

CHAQUE JOUR COMPTE

Objectifs :

- ✓ Dénombrer des collections d'objets divers : les jetons, les pailles, les marrons
- ✓ Faire le lien entre les quantités d'objets et le nombre de jours d'école
- ✓ Connaître diverses représentations des nombres : chiffres, lettres, doigts, dés, domino de 10, barre de 10)
- ✓ Connaître les différentes décompositions additives des nombres
(Par exemple : $35 = 30 + 5$ ou $10 + 10 + 10 + 5$ ou $3d + 5u$)
- ✓ Encadrer des nombres (nombre juste avant, nombre juste après, dizaine inférieure et dizaine supérieure à partir de la période 3 ou 4)
- ✓ Connaître la valeur des chiffres dans un nombre (unités, dizaines, centaines)
- ✓ Associer un nombre à une position sur la file numérique
- ✓ Différencier les nombres pairs et impairs.
- ✓ Mémoriser le nom des nombres à l'oral et à l'écrit
- ✓ Calculer mentalement (+1 ; -1) (+ 10 ; - 10)

Mise en place du rituel :

Le rituel est présenté le premier jour d'école en expliquant :

- L'importance de chaque jour d'école
- Que cela va nous apprendre à compter, calculer
- Que nous ferons une grande fête pour les 100 jours d'école

➤ Présentation du matériel de comptage aux élèves

Selon les classes :

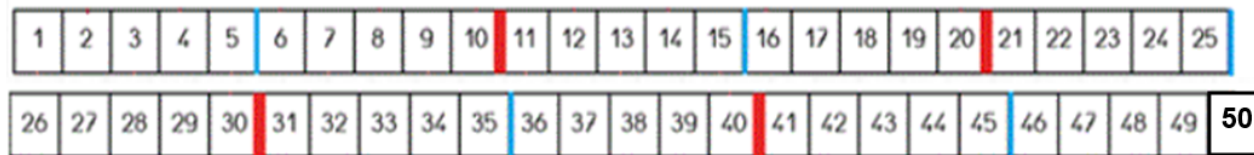
- Une affiche avec trois gobelets dans lesquels on ajoute une paille chaque jour (source : la cloche à sonné)
- Un compteur où on observe la succession des chiffres dans l'ordre et le passage à la dizaine. (source : sanléane)






Travail de l'élève :


Situation, déroulement :

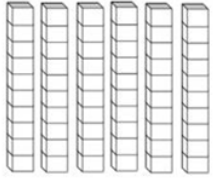
- L'élève de service ajoute chaque jour une paille de plus à **la collection de la classe**.
- Chaque paille représente un jour de classe écoulé. L'élève compte ensuite le nombre total de jours de classe en montrant aux autres élèves tout d'abord les pailles réunies en paquet de dix puis les pailles isolées.
- L'élève de service annonce le nombre total de jours passés à l'école depuis le début de l'année : « Aujourd'hui, nous sommes le __/__/20__, c'est notre n^{ème} jour d'école ».
- Ensuite chaque élève est invité à réaliser sa fiche (soit exemplaire papier ou sous fiche plastifiée ou ardoise)




