites : Définition : <http://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9ristaltisme>

Vidéo : http://www.kine-formations.com/Peristaltisme-intestinal-video_a205.html

Animation : <http://www.gettyimages.fr/detail/vid%C3%A9o/peristalsis-film/tdf000001441>

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
2 minutes	Collectif	1. Question problème 1 : Si les expressions « descendre dans l'estomac » et/ou « tomber dans l'estomac » ont été cités lors de la séance précédente on pourra les réutiliser : « Est-ce que la pomme <u>tombe (descend)</u> dans l'estomac ? ».
5 minutes	Individuel	2. Expérience : Manger une pomme en étant couché, en étant la tête en bas (pour les plus téméraires, assistés d'un camarade qui les aide à rester en équerre sur une table, tête en bas et tronc et jambes sur la table)
5 minutes	Collectif	3. Mise en commun : On mange la tête en bas et ça ne ressort pas par la bouche, l'aliment broyé progresse vers l'estomac mais ne tombe pas, ne descend pas.
3 minutes	Collectif	4. Question problème 2 : Qu'est-ce qui fait progresser les aliments dans mon tube digestif quelle que soit ma position lorsque je mange ? Réponse attendue : actions mécaniques des muscles péristaltiques de l'œsophage.

<p>5 minutes</p> <p>20 minutes</p>	<p>Collectif</p> <p>puis par groupes de 4</p>	<p>5. Emission d'hypothèses et élaboration de protocoles expérimentaux : Emission d'hypothèses. Constitution des groupes par hypothèses communes. Elaboration de protocoles expérimentaux permettant de valider les hypothèses avancées : (schémas et liste de matériel nécessaire) Si les groupes ne proposent pas d'expériences pertinentes ou sollicitent un matériel non disponible l'enseignant leur proposera un bas et des morceaux de pommes. Il les incitera à reconstituer ce qui se passe dans l'œsophage pour mener la pomme mâchée de la bouche à l'estomac.</p>
<p>10 minutes</p>	<p>Collectif</p>	<p>6. Mise en commun : Présentation et explication des expériences des différents groupes. Observation de l'action des mains agissant comme les muscles péristaltiques.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="842 743 1473 1289" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1514 743 2145 1289" data-label="Image"> </div> </div> <p>Modélisation du péristaltisme : Bas = œsophage Morceaux de pomme = pomme broyée</p> <p>Modélisation du péristaltisme : Action des mains = action des muscles <u>péristaltiques</u></p>

10 minutes	Individuel ou en binôme	<p>7. Vérification :</p> <p>Lors de recherche documentaires sur internet ou en bibliothèque. Mots clefs : digestion muscles ou tube digestif muscle. Les élèves découvriront ainsi le mot « péristaltique ». Pour accéder à la vidéo, il sera préférable de leur donner l'adresse car la recherche d'une vidéo sur le péristaltisme risque d'être fastidieuse.</p>
10 minutes	Collectif	<p>8. Synthèse :</p> <p>Elaboration de la trace écrite suite à la modélisation et aux recherches (noter la durée du trajet bouche-estomac et de la digestion complète)</p> <p><i>« Qu'est-ce qui fait progresser les aliments dans mon tube digestif quelle que soit ma position lorsque je mange ? »</i></p> <p><i>Quelle que soit la position dans laquelle nous mangeons, les <u>aliments</u> en cours de décomposition progressent le long du tube digestif grâce à des muscles. Ils se trouvent autour du tube digestif. Ce sont les muscles péristaltiques. Leur action s'appelle le <u>péristaltisme</u>.</i></p> <p><i>Remarque :</i> <i>Le trajet bouche-estomac parcouru par le bol alimentaire* dure 15 secondes alors que la digestion complète dure de 23 à 26 heures.</i></p>
5 minutes	Individuel	<p><i>*Le bol alimentaire est le nom donné aux aliments en cours de digestion entre la bouche et l'estomac.</i></p> <p>9. Copie de la trace écrite concernant l'action des muscles le long du tube digestif : Cf. texte ci-dessus.</p>

SÉANCE 4 : Est-ce que vomir c'est le péristaltisme à l'envers ?

