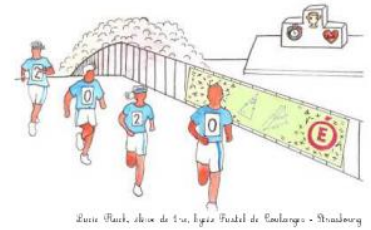


LA COURSE AUX NOMBRES

Un dispositif ritualisé pour rebrasser les connaissances des élèves et automatiser des stratégies...



Lucie Mack, élève de l'École Française de Coeurbe - Strasbourg

1/ LA COURSE AUX NOMBRES, DE QUOI S'AGIT-IL ?

La course aux nombres est un concours de calcul réfléchi, mis en place par l'académie de Strasbourg :

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/competitions/can/>

Le concours se présente sous la forme d'un questionnaire de **30 items à réussir en 9 min.**

Les élèves doivent être capables de répondre aux questions **de tête, sans avoir recours à l'écrit.**

https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/mathematiques/Competitions/Course_aux_nombres/Entrainement/Sujet_CM1_juin_2018.pdf

Ces questionnaires rebrassent les connaissances acquises par les élèves dans les domaines de la numération, de la résolution de problèmes, des grandeurs et mesures ainsi que les faits numériques automatisés.

Le concours se déroule en deux manches, l'une en mars et l'autre en juin. Il est ouvert à toutes les classes, du CP au lycée.

2/ COMMENT EXPLOITER CE CONCOURS EN CLASSE ?

Proposer uniquement ces questionnaires lors des deux sessions du concours ne me semble pas très profitable pour les élèves.

Par contre, **exploiter ce type de questionnaire tout au long de l'année**, à raison d'une grille de 10 items par semaine, pourrait permettre aux élèves d'automatiser des procédures de calculs, des connaissances sur les nombres, des faits numériques, des stratégies de résolution de problèmes...

Les enseignants de cycle 3 ont construit des grilles de "Course aux nombres" et une progression a été réalisée pour que chaque enseignant soit outillé pour l'année scolaire. Ainsi, 6 grilles ont été créées par période (sauf P1 avec seulement 5 grilles).

La participation au concours peut éventuellement motiver les élèves mais elle n'est pas une fin en soi. Le travail ritualisé tout au long de l'année est par contre essentiel aux apprentissages.

3/ COMMENT S'ORGANISER DANS LA CLASSE ?

Plusieurs dispositifs ont été testés. Ils sont déroulés ci-dessous.

Selon le profil de la classe dont il est en charge, chaque enseignant peut choisir les modalités d'organisation qui vont être les plus efficaces.

- **LES SUJETS PROPOSES AUX ELEVES :**

- *Je propose un sujet par semaine, dans l'ordre proposé.*

- *Je propose une grille par semaine, mais en deux fois (5 items à chaque fois).*

- *Je propose deux fois consécutives le même sujet, afin que les élèves se rendent compte de leurs progrès.*

- *Je propose deux fois le même sujet, mais pas deux semaines de suite.*

Remarques : Le fait de reposer un sujet déjà réalisé par les élèves peut être utile pour l'enseignant qui va se rendre compte des progrès ou des blocages de ses élèves.

Cela va également être utile au niveau de la motivation des élèves (« Cette fois, j'ai réussi ! » / « Aujourd'hui je n'ai pas réussi mais j'aurai une autre chance de réussir cet item ! »...

Mais attention à une dérive possible lorsqu'on propose systématiquement les mêmes grilles deux semaines de suite : Les élèves en viennent à mémoriser les résultats d'une semaine à l'autre pour avoir un bon score.

On pourrait aussi imaginer un brassage différent : Toutes les 4 grilles, on propose une grille qui reprend les items les moins bien réussis des grilles précédentes. Ou on propose des grilles de différenciation en fonction des élèves pour que tous progressent (toujours en utilisant les items déjà effectués).

- **LA GESTION DU TEMPS :**

- Je ne chronomètre pas l'exercice.

- Je laisse 10 min pour les premières grilles puis je diminue le temps.

- Je laisse min par grille.

Remarques : Afin de se rendre compte des stratégies mises en place par les élèves, on peut aussi proposer l'organisation suivante : Toutes les 2 ou 3 min, l'élève change de crayon de couleur pour répondre aux questions. On peut ainsi visualiser par quels items il a commencé, les items bloquants...

- **L'ORGANISATION :**

- Travail individuel

- Travail par binômes

Remarques : Le travail par binômes peut être rassurant pour certains enfants, mais il faut qu'à un moment donné chaque élève se lance seul pour se rendre compte de ses progrès et de ses difficultés.

- **LA CORRECTION :**

- La grille est corrigée entièrement et collectivement dans la foulée.

- La grille est corrigée entièrement et collectivement en différé, après la correction des grilles par l'enseignant.

- La grille est corrigée partiellement (uniquement les items les plus échoués) dans la foulée.

- La grille est corrigée partiellement (uniquement les items les plus échoués) en différé, après la correction des grilles par le PE.

- Un temps de correction est défini collectivement (par exemple 10 min) et les élèves demandent des éclaircissements sur les items qui les interpellent.

Remarques : La rétroaction immédiate est la plus efficace mais on peut alterner les modes de correction en fonction de la difficulté de la grille ou de certains items. Par exemple, si un item a été particulièrement échoué, on peut choisir de le reprendre en différé, à un autre moment de la semaine.

Une grille individuelle de suivi des résultats permet à chaque élève de constater ses progrès.

Marie-Eve Toulotte
RMC Hombourg-Haut