Les nombres de 0 à 59

 Ecris le nombre en chiffres  Dessine les jetons (par 10 et isolés)  Colorie








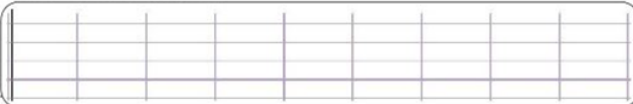
Le nombre qui précède et qui suit



Entoure



 Décompose le nombre  Complète

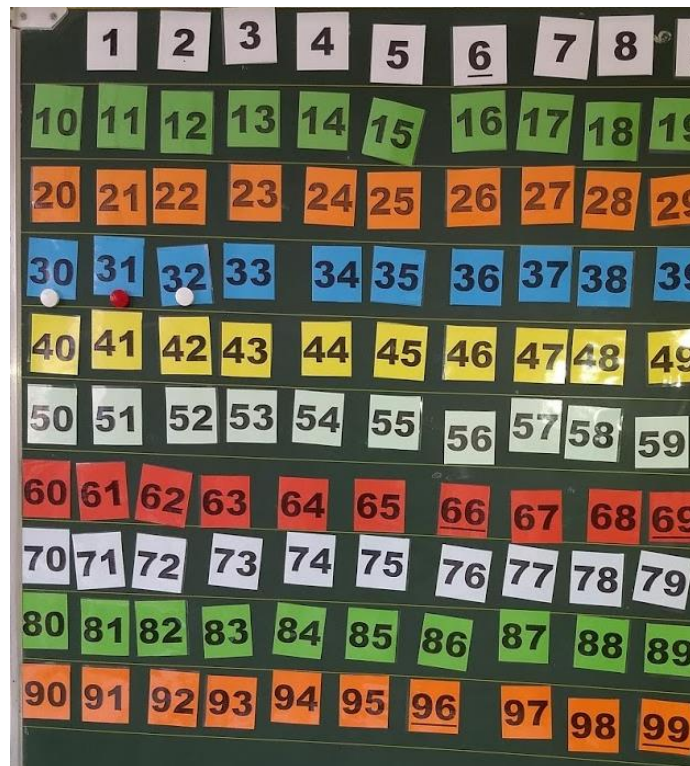


D	U

1. Colorier le nombre du jour en rouge et celui d'avant et d'après en bleu et les reporter dans les cases « nombre qui précède et nombre qui suit »
2. Ecrire en chiffre le nombre du jour sur la pancarte du lapin
3. Colorier les dizaines et unités puis les dessiner et compléter le tableau dizaines et unités
4. Proposer un calcul additif sous forme de dizaines et unités ($10+10+10+2 = 32$)
5. Ecrire le nombre en lettres
6. Entourer si le nombre du jour est pair ou impair

Aides et repères proposés aux élèves :

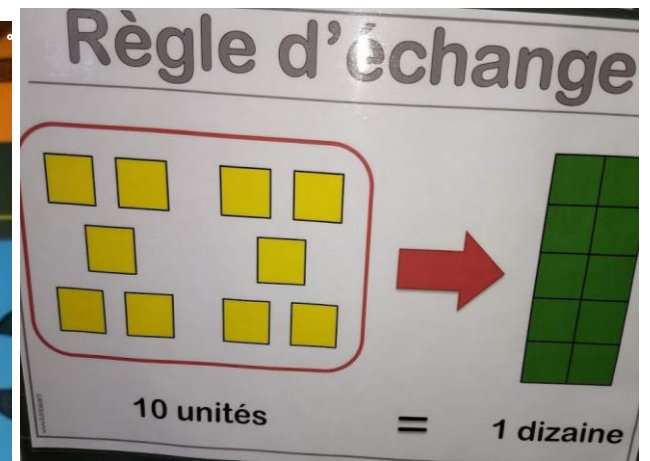
- Un tableau des nombres ou une frise numérique: pour se repérer dans l'ordre des nombres



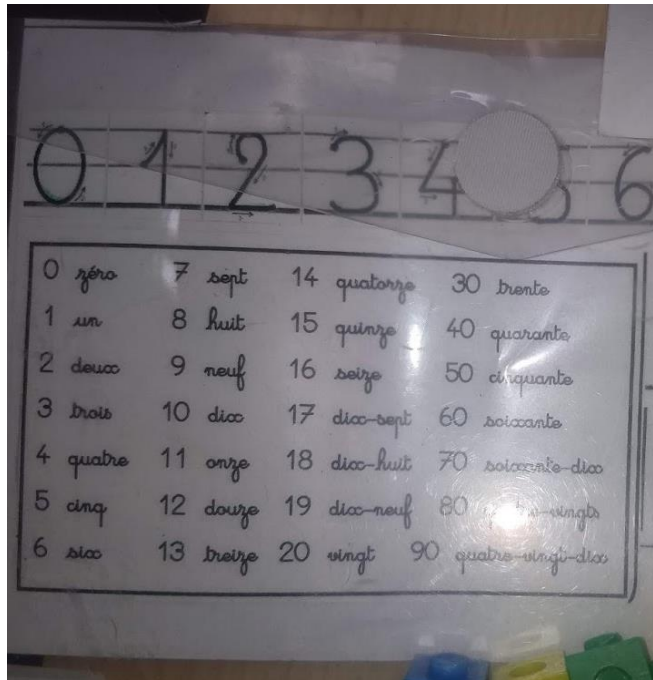
➤ Proposer du matériel de numération : pour aider à se représenter le nombre



➤ Pour faire le lien entre l'écriture chiffrée et la représentation du nombre :



➤ Pour écrire le nombre en lettres : une fiche outils



Pour aller plus loin :

- Ecrire en lettres le nombre d'avant et d'après
- Encadrer le nombre par les dizaines
- Demander de proposer différentes décompositions additives en dizaines et unités :

$$54 = 10+10+10+10+10+4$$

$$54 = 50+4$$

$$54 = 10+20+20+4$$

$$54 = \dots$$

- Chercher le nombre de jours jusque 100

Idées d'ateliers pour la fête des 100 jours

- Défis du comptage le plus rapide d'un grand nombre d'objets :

Kapla, graines, gobelets....



- Défis de la plus grande ou plus belle tour de 100 gobelets, 100 kaplas



➤ Le totem des 100 doigts (source : Meroute en clis)



Et pour le côté festif : déguisement, photo booth



