

Groupe de travail départemental Mathématiques – Cycle 2



La boîte à maths : expérimenter et manipuler au CP et au CE1

Progression des outils de la boîte à maths

« Progression des outils de la boîte à maths » + ou -	Périodes	Repères annuels CP-CE1 <i>numération</i>	Repères annuels CP-CE1 <i>résolution de problèmes</i>	Repères annuels CP-CE1 <i>calcul</i>
+ BANDE NUMERIQUE + BOULIER + BOÎTE DE 10 <i>doc optionnel : la corde (à tester)</i>	CP	P1 - dénombrer des collections en utilisant les nombres entiers - comparer/ordonner ces nombres - encadrer (avant/après) ces nombres - décomposer/recomposer des collections	- problèmes du champ additif	
+ CUBES (MAXIMUM 20) <i>doc optionnel : correspondances chiffres/lettres</i>		P2 - groupement par 10 - passage/échange U → D Dès la période 2 et en abordant rapidement les nombres jusqu'à 60.		
+ CARNET DES NOMBRES D/U - BOÎTE DE 10		P3 Le travail prioritaire mené ici concerne la numération écrite (aspects positionnel et décimal) et non la numération orale.	- problèmes multiplicatifs (en parallèle, introduction du principe de la division)	
- DISPARITION PROGRESSIVE DES CUBES		P4 Aborder les nombres jusqu'à 100 au plus tard en P4		- additions en colonne : nombres de 2 chiffres
<i>doc optionnel : tables d'addition</i> <i>doc optionnel : la corde (à tester)</i>		P5 pour être maîtrisé avant la fin de l'année		- résultats des tables d'addition

+ CARNET DES NOMBRES C/D/U	CE1	P1	- travail avec les centaines : pour poursuivre l'étude de la numération décimale - connaissance des nombres jusque 100 : notamment leur désignation orale		- compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure
+ <i>doc optionnel : tables de X</i> + EVOLUTION DE LA FONCTION DU BOULIER EN TABLEAU DE NUM.		P2			- doubles et moitiés d'usage courant - table de 2
- BANDE NUMERIQUE		P3		- problèmes multiplicatifs : connaissance des premières tables de multiplication	- multiplication par 10 - tables de 3, 4 et 5 - calcul posé de la soustraction
		P4		- étude du sens de la division	
		P5			

La boîte à maths : vers le CE2...

+ **CARNET DES NOMBRES M/C/D/U**

+ *doc optionnel : tables de X*

+ **EVOLUTION DE LA FONCTION DU BOULIER**

Quelques pistes pour la suite...

- 1) Document annexe à insérer avec le document = progression du boulier.
- 2) A tester : utilisation et pertinence de la corde ?
- 3) Les autres perspectives = prolongement au cycle 1 / au cycle 3 ; boîte à maths en géométrie, grandeurs et mesures.