Compétence visée : faire preuve d'esprit critique face à une modélisation qui semble vérifier l'hypothèse de départ.

<p>Connaissances : savoir ce qu'est le péristaltisme, que vomir est une action rapide, que ce sont des muscles abdominaux qui sont responsables du renvoi rapide de la nourriture en cours de décomposition (bol alimentaire)</p>	<p>Capacités : renouveler la modélisation de la séance précédente dans l'autre sens, faire preuve d'esprit critique quant à la rapidité d'action.</p>	<p>Attitudes : travailler de manière autonome, prendre des initiatives, accepter les remarques de ses pairs.</p>
--	--	---

Matériel : bas, pommes en morceaux, sac plastique, eau
Prévoir un espace proche d'un évier, une ou plusieurs bassines selon le nombre de groupes présentant la modélisation.
Sites : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/chercheursenherbe/spip/spip.php?article152>

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
2 minutes	Collectif	<p>1. Question problème Est-ce que vomir c'est le péristaltisme à l'envers ? <u>Réponse attendue</u> : non car le vomissement se fait de manière spontanée alors que le trajet du bol alimentaire se fait en 15 secondes.</p>
10 minutes	Par groupes de 4	<p>2. Modélisation de la séance précédente en sens inverse si la réponse attendue n'est pas donnée. Si la réponse attendue est donnée alors il faut inciter les élèves à proposer une modélisation pour montrer la spontanéité du phénomène (passage à l'étape 4)</p>
3 minutes	Collectif	<p>3. Mise en commun : Ça fonctionne mais trop lentement. Alors que vomir c'est plus rapide : « Ca sort d'un coup ! »</p>
10- 15 minutes	1 à 2 groupes de 3 en simultanément avec la recherche documentaire selon la configuration de la classe.	<p>4. Modélisation : (peut être effectué en même temps que la recherche documentaire) Proposition donnée par le maître : sac plastique (estomac) + petits morceaux de pommes (pomme mâchée) + eau (sucs digestifs) Les élèves seront invités à reproduire l'expulsion de la pomme mâchée lors du vomissement.</p>



Modélisation de l'estomac



Modélisation de l'action des muscles abdominaux



Modélisation de l'action des muscles abdominaux
(ici les mains écrasant le sac d'un coup bref)

15 minutes

En binôme

10 minutes

Collectif

A l'intention de l'enseignant : la contraction des muscles abdominaux responsables de l'action rapide du vomissement est due à d'autres facteurs internes (intoxication, émotions) ou externes (chocs).

Comment faire pour présenter l'action rapide de vomir ?

→ Action des mains

Voir le film « On croque la pomme dans tous les sens ! »

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/chercheursenherbe/spip/spip.php?article152>

5. Recherche documentaire : vérification

Recherche documentaire BCD et/ou internet. **Mots clefs** : péristaltisme, vomir.

6. Synthèse collective : élaboration et copie de la trace écrite (cf. annexe)

« Est-ce que vomir c'est le péristaltisme à l'envers ? »

Lorsque nous vomissons ce sont des muscles abdominaux qui sont responsables de l'action rapide du renvoi des aliments en cours de décomposition dans l'estomac.

SÉANCE 5 : « Comment s’effectue la dégradation des aliments le long du tube digestif et que deviennent-ils ? »

Compétence visée : découvrir la fonction des sucs gastriques qui par leur action chimique dégradent les aliments broyés afin de faciliter le passage des nutriments dans le sang.

Connaissances : savoir que les sucs digestifs sont des produits chimiques qui permettent la décomposition des aliments. Les glandes salivaires, le foie, le pancréas sont des organes qui sécrètent des sucs digestifs. Les nutriments ainsi obtenus peuvent passer dans le sang.

Capacités : observer, établir des liens entre une manipulation et un sujet étudié précédemment afin de mieux se l’approprier.

Attitudes : manipuler et se déplacer dans le calme, prendre des notes pour chaque manipulation, communiquer à la classe ses interprétations.

Matériel :

Manipulation A : un gros pain blanc pour 20-24 élèves, une horloge.

Manipulation B : deux gants en latex (en prévoir plus s’ils se déchirent), deux éponges, eau, évier et/ou bassines.

Manipulation C : 6 filtres à café, du café moulu, eau, 2 récipients transparents, des petits récipients pour transporter le mélange eau + café moulu.

Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
30 minutes avec rotation toutes les 10minutes	<p>On pourra répartir la classe en 6 groupes de 4 élèves.</p> <p>1 expérience sera réalisée en même temps par 2 groupes.</p> <p>L’enseignante pourra effectuer deux rotations afin que chaque élève passe dans chaque groupe.</p>	<p>1. Réalisations et observations de manipulations proposées par l’enseignante :</p> <p>Le vomi et les excréments correspondent à une dégradation des aliments (ici la pomme). Comment s’effectue la dégradation des aliments le long du tube digestif et que deviennent-ils? Pour cela vous réaliserez les différentes manipulations en essayant de réfléchir à quel élément ou à quelle(s) étape(s) de la digestion elles vous font penser. Vous noterez vos remarques dans votre cahier d’essai.</p> <p>A. Manipulation permettant de prendre conscience l’action chimique des sucs digestifs :</p> <p>Mastication de pain blanc pendant un certain temps = apparition d’un goût sucré inexistant auparavant → réaction chimique de la salive sur l’amidon du pain A transposer sur les autres organes</p> <p>B. Modélisation d’un organe sécrétant des sucs digestifs :</p> <p>Le verbe sécréter est relativement difficile à définir pour certains élèves. Il n’est pas tout à fait synonyme de fabriquer car il signifie deux actions conjointes fabriquer et déverser les sucs digestifs. On pourra modéliser l’action de déverser mais pas vraiment celle de fabriquer. Eponge mouillée emballée dans gant dont un doigt est percé, en appuyant sur l’éponge emballée, de l’eau s’écoule par le doigt de gant.</p>

C. Passages des nutriments dans le sang :

Comment font les nutriments pour passer la barrière de l'intestin grêle ?

On verse un mélange d'eau et de café moulu dans le filtre. L'eau qui traverse le filtre va colorer l'eau claire. L'eau colorée (nutriments) passe alors que le marc de café (excréments) reste dans le filtre.



On verse le mélange d'eau et de café moulu dans le filtre.



On observe des gouttelettes d'eau colorée qui traversent le filtre.



Puis l'eau colorée se mélange à l'eau claire.



Marc de café.

2. Mise en commun des observations et des liens effectués avec la digestion.

A → sucs digestifs (produits chimiques)

B → organes sécréteurs de sucs digestifs (glandes salivaires, foie, pancréas)

C → paroi intestinale (les nutriments passent dans la circulation sanguine)

3. Compléter un tableau de synthèse des actions mécaniques et chimiques de la digestion :

Synthèse concernant les étapes de la digestion

Pendant la digestion les aliments subissent des actions mécaniques et chimiques.

Actions mécaniques : broyer, malaxer, décomposer, transporter, laisser passer...

Action chimique : décomposition par des produits chimiques, les sucs digestifs.

Des organes déversent des sucs digestifs qui facilitent la décomposition des aliments afin de les réduire en nutriments qui iront dans le sang. Les déchets seront expulsés sous forme d'excréments ou selles.

Éléments du tube digestif	Actions mécaniques	Actions chimiques	Organes sécréteurs de sucs digestifs
Bouche (dents + langue)	Broyer les aliments.	Décomposer les éléments broyés.	Glandes salivaires
Œsophage	Transporter les aliments broyés. + péristaltisme.		
Estomac	Malaxer les aliments. + péristaltisme.	Poursuivre la décomposition du bol alimentaire.	
Intestin grêle	Laisser passer les nutriments dans le sang. + péristaltisme.	Continuer la décomposition effectuée dans l'estomac	Foie pancréas
Gros intestin	Péristaltisme.	Absorber l'eau des déchets afin d'obtenir une matière semi solide appelée « selles ».	
Rectum	Emmagasiner les « selles », préparer l'expulsion.		
Anus	Fermer ou ouvrir la fin du tube digestif